

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.12 Основы логопедии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

2117436

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.12 Основы логопедии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»

«Коррекционная педагогика»

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2023

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование представления в области основных понятий и категорий логопедии и вопросах организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

### Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о разнообразии речевых отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Инклюзивное и интегрированное образование, Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.31 Основы дефектологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального	<b>Знать:</b> методологические и теоретические аспекты логопедии; понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки; этиологию и классификацию нарушений речи; современные технологии и методы логопедической работы с детьми младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия логопедической работы в образовательных учреждениях; способы и формы взаимодействия с родителями детей с нарушением речи <b>Уметь:</b> использовать современные методы и приемы логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста; разрабатывать логопедические занятия для школьников с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать взаимодействие с детьми с нарушением речи

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>общего образования организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательной среды для развития обучающихся с нарушением речи; методами и технологиями диагностики речевых расстройств; системой представлений об организации логопедической работы в соответствии с требованиями нормативных документов; навыками взаимодействия с родителями учащихся по вопросам обучения ребенка с нарушением речи</p>
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы логопедии; понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с нарушением речи; содержание и техники применения методов логопедической работы в образовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> планировать логопедические занятия для школьников с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи; организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом структуры нарушения речи; создавать адаптированную развивающую среду для школьников с нарушением речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и совершенствования логопедической работы в системе начального образования; навыками критической оценки собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>35,25</b>	<b>69,5</b>
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	16	18	34
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>37,75</b>	<b>72,75</b>	<b>110,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10	10
- написание реферата (Р);			
- самостоятельное изучение разделов;	10	18	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	20	24
- подготовка к практическим занятиям;	16	18	34
- подготовка к рубежному контролю	7,75	6,75	14,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Логопедия как наука	24	4	2		18
2	Развитие речи в онтогенезе	20	6	4		10
3	Организация логопедической работы с детьми	28	8	10		10
	Итого:	72	18	16		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	36	6	6		24
5	Речевые нарушения и их коррекция	38	6	6		26
6	Система организации школьной логопедической помощи в России	34	4	6		24
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	180	34	34		112

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Логопедия как наука

Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Методологические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат. Классификации речевых нарушений. Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Этиология нарушений речи. Классификация причин речевых нарушений (М.Е. Хватцев).

## **Раздел 2. Развитие речи в онтогенезе**

Физиологические механизмы речи. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Строение речевого аппарата. Особенности развития речи ребенка. Сложная иерархическая структура речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Этапы в становлении речи детей (А.Н. Леонтьев).

## **Раздел 3. Организация логопедической работы с детьми**

Задачи логопедического обследования речи младших школьников. Речевая карта. Логопедическое обследование ребенка. Логопедическое воздействие. Принципы логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия. Факторы эффективности логопедического воздействия.

## **Раздел 4. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Уровни ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР и ОНР.

## **Раздел 5. Речевые нарушения и их коррекция**

Виды нарушений голоса и речи и их коррекция. Нарушения голоса. Афония. Дисфония. Дислалия. Ринология. Дизартрия. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

## **Раздел 6. Система организации школьной логопедической помощи в России**

Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях. Взаимодействие логопеда с учителями и родителями.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Логопедия как наука	2
2-3	2	Развитие речи в онтогенезе	4
4-8	3	Организация логопедической работы с детьми	10
9-11	4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	6
12-14	5	Речевые нарушения и их коррекция	6
15-17	6	Система организации школьной логопедической помощи в России	6
		Итого:	34

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. - Том 1 - 2019. - 267 с. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> .

## 5.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Хватцев, М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн. 1. – М. : Владос-Пресс, 2013. – 272 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

3. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн.2. – М. : Владос-Пресс, 2013. – 294 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

## 5.3 Периодические издания

1. Начальная школа (архив 2000-2021)
2. Педагогика <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://logopediya.com/> – на сайте представлены интересные статьи и книги, касающихся вопросов логопедии.
2. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.