

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись


Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

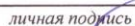
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

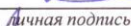
наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

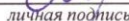
Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2023

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для коррекции нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере коррекционной педагогики.
2. Сформировать знания о причинах, симптомах, классификаций дислексии и дисграфии у детей; особенностях профилактики дислексии, дисграфии в ДОО.
3. Сформировать умения проводить диагностику и оценивать у дошкольников трудности обучения и организовывать деятельность по коррекции нарушений.
4. Подвести обучающихся к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.В.12 Основы логопедии*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся, Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в	Знать: -особенности становления речевой деятельности у детей (чтения и письма); - современные подходы к организации процесса овладения детьми дошкольного возраста речевыми умениями в области чтения и письма и роли образовательной среды Уметь: -создавать развивающую образовательную среду для коррекции дислексии и дисграфии в различных видах деятельности; -организовывать речевое взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка</p>	<p>деятельности для решения задач коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников;</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками организации речевой деятельности</p>
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и</p>	<p><u>Знать:</u> - современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к овладению навыками чтения и письма; - цели, задачи, содержание и методику психолого-педагогической коррекции дислексии и дисграфии.</p> <p><u>Уметь:</u> - выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства коррекции нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> - анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям	16	16
	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью	34	4	6		24
2	Нарушения чтения и письма у младших школьников	34	4	6		24
3	Коррекция дислексии и дисграфии	40	8	6		26
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью

Развитие устной и письменной речи у детей. Нарушения речи у детей. Русское письмо как знаковая система Лингвистические процессы. Процесс овладения чтением в норме. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения Нейропсихологическая структура чтения письма. Методика обучения грамоте. Обучение письму и чтению леворуких детей.

Раздел 2 Нарушения чтения и письма у младших школьников

Исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей: мировой и отечественный опыт. Этиология и патогенез нарушений чтения и письма у детей. Симптоматика дислексии и дисграфии у дошкольников. Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения. Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей. Комплексная диагностика трудностей обучения письму и чтению. Анализ ошибок чтения и письма у детей. Обследование навыков чтения и письма у младших школьников

Раздел 3 Коррекция дислексии и дисграфии

Подготовка и готовность к письму и чтению, раннее прогнозирование трудностей в обучении. Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей.

Основные принципы коррекционной работы. Направления и приемы коррекции дислексии и дисграфии. Развитие устной речи школьников с нарушениями письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза: предложение, слово. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций. Развитие графомоторного навыка. Формирование читательской деятельности у детей. Развитие технической стороны чтения. Формирование звуко-буквенного анализа.

Выявление, предупреждение и коррекция оптико-моторных дисграфий у младших школьников. Обучение каллиграфии младших школьников с предрасположенностью к нарушениям письма. Коррекция артикуляторно-акустическая дисграфия. Роль учителя в организации и проведении коррекционной работы, направленной на устранение нарушений звукопроизводительной стороны речи. Включение в систему занятий по обучению грамоте младших школьников коррекционных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение проявлений артикуляторно-акустической дисграфии в письменных работах. Коррекция регуляторной дизорфографии Профилактика и коррекция дизорфографии

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Развитие устной и письменной речи у детей	2
2	1	Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения	2
3	1	Нейропсихологическая структура чтения письма.	2
4	2	Этиология и патогенез нарушений чтения и письма у детей.	2
5	2	Комплексная диагностика трудностей обучения письму и чтению.	2
6	2	Анализ ошибок чтения и письма у детей	2
7	3	Цель, задачи основные направления и приемы коррекции дислексии и дисграфии	2
8	3	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	2
9	3	Выявление, предупреждение и коррекция различных видов дисграфий у младших школьников	2
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873>

5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2. 4. Понятийно-терминологический словарь логопеда ; под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>
3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
4. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор,

<p>- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.