

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.11 Основы нейропедагогики младшего школьника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Основы нейропедагогики младшего школьника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики, коррекции и сопровождения развития младших школьников на основе принципов нейропедагогики.

Задачи:

1. Сформировать психолого-педагогические и специальные знания о закономерностях и особенностях формирования мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах; методах профилактики и ранней коррекции нарушений развития ребенка.
2. Вооружить знаниями об онтогенетических особенностях детей, имеющих функциональные, психофизиологические, психоневрологические и нейропсихологические отклонения в развитии.
3. Развивать умения планировать последовательность развивающих и коррекционных приемов при сопровождении детей, имеющих признаки дизонтогенетического развития, использовать нейропсихологические приемы и формы в практической работе с младшими школьниками.
4. Стимулировать у студентов поиск собственных технологий развития детей на основе нейропедагогического подхода.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Коррекционная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и	Знать: -особенности высшей психической деятельности в младшем школьном возрасте; -закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах; -современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей с учетом нейропсихологического статуса; - психофизиологическую организацию поведения обучающихся и особенности влияния средовых факторов и семейного института на целостное развитие ребенка; - характеристики современных нейропедагогических методов и технологий коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учеб-ную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-3-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>-организационно-педагогические условия их внедрения и применения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; -конструировать условия учебного занятия, исходя из эмоциональных и психических проявлений школьников; - использовать в образовательном процессе нейропедагогические игры <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические	<p>Знать:</p> <p>нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста;</p> <p>-нейропедагогические способы диагностики и коррекции для детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ограниченными возможностями здоровья	основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - алгоритм конструирования условий учебного нейропедагогического занятия, исходя из эмоциональных и психических проявлений обучающихся с целью увеличения их познавательной продуктивности Уметь: -проводить диагностику обучающихся в рамках нейропедагогики; - планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; -организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в образовательной организации и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в - планировать последовательность развивающих и коррекционных приемов при сопровождении детей, имеющих признаки дизонтогенетического развития; -разрабатывать программу комплексного стратегического сопровождения развития детей в рамках адаптивной нейропедагогики с учетом влияния различных факторов Владеть: - навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	43,25	43,25
Лекции (Л)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	136,75	136,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- написание реферата (Р);	10	10
- самостоятельное изучение разделов;	38	38
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	32	32
- подготовка к практическим занятиям	38,75	38,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нейропедагогика как наука	38	4	6		28
2	Основные закономерности развития мозга и психики ребенка	46	4	6		36
3	Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в образовательной организации	48	4	6		38
4	Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	48	6	6		36
	Итого:	180	18	24		138
	Всего:	180	18	24		138

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нейропедагогика как наука.

Объект и предмет нейропедагогики. Методы исследования. Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина. Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста.

Раздел 2. Основные закономерности развития мозга и психики ребенка

Закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах. Роль возрастных кризисов и внешних факторов в развитии ребенка. Развивающий потенциал первого года жизни. Средовые факторы развития ребенка первого года жизни (окружающее пространство, средства ухода). Стимуляция поисковой активности исследовательской деятельности. Формирование моторной сферы ребенка и компенсаторные механизмы в развитии моторики. Нейропсихологический подход в организации обучающего процесса развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-типологические особенности детей.

Раздел 3. Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в образовательной организации

Первичный дефект как основа нейропедагогической деятельности педагога. Способы и приемы. Понятие «нейропедагогический подход». Методологическая основа занятий с позиций нейропедагогики. Развивающие методики, их эффективность и адресность использования для различных групп детей. Адаптация обучающих программ с опорой на индивидуально типологические особенности де-

тей. Система работы с младшими школьниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации. Основные принципы и практические приемы нейропедагогической работы. Нейроигры. Стратегия сопровождения и тактика ведения ребенка младшего школьного возраста в различных условиях среды.

Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости. Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы. Способы предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, неуспеваемости, нарушений поведения и межличностных взаимодействий. Критерии оценки готовности к школе с позиции нейропсихологического подхода. Основы нейропсихологической диагностики. Приемы и техники нейропсихологической коррекции. Нейропсихологические законы формирования навыков письма, чтения и счета

Раздел 4. Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при атипичных развитиях, дистонических и дискинетических состояниях, задержках речевого развития, различных вариантах дошкольной и школьной неуспешности. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при синдромах аутистического спектра развития (маски РДА), детских церебральных параличах различного генеза (маски ДЦП), ММД и СДВГ и их маски. Основные подходы к коррекционной работе с детьми с особенностями развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нейропедагогика как наука	2
2	1	Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики.	2
3	1	Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста	2
4	2	Закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах	2
5	2	Индивидуально-типологические особенности детей.	2
6	2	Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы.	2
7	3	Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО	2
8	3	Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации	2
9	3	Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости.	2
10	4	Основы нейропсихологической диагностики в условиях дошкольного обучения. Приемы и техники нейропсихологической коррекции.	2
11	4	Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии дошкольников	2
12	4	Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста	2
		Итого:	24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов обучающ. по напр. "Психология" / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4758-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>
3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
4. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор,

<p>- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.