

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.32 Основы дефектологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Основы дефектологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

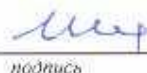
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

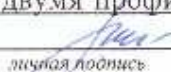
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Федоренко А.В., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления в области основных понятий и категорий дефектологии и вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о нарушениях в психическом развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей различных категории детей с нарушениями в развитии;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.32 Специальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Б1.Д.В.12 Основы логопедии, Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям | Знать: основные понятия и категории дефектологии, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями в развитии, систему организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: средствами формами, методами и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| | и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Знать: содержание и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии, особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии Уметь: осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями в развитии Владеть: навыками организации взаимодействия с разными категориями детей с нарушениями в развитии |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------|
| | 7 семестр | 8 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа: | 36,25 | 31,25 | 67,5 |
| Лекции (Л) | 14 | 12 | 26 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 10 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 8 | 8 | 16 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 71,75 | 76,75 | 148,5 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|--------------------------------------|----------------|-------|
| | 7 семестр | 8 семестр | всего |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); | 18 | 18 | 36 |
| - написание реферата (Р); | | | |
| - написание эссе (Э); | | | |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | | | |
| - подготовка к лабораторным занятиям; | 18 | 18 | 36 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 18 | 18 | 36 |
| - подготовка к коллоквиумам; | | | |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 17,75 | 22,75 | 40,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Дефектология как наука | 32 | 4 | 4 | | 24 |
| 2 | Теория дизонтогенеза | 36 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 3 | Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика | 52 | 6 | 6 | 4 | 36 |
| | Итого: | 108 | 14 | 14 | 8 | 72 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза | 48 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 5 | Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии | 40 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| | Итого: | 108 | 12 | 10 | 8 | 78 |
| | Всего: | 216 | 26 | 24 | 16 | 150 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дефектология как наука

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция

Тема 2. Теория дизонтогенеза

Понятия нормы и аномалии в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития

Тема 3. Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика

Педагогическая классификация детей с нарушениями в развитии. Нарушения интеллектуального развития. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР разного генеза. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Общее недоразвитие речи. Заикание. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.

Тема 4. Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Современные представления о психическом недоразвитии. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие

Тема 5. Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии.

4.3 Лабораторные работы

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|------|-----------|--|--------------|
| 1-2 | 2 | Теория дизонтогенеза | 4 |
| 3-4 | 3 | Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика | 4 |
| 5-6 | 4 | Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза | 4 |
| 7-8 | 5 | Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии | 4 |
| | | Итого: | 16 |

4.4 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2 | 1 | Дефектология как наука | 4 |
| 3-4 | 2 | Теория дизонтогенеза | 4 |
| 5-7 | 3 | Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика | 6 |
| 8-10 | 4 | Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза | 6 |
| 11-12 | 5 | Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии | 4 |
| | | Итого: | 24 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

5.2 Дополнительная литература

1. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> . – Текст : электронный.

3. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156738>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|--|---|
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/ |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материально-техническое обеспечение |
|------------------------|-------------------------------------|
|------------------------|-------------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации <p>(1-230, 1-232)</p> | <p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>(1-318)</p> | <p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p> |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.