

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 04 2024 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

  
подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

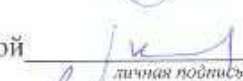
наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### Задачи:

- формировать компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов, необходимые для проектирования и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- систематизировать и обобщить знания по проблеме организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации;
- развивать психолого-педагогическую рефлексию и обеспечить осмысление будущими учителями своей роли и функций в образовании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.34 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Б1.Д.Б.35 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания и обучения младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в начальных классах, необходимые для построения образовательной программы ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	<b>Знать:</b> - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; - виды и структуру адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания младших школьников <b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками проектирования элементов учебного процесса с обучающихся в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания, методов, приемов, форм, средств и технологий начального образования, средств диагностики результатов обучения;</li> <li>- планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные программы развития (ИПР) и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками проектирования элементов учебного процесса обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p>
<p>ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной</p>	<p>ПК*-4-В-3 Владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> условия создания развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> строить процесс обучения в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>всеми участниками образовательного процесса</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной среды для развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов;</li> <li>- навыками взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка</li> </ul>
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>- содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		структуры нарушения; - организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>37,25</b>	<b>37,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	26	26
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне начального общего образования	30	4	8		24
2	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	44	4	8		26
3	Проектирование и реализация образовательного процесса начального общего образования в условиях реализации практики инклюзивного образования	34	4	8		22
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне начального общего образования

*Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей младшего школьного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

### 2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

*Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Типичные затруднения у детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.*

### 3. Проектирование и реализация образовательного процесса начального общего образования в условиях реализации практики инклюзивного образования

*Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа (АООП). Виды АООП начального общего образования. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальной программы развития (ИПР) ребенка-инвалида. Организационно-педагогические условия реализации АООП. Комплектование классов и групп для детей с ОВЗ в зависимости от категории учащихся и вариантов образовательной программы. Организация адаптированной развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.*

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей младшего школьного возраста	4
3-4	1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4
5-6	2	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	4
7-8	2	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	4
9-10	3	Виды, структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ	4
11-12	3	Организация адаптированной развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	24

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-539870>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11198-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-542426>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - М. : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Педагогическое образование и наука
3. Воспитание школьников
4. Начальная школа

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.