

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.10 Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.10 Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

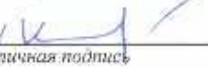


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2024

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей младшего школьного возраста, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;
- обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи:

- формирование знаний студентов о здоровьесберегающих технологиях;
- формировать навыки построения образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.27 Современные образовательные технологии в начальной школе*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания и обучения младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в начальных классах, необходимые для построения образовательной программы ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: - образовательные стандарты начального образования; - возрастные и индивидуальные особенности воспитания и физического развития обучающихся в начальных классах Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	общего образования; - осуществлять отбор здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: - навыками планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Знать: - особенности состояния здоровья современных детей; - специфику формирования мотивации на сохранение здоровья; - нормы здорового образа жизни и принципы педагогики здоровьесбережения; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Уметь: - использовать приемы нормирования учебной нагрузки и оптимизации условий пребывания детей в образовательной организации; - осуществлять валеологическое воспитание младших школьников Владеть: - навыками охраны труда и обеспечения безопасности образовательной среды
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов	Знать: - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; - специфику взаимодействия субъектов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-3 Владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	образовательного процесса по вопросам здоровьесберегающего воспитания и развития детей Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями и правилами, установленными для образовательных организаций Владеть: технологией планирования, организации и управления образовательным процессом, направленным на сохранение здоровья обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	28	28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в системе начального общего образования	18	2	2		14
2	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека	14	2	2		10
3	Здоровьесберегающие образовательные технологии	22	4	2		16
4	Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	20	4	4		12
5	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	20	4	4		12
6	Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	14	2	2		10
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в системе начального общего образования

Тенденции изменения состояния здоровья учащихся общеобразовательной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Система нормативных правовых актов в области охраны здоровья.

Раздел 2. Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека

Понятие о здоровье и его основных составляющих. Диагностика и оценка уровня здоровья. Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Понятие здоровьесберегающей технологии. Принципы и задачи здоровьесберегающих технологий. Средства здоровьесберегающих технологий: средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические средства. Методы здоровьесберегающих технологий: общепедагогические и специфические. Приемы здоровьесберегающих технологий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Взаимодействие учреждений образования, культуры, спорта и родительской общности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Раздел 4. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса

Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Рациональная организация учебного процесса. Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся. Рациональная организация урока. Валеологическое сопровождение образовательного процесса. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Раздел 5. Современный педагог и его роль в здоровьесбережении

Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога: построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования; создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности; создание здоровьесберегающей образова-

тельной среды; формирование общей культуры и как ее неотъемлемой части - культуры здоровья; формирование и обеспечение здоровья учащихся.

Раздел 6. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся

Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье. Модульная оценка работы школы с позиций здоровьесбережения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовые основы здоровьесберегающей деятельности в системе начального общего образования	2
2	2	Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья человека	2
3	3	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2
4-5	4	Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	4
6-7	5	Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	4
8	6	Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / Орский гуманитарно-технолог. ин-т ; В. О. Морозов. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2014. - 188 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/325405>

5.2 Дополнительная литература

1. Советова, Е. В. Оздоровительные технологии в школе [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 288 с. - (Здравствуй, школа!) - ISBN 5-222-09314-X

5.3 Периодические издания

1. Воспитание школьников
2. Классный руководитель
3. Молодой ученый
4. Начальная школа
5. Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Образовательная социальная сеть «NSportal» - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/10/12/zdorovesbereregayushchie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-iz>
3. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
4. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.