

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Психология младшего школьного возраста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

2117412

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Психология младшего школьного возраста» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

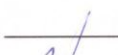
«Коррекционная педагогика»

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2023
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: получение научных представлений о психологических феноменах и закономерностях проявления и развития психики детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о физиологических механизмах развития основных психических функций детей младшего школьного возраста;
- раскрыть своеобразие младшего школьного возраста как этапа психического развития;
- сформировать представления о специфике учебной деятельности младших школьников, её структуре, мотивах, оценке и условиях её эффективности, формировании у ребёнка позиции обучающегося;
- раскрыть специфику мышления в младшем школьном возрасте, становление у детей внутреннего плана действия и развития рефлексии;
- раскрыть закономерности развития психических процессов восприятия, памяти, внимания у детей младшего школьного возраста и условия их развития;
- сформировать представления о процессе формирования произвольного поведения младших школьников;
- раскрыть особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками, пути преодоления затруднений общения и взаимодействия в образовательном процессе;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.32 Специальная психология, Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: - общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в младшем школьном возрасте; - специфику проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития в поведении, различных видах деятельности младшего школьника и при обучении; - особенности регуляции поведения и деятельности младшего школьника; - специфику приложения знаний в области психодиагностики и методологии

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>психолого-педагогического исследования к проблемам психологии детей младшего школьного возраста;</p> <p>- специфику применения знаний психологии детей младшего школьного возраста применительно к проблемам психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,</p> <p>-использовать активные и интерактивные методы обучения младших школьников,</p> <p>-работать в команде специалистов разного профиля по созданию оптимальных условий для младших школьников,</p> <p>-участвовать в деятельности методических групп и объединений,</p> <p>-определять диагностические и прогностические показатели психического развития младших школьников,</p> <p>-проводить анализ собственной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа проблемы детерминант психического развития детей младшего школьного возраста, проблем формирования учебной деятельности и позиции учащегося, преодоления затруднений в общении, взаимодействии и развитии младших школьников;</p> <p>- навыками экспериментального выявления и анализа проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников;</p> <p>- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>-навыками развивающего межличностного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей младшего школьного возраста</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	34,25	39,25	73,5
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	18	20	38
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	37,75	68,75	106,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	30	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	20	30
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	8,75	16,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	16	2	2		12
2	Социальная ситуация развития младшего школьного возраста	28	6	10		12
3	Развитие познавательной сферы младших школьников	28	8	6		14
	Итого:	72	16	18		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Личностное и эмоционально-волевое развитие младших школьников	44	6	8		30
5	Типичные проблемы в развитии и трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	34	6	8		20
6	Влияние социально-психологических факторов на переход от младшего школьному к подростковому возрасту	30	6	4		20
	Итого:	108	18	20		70
	Всего:	180	34	38		108

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста

Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве.

Тема 2. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста

Теоретические подходы к развитию ребенка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте.

Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э.Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.)

Кризис 7 лет. Изменение социального статуса ребенка, восприятия своего места в системе межличностных отношений. Психологическая готовность к школьному обучению. Понятие адаптации. Виды и формы адаптации ребенка к школьному обучению. Уровни адаптации ребенка к школьному обучению. Деадаптация, факторы риска развития деадаптации.

Учебная деятельность младших школьников, её компоненты: учебные задачи, учебные действия, действие контроля, действие оценки. Мотивы учения младших школьников. Продуктивные виды деятельности младших школьников.

Тема 3. Развитие познавательной сферы младших школьников.

Развитие мышления и речи у младших школьников. Развитие восприятия, памяти, внимания в младшем школьном возрасте. Развитие воображения у младших школьников.

Тема 4. Личностное и эмоционально-волевое развитие младших школьников.

Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Становление личности младших школьников.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности, особенности ее проявления в младшем школьном возрасте. Образ тела и внешность в формировании Я-концепции и самооценки. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Уровень развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы.

Тема 5. Типичные проблемы в развитии и трудности в обучении детей младшего школьного возраста.

Дети с синдромом дефицита внимания. Дети с эмоциональными нарушениями. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей. Психологические особенности детей с трудностями в обучении. Понятие и причины школьной тревожности в начальной школе. Диагностика и коррекция школьной тревожности.

Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной деадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания

Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности младших школьников. Методы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.

Тема 6. Влияние социально-психологических факторов на переход от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллективе. Особенности переходного периода от младшего школьного к подростковому возрасту. Предпосылки перехода. Кризис отрочества (предподростковый). Готовность к обучению в средней школе. Типичные трудности, возникающие у детей при переходе из начальной школы в среднюю. Положительные факторы адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе. Группы риска по отношению к появлению школьной дезадаптации при переходе из начальной в среднюю школу.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	2
2	2	Социальная ситуация развития младшего школьника	2
3-4	2	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	4
5-6	2	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	4
7-9	3	Познавательная сфера детей младшего школьного возраста	6
10-11	4	Эмоционально-волевая сфера младших школьников	4
12	4	Становление личности младших школьников.	2
13	4	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	2
14	5	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	2
15	5	Психологические особенности детей с трудностями в обучении	2
16-17	5	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	4
18	6	Психологически безопасная образовательная среда	2
19	6	Переход от младшего школьного к подростковому возрасту	2
		Итого:	38

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы психологии младшего школьника.
2. Стратегии исследования в психологии младшего школьника.
3. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
4. Психологическая готовность детей 6 лет к школьному обучению.
5. Социальная ситуация развития младшего школьника.
6. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
8. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
9. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
11. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
12. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
13. Кризис 7 лет.
14. Интеллектуальная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
15. Социально-психологическая и коммуникативная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
16. Сформированность форм общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
17. Личностная и волевая готовность детей 6 лет к обучению в школе.
18. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
19. Адаптация первоклассников к школьному обучению.
20. Учебная деятельность как ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.
21. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
22. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.
23. Развитие личности младших школьников.
24. Общение младшего школьника со сверстниками.
25. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
26. Психологические особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
27. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518110>

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217>

5.2 Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)
2. Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематически профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/

Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.