

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.30 Коррекционная педагогика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.30 Коррекционная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

  
подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

### **Задачи:**

- содействовать формированию мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- формировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.29 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.35 Детская клиническая психология, Б1.Д.Б.36 Методология и методы педагогических исследований, Б1.Д.В.11 Основы нейропедагогики младшего школьника, Б1.Д.В.12 Основы логопедии, Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников, Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников, Б1.Д.В.15 Планирование и организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы образовательной деятельности в Российской Федерации; - закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики <b>Уметь:</b> - применять основы законодательства о правах ребенка, основы трудового законодательства в профессиональной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	трудового законодательства	коррекционной деятельности <b><u>Владеть:</u></b> - психолого-педагогическим инструментарием для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b><u>Знать:</u></b> требования к результатам учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b><u>Уметь:</u></b> - использовать содержание, формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ <b><u>Владеть:</u></b> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b><u>Знать:</u></b> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся <b><u>Уметь:</u></b> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <b><u>Владеть:</u></b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>51,25</b>	<b>51,25</b>
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>128,75</b>	<b>128,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	24	24
- написание реферата (Р);	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	48	48
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10,75	10,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	18	2	2		14
2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	20	2	2		16
3	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	18	2	2		14
4	Методы психолого-педагогической коррекции	20	2	4		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	18	2	2		14
6	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	20	2	4		14
7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	22	2	4		16
8	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	22	4	4		14
9	Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	22	4	4		14
	Итого:	180	22	28		130
	Всего:	180	22	28		130

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук

*Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.*

### Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

*Понятие нормы развития в современной психологии. Представления о норме развития в начале XX века: исследования А. Гезелла, С. Холла и др. Понятие нормы развития в современной психологии. Виды нормы. Норма психического развития как социокультурный феномен. Психическое заболевание как социокультурный феномен (М. Фуко, Л.С. Выготский).*

*Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Комбинированные нарушения и их причины.*

### Раздел 3. Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей

*Умственная отсталость (УО): формы, степени. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГА), специфические расстройства школьных навыков. Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Нарушения слуха и зрения. Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка.*

*Понятие девиантного поведения. Агрессивное поведение. Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения. Суицидальное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.*

### Раздел 4. Методы психолого-педагогической коррекции

*Общие методы коррекции. Специальные методы коррекции. Ценностно-ориентированные методы и приёмы воздействия на личность обучающегося. Технология педагогической поддержки О. Газмана. Приёмы конструктивного взаимодействия. Коррекционно-развивающие возможности техник арттерапии, игротерапии.*

*Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Коррекция тревожности. Тревоги и страхи младших школьников. Импульсивный ребёнок. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации. Профилактика эмоциональных перегрузок. Средства и приёмы развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.*

### Раздел 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии

*Особенности специальной школьной системы. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. Специальные школы 1-8 вида. Учебные планы общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы для обучающихся 1-8 вида: структура, различия.*

## **Раздел 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности**

*Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.*

### **Раздел 7. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи**

*Групповые формы коррекционной работы. Методика и приемы групповых форм коррекционной работы. Индивидуальные формы коррекционной работы. Методика и приемы индивидуальных форм коррекционной работы. Дифференцированные формы коррекционной работы.*

### **Раздел 8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса**

*Слово учителя - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учебная литература для использования в коррекционно-образовательном процессе. Ручной труд как вид декоративно-прикладного искусства в коррекционно-образовательном процессе. Средства наглядности в коррекционной педагогике. Дактильная и жестовая речь. Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство - эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании. Технические средства обучения (ТСО) – необходимый и обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса.*

### **Раздел 9. Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы**

*Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения. Диагностика школьной дезадаптации. Организационные аспекты работы классов коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения. Коррекция недостатков учебной деятельности. Система коррекционных образовательных учреждений. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с семьями детей с ОВЗ.*

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	2
2	2	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	2
3	3	Профилактика, диагностика, коррекция нарушений развития у детей	2
4-5	4	Методы психолого-педагогической коррекции	4
6	5	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	2
7-8	6	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	4
9-10	7	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	4
11-12	8	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	4
13-14	9	Система консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы	4
		Итого:	28

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. -112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 285 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00508-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-537263>

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда ; под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Педагогическое образование и наука
3. Воспитание школьников
4. Начальная школа

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>
3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
4. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям;
- учебно-наглядные пособия.