

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Методика обучения литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.2 Методика обучения литературному чтению» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры



подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры РЯЛ

должность



подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

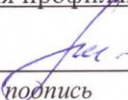
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

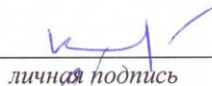
личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

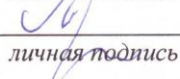


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций представлений об основах литературного образования и литературного развития младших школьников (закономерности формирования читательской деятельности, основные теории формирования полноценного навыка чтения, работа над текстом художественного и научно-познавательного литературного произведения, система работы с детской книгой) и готовности реализовать их в собственной практической деятельности.

Задачи:

- обеспечить знание студентами закономерностей формирования читательской самостоятельности у младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, научных основ работы с текстом художественного и научно-познавательного произведения, доступного круга чтения младших школьников, программ по литературному чтению (традиционных и вариативных), их содержания и особенностей, а также основных учебников по чтению и литературе;
- сформировать представление о формировании у младших школьников умений и навыков в области владения языком и речью;
- подготовить к решению образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках литературного чтения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Преквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Детская литература*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б1.Д.В.Э.5.2 Практикум по выразительному чтению, Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ ПК*-1-В-2 умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Уметь: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>образования; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>ПК*-1-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей</p>	<p>результатов обучения</p> <p>Владеть: способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей</p>
<p>ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания и обучения младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в начальных классах, необходимые для построения образовательной программы</p> <p>ПК*-2-В-2 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК*-2-В-3 владеет навыками проектирования элементов учебного процесса с обучающимися в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Знать: содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры;</p>
<p>ПК*-3 Способен</p>	<p>ПК*-3-В-1 знает условия выбора</p>	<p>Знать: условия выбора</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий	образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ПК*-3-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий ПК*-3-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности Уметь: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	36,25	37,25	73,5
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	20	18	38
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	35,75	70,75	106,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	2	20	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	10	18
- подготовка к практическим занятиям;	16	24	40
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	16,75	26,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	14	2	2		10
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	20	4	6		10
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	22	6	8		8
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	16	4	4		8
	Итого:	72	16	20		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	38	6	6		26
5	Процесс работы над художественным произведением	30	4	-		26
6	Урок литературного чтения	38	4	8		26
7	Методика работы с детской книгой	38	4	4		30
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	180	34	38		108

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука. Предмет, задачи методики обучения литературному чтению. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Связь методики литературного чтения с другими дисциплинами.

Раздел № 2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учеников начальных классов. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям,

умениям и навыкам младших школьников. Современные программы по литературному чтению. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.

Раздел № 3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах.

Раздел № 4. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения эпических произведений: рассказов, сказок, басен, эпических стихотворений. Методика чтения драматических произведений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика работы с произведениями фольклора. Своеобразие научно-познавательных произведений. Методика работы над научно-познавательным текстом. Наглядные пособия по чтению.

Раздел № 5. Процесс работы над художественным произведением. Процесс работы над художественным произведением. Подготовка к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с произведением. Организация перечитывания текста произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы работы с текстом художественного произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.

Раздел № 6. Урок литературного чтения. Урок чтения в период обучения грамоте. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. Обобщающие уроки чтения. Развитие устной речи на уроках литературного чтения: лексический уровень, синтаксический уровень, уровень текста. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

Раздел № 7. Методика работы с детской книгой. Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения литературному чтению. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты)	2
3-4	2	Современные программы и учебники по литературному чтению	4
5-8	3	Формирование навыка чтения у первоклассников. Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников	8
9-10	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	4
11	4	Методика работы с эпическими произведениями	2
12	4	Методика работы с лирическими и драматическими произведениями	2
13	4	Методика работы с научно-познавательными произведениями.	2
14-15	6	Типология занятий по ознакомлению дошкольников с литературой	4
16-17	6	Специфика урока литературного чтения	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
18	7	Диагностика литературного развития и читательских интересов дошкольников.	2
19	7	Диагностика литературного развития и читательских интересов младших школьников.	2
		Итого:	38

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Сравнительный анализ современных систем литературного образования дошкольников и младших школьников.	2
4	Методика работы над художественными произведениями. Круг чтения современных дошкольников и младших школьников. Наглядные пособия по чтению.	6
5	Активизация учебной деятельности обучающихся на уроке. Организация самостоятельной работы учеников на уроке литературного чтения.	4
7	Диагностика литературного развития и читательских интересов дошкольников и младших школьников.	10
	Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред М.П. Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0. – 10 экз.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие / Издатель: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. ISBN: 978-5-4475-3930-6. - То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276773&sr=1

2. Воюшина, М.П. Литературное чтение. 1–4 классы: методическое пособие для учителя: [издание в pdf-формате] / М.П. Воюшина, Н.Н. Чистякова. — М.: Просвещение, 2021. — 223с. — Текст: электронный. <https://catalog.prosv.ru/attachment/1069110354e9e0efd2f88cf7852ba2dc4506a84d.pdf>

3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272144

4. Кубасова, О. В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних учебных заведений / О. В. Кубасова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 144 с. – 10 экз.

5. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / С.П. Лавлинский. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2; То же [Электронный ресурс]. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45109

6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, О. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-5762-0. – 20 экз.

7. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л. Д. Мали. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. [Электронный ресурс]. -

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626&razdel=10939>

8. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 224 с. ISBN: 978-5-9765-0994-8. [Электронный ресурс]. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079

9. Светловская, Н. Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. - М.: «НВ Магистр», 1993. - 180 с. – 15 экз.

10. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Академия, 2001. – 288 с. - ISBN 5-7695-0630-X. – 19 экз.

11. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 125 с. То же [Электронный ресурс]. - ISBN: 978-5-9765-0917-7

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143&sr=1

12. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437431

5.3 Периодические издания

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Журнал «Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания» | архив 2004-2012 г. |
| 2. Научно-методический журнал «Начальная школа» | архив 1999-2021 г. |
| 3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс до и после» | архив 1999-2014 г. |
| 4. Журнал «Народное образование» | архив 2001–2016 г. |
| 5. Журнал «Наука и школа» | архив 1997-2014 г. |
| 6. Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская» | архив 2004- 2010 г. |
| 7. Педагогический журнал «Учитель» | архив 2000- 2014 г. |
| 8. Журнал «Школьные технологии» | архив 2008-2016 г. |

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
3. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <https://www.web-briz.ru/nauka-i-obrazovanie/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>

2. Сайт для учителей «Я иду на урок начальной школы», созданный на основе материалов журнала «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

3. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами - <http://www.vita-press.ru>

4. Каталог сайтов учителей начальных классов на образовательной площадке «Мультиурок» - <https://multiurok.ru/all-sites/nachalniyeKlassi/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-230: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть

работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.