МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

1972640

Рабочая программа *«Б1.Д.В.1 Методика обучения русскому языку»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 2 от "26" 10 2021 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра русского языка и литературы С.Л. Орлова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент С.В.Скоморохова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Начальное образование»,
«Коррекционная педагогика» Т.В. Диль-Илларионова
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*
Начальник ОИТ М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Скоморохова С.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: подготовить студентов к организации процесса обучения русскому языку учащихся начальной школы.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретических основ каждого раздела методики обучения русскому языку в начальной школе;
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.20 Современный русский язык, Б1.Д.Б.25 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б1.Д.В.Э.6.1 Практикум по русскому правописанию, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания и обучения младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в начальных классах, необходимые для построения образовательной программы ПК*-2-В-2 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом	**<u>Знать:</u>** - образовательные стандарты начального образования; - теорию обучения и воспитания младших школьников, необходимую для построения образовательной программы; - систему методов и форм воспитания младших школьников, типы и виды воспитательных технологий; - лингвистические основы методики обучения грамоте. - методику обучения младших школьников письму. **<u>Уметь:</u>** - строить процесс обучения языковой теории младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального образования; - отбирать и применять оптимальные методы и формы формирования лингвистических знаний и умений, учитывая личностные потребности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ПК*-2-В-3 владеет навыками проектирования элементов учебного процесса с обучающихся в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	младших школьников; - осуществлять отбор предметного содержания лингвистического образования младших школьников; - корректировать индивидуальную образовательную траекторию младших школьников в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов. **Владеть:** - лингвистической теорией и методикой обучения грамоте для осуществления образования и воспитания младших школьников; - навыками фонетического, морфемного, словообразовательного анализа слов.
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ПК*-3-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учеб-ную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий ПК*-3-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных	**Знать:** - характеристики современных методов обучения русскому язык у детей младшего школьного возраста; **Уметь:** - использовать современные виды работ, приемы изучения лингвистической теории с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Владеть:** - методикой совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** - нормативные и теоретические основы лингвистической подготовки детей; - методики совершенствования речевой деятельности младших школьников; - приемы развития речи на грамматическом, лексическом и орфоэпическом уровнях. **Уметь:** - выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга языкового развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять анализ и оценку результатов языкового развития детей. **Владеть:** - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики языкового развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**	**216**
Контактная работа:	**43,25**	**43,25**	**86,5**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного*	**64,75** 50	**64,75** 50	**129,5** 100

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
материала и материала учебников и учебных пособий; *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	14,75	14,75	29,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения грамоте. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.	42	8	8		26
1	Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приёмы формирования фонетических знаний.	36	8	8		20
1	Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков.	30	2	8		20
	Итого:	**108**	**18**	**24**		**66**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе.	26	6	4		16
2	Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, местоимения.	34	6	8		20
2	Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.	28	2	6		20
3	Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.	20	4	6		10
	Итого:	**108**	**18**	**24**		**66**
	Всего:	**216**	**36**	**48**		**132**

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Методика обучения грамоте

Содержание раздела

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Значение русского языка в системе школьного образования.

Методика обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.

Методика обучения первоначальному чтению. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте. Теоретические вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и др. Слогоделение в русском языке.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, основные черты метода (воспитывающий и развивающий характер обучения: основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений: опора на живую речь; система развития речи учащихся: единство обучения чтению и письму). Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приемы формирования фонетических знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).

Методика обучения письму. Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Последовательность работы по обучению письму новой буквы. Методика формирования графических умений.

№ 2 Методика формирования лингвистических знаний и умений

Содержание раздела

Содержание лингвистического образования. Специфика языковых понятий. Общая характеристика усвоения языковых понятий учащимися.

Методика изучения морфемного состава слов. Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе. Формирование знаний о значимых частях слова. Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «основа слова», «приставка», «суффикс». Словообразовательная работа при изучении частей речи. Методика проведения морфемного анализа в начальной школе. Элементы словообразовательного анализа.

Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.

Методика изучения частей речи.

Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения.

Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.

Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.

Особенности изучения союзов и предлогов.

Методика обучения орфографии.

Роль языковой теории в овладении навыком правописания. Сущность фонематического принципа русской орфографии. Обучение правописанию слов с безударным проверяемым гласным звуком, парными звонкими и глухими согласными звуками, непроизносимыми звуками в корне слов. Обучение правописанию существительных, прилагательных с безударным падежным окончанием, глаголов с безударным личным окончанием.

Сущность исторического принципа русской орфографии. Работа над правописанием непроверяемых орфограмм.

Орфографический навык и условия его формирования. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

№ 3 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Содержание раздела

Уроки развития речи.

Развитие речи на орфоэпическом уровне, его лингвистическая основа. Приемы работы над произношением слов.

Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.

Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	2
2	1	Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.	2
3	1	Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.	2
4	1	Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.	2
5	1	Содержание обучения фонетике.	2
6	1	Теоретические вопросы фонетики и графики.	2
7	1	Приемы формирования фонетических знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).	2
8	1	Методика обучения звуковому анализу.	2
9	1	Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения.	2
10	1	Последовательность работы по обучению письму новой буквы.	2
11	1	Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте.	2
12	1	Методика формирования графических умений.	2
13	2	Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе.	2
14	2	Формирование знаний о значимых частях слова.	2
15	2	Методика изучения категорий рода и числа имен существительных.	2
16	2	Методика изучения категории падежа имен существительных.	2
17	2	Изучение имени прилагательного.	2
18	2	Особенности изучения местоимения.	2
19	2	Изучение глагола, категорий времени, числа, лица глагола.	2
20	2	Изучение спряжения глагола.	2
21	2	Особенности изучения союзов и предлогов.	2
22	2	Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений.	2
23	2	Методика обучения написанию изложений.	2
24	2	Методика обучения написанию сочинений.	2
		Итого:	48

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М.:Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534.

5.2 Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие /. - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377.

2. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / Юртаев С.В. - ОГТИ, 2012. Режим доступа:http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3450_20130201.pdf

3. Юртаев, С. В. Организация обучения правописанию в начальной школе [Электронный ресурс] / Юртаев С. В. - Изд-во ОГТИ, 2010. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3325_20121024.pdf

4. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Юртаев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск: ОГТИ, 2012. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3677_20130621.pdf

5.3 Периодические издания

Научно-методический журнал "Начальная школа".

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
2. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/ Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сообщество взаимопомощи учителей - http://pedsovet.su/
2. Федеральный портал «Российское образование» -http://www.edu.ru/
3. Сайт «Уроки.Нет» -http://www.uroki.net/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – http://e.lanbook.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - https://n-shkola.ru/
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа плюс До и После» - http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/
3. Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» - http://nsc.1september.ru/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО,

		http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-230: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.