

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2023
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

Задачи:

- содействовать формированию мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- формировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика, Б1.Д.Б.28 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.Б.34 Методология и методы педагогических исследований, Б1.Д.В.11 Основы нейропедагогики младшего школьника, Б1.Д.В.12 Основы логопедии, Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников, Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников, Б1.Д.В.15 Планирование и организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: - нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации; - закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики Уметь: - применять основы законодательства о правах ребенка, основы трудового законодательства в профессиональной коррекционной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p><u>Владеть:</u> - психолого-педагогическим инструментарием для осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> требования к результатам учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Уметь:</u> - использовать содержание, формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ <u>Владеть:</u> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><u>Знать:</u> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся <u>Уметь:</u> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <u>Владеть:</u> - навыками проектирования</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	39,25	41,25	80,5
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	20	22	42
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	104,75	102,75	207,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	22	22	44
- написание реферата (Р);	24	22	46
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	22	46
- подготовка к практическим занятиям;	22	24	46
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75	25,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	28	2	2		24
2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	36	4	6		26
3	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	42	8	6		28
4	Методы психолого-педагогической коррекции	38	4	6		28
	Итого:	144	18	20		106

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	24	2	2		20
6	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	28	2	4		22
7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	32	6	6		20
8	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	30	4	6		20
9	Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	30	4	4		22
	Итого:	144	18	22		104
	Всего:	288	36	42		210

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук

Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.

Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

Понятие нормы развития в современной психологии. Представления о норме развития в начале XX века: исследования А. Гезелла, С. Холла и др. Понятие нормы развития в современной психологии. Виды нормы. Норма психического развития как социокультурный феномен. Психическое заболевание как социокультурный феномен (М. Фуко, Л.С. Выготский).

Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Комбинированные нарушения и их причины.

Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей

Умственная отсталость (УО): формы, степени. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГА), специфические расстройства школьных навыков. Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Нарушения слуха и зрения. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка.

Понятие девиантного поведения. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.

Раздел 4. Методы психолого-педагогической коррекции

Общие методы коррекции. Специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы воздействия на личность обучающегося. Технология педагогической поддержки О. Газмана. Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии.

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Коррекция тревожности. Тревоги и страхи младших школьников. Импульсивный ребёнок. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Средства и приёмы развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Раздел 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии

Особенности специальной школьной системы. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. Специальные школы 1-8 вида. Учебные планы общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы для обучающихся 1-8 вида: структура, различия.

Раздел 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Раздел 7. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи

Групповые формы коррекционной работы. Методика и приемы групповых форм коррекционной работы. Индивидуальные формы коррекционной работы. Методика и приемы индивидуальных форм коррекционной работы. Дифференцированные формы коррекционной работы.

Раздел 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Слово учителя - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебная литература для использования в коррекционно-образовательном процессе. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства в коррекционно-образовательном процессе. Средства наглядности в коррекционной педагогике. Дактильная и жестовая речь. Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство - эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании. Технические средства обучения (ТСО) – необходимый и обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса.

Раздел 9. Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы

Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения. Диагностика школьной дезадаптации. Организационные аспекты работы классов коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения. Коррекция недостатков учебной деятельности. Система коррекционных образовательных учреждений. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с семьями детей с ОВЗ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	2
2-4	2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	6
5-7	3	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	6
8-10	4	Методы психолого-педагогической коррекции	6
11	5	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	2
12-13	6	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	4
14-16	7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	6
17-19	8	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	6
20-21	9	Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	4
		Итого:	42

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5.2 Дополнительная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. -112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда ; под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>

3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
4. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://lobraz.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий)	Аудиторная доска, учебная мебель (столы)

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям;
- учебно-наглядные пособия.