

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.2 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.2 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Э.Р. Минибаева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Минибаева Э.Р., 2023
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний о современных подходах к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе, способностей школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также формах представления критериев оценки; умений осуществлять осознанный уровневый выбор инструментария оценки планируемых результатов.

Задачи:

- знакомство с нормативными и теоретическими основами осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

- обучение способам планирования и осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; использованию различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;

- формирование навыков осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК*-3-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции | Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии обучения; Уметь: - осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий Владеть: - средствами и методами профессиональной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | <p>деятельности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; - методами убеждения, аргументации своей позиции |
| <p>ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> | <p>ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогической диагностики и индивидуального уровня развития личностных и мета-предметных образовательных результатов обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий</p> <p>ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки пока-зателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; - особенности осуществления педагогической диагностики; - диагностические методики изучения уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику; - выбирать и использовать различные методы и методики индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; |

| | | |
|--|--|---|
| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
| | | - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга Владеть: - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 9 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 38,25 | 38,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 69,75 | 69,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 22 | 22 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 22 | 22 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 22 | 22 |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 3,75 | 3,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | | | | | |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Планируемые результаты начального общего образования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Содержание планируемых результатов в начальной школе | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Структура планируемых результатов в начальной школе | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Формы представления планируемых результатов в начальной школе | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Уровни представления планируемых результатов в начальной школе | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Основные результаты начального общего образования | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 8 | Процедуры оценки достижения планируемых результатов в начальной школе | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Итого: | 108 | 18 | 20 | | 70 |
| | Всего: | 108 | 18 | 20 | | 70 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Планируемые результаты начального общего образования.

Планируемые результаты начального общего образования как одно из основных требований ФГОС. Основные функции планируемых результатов в начальной школе.

2. Содержание планируемых результатов в начальной школе.

Формирование предметных способов действий. Формирование универсальных способов действий. Формирование опорной системы знаний.

3. Структура планируемых результатов в начальной школе.

Системно-деятельностный подход – основа структуры планируемых результатов в начальной школе. Уровни овладения учебными действиями.

4. Формы представления планируемых результатов в начальной школе.

Обобщенная форма представления планируемых результатов. Технологическая форма представления планируемых результатов.

5. Уровни представления планируемых результатов в начальной школе

Нормативный уровень представления планируемых результатов. Инструктивно-методический уровень представления планируемых результатов.

6. Основные результаты начального общего образования

Формирование универсальных и предметных способов действий. Воспитание основ умения учиться. Индивидуальный прогресс в сферах развития личности. Личностные, метапредметные, предметные результаты начального образования.

7. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе

Комплексный подход к оценке планируемых результатов. Инструментарий оценки планируемых результатов. Оценка динамики образовательных достижений учащихся.

8. Процедуры оценки достижения планируемых результатов в начальной школе

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио как накопительная система оценки учащегося. Итоговая оценка.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Планируемые результаты начального общего образования | 2 |
| 2 | 2 | Содержание планируемых результатов в начальной школе | 2 |
| 3 | 3 | Структура планируемых результатов в начальной школе | 2 |
| 4 | 4 | Формы представления планируемых результатов в начальной школе | 2 |
| 5 | 5 | Уровни представления планируемых результатов в начальной школе | 2 |
| 6 | 6 | Основные результаты начального общего образования | 2 |
| 7-8 | 7 | Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе | 4 |
| 9-10 | 8 | Процедуры оценки достижения планируемых результатов в начальной школе | 4 |
| | | Итого: | 20 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 120 с. - (Стандарты второго поколения) - ISBN 978-5-09-025236-2. – 4 экз.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] : система заданий. В 3 ч / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - Ч. 1.- 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 215 с. - (Стандарты второго поколения) - ISBN 978-5-09-024003-1. – 5 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с.- ISBN 978-5-7695-3308-2. – 5 экз.

2. Бояринцева, А. В. Технология проектирования образовательного пространства в школе [Текст] / А. В. Бояринцева. - М. : Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Б-ка "Первого сентября", серия "Управление школой". Вып. 33) - ISBN 978-5-9667-0704-0.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>

3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|--|---|
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/ |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/ |
| | Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| | |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1-224 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А» | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) |
|---|---|

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.