

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой
Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент
должность


подпись

А.А. Максимова
расшифровка подписи

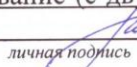
должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,
«Коррекционная педагогика»
наименование


личная подпись


Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2023
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя начальных классов, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

Задачи:

- формировать знания нормативно-правового, организационно-методического обеспечения разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- формировать умения подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности с учетом реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными возможностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Б1.Д.Б.30 Семейное образование обучающихся с ОВЗ, Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учеб-ных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ ПК*-1-В-2 умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	Знать: - актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - особенности организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, ме-тапредметных и личностных)</p> <p>ПК*-1-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей</p>	<p>особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной и адаптированной образовательной программы начального общего образования
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной	ПК*-3-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учеб-ную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий ПК*-3-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>- особенности организации самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся Уметь: - разрабатывать учебную документацию; - осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; - проектировать дальнейший образовательный маршрут обучающихся Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов и планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - навыками анализа образовательных потребностей и возможностей обучающихся и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>	<p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую</p>	<p>Знать: - виды нарушений у детей с ОВЗ; - содержание образовательно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	коррекционной работы с учетом структуры нарушения детей с ОВЗ; Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; - организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	26	26
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, характеристика, классификация	22	2	4		16
2	Выбор индивидуального образовательного маршрута	18	2	4		12
3	Модели индивидуальных образовательных маршрутов	20	2	4		14
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе	22	2	6		14
5	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	26	4	6		16
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, характеристика, классификация

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Раздел 2. Выбор индивидуального образовательного маршрута

Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Раздел 3. Модели индивидуальных образовательных маршрутов

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

Раздел 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе

Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 5. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута в инклюзивном образовании. Структура индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, характеристика, классификация	4
3-4	2	Выбор индивидуального образовательного маршрута	4
5-5	3	Модели индивидуальных образовательных маршрутов	4
7-9	4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10-12	5	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	6
		Итого:	24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М. : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>

3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>

2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>

3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>

4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира,	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)

дом № 15 «А»	
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.