

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

[подпись]

подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу коррекционной работы с младшими школьниками; освоение технологии коррекции нарушений развития у младших школьников.

### **Задачи:**

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекционной работы с младшими школьниками;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития у младших школьников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекционной работы с младшими школьниками;
- сформировать навыки диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.31 Основы дефектологии, Б1.Д.В.10 Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Знать:</b> организационно-педагогические условия внедрения современных методов и технологий коррекции нарушений развития у детей младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии коррекции нарушений развития с учетом реализуемой образовательной программы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <b>Владеть:</b> технологиями коррекции нарушений развития у детей

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	младшего школьного возраста
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий	<b>Знать:</b> методы педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников; <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять педагогическую диагностику индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; <b>Владеть:</b> методами психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40,25</b>	<b>40,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э);	<b>67,75</b>	<b>67,75</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к коллоквиумам;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы коррекционной работы с младшими школьниками	6	2	4		10
2	Классификация типов нарушений развития младших школьников	6	2	4		10
3	Методы ранней диагностики нарушений развития у младших школьников	8	4	4		10
4	Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с младшими школьниками	8	4	4		10
5	Технологии коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности младших школьников	8	4	4		18
6	Технологии коррекции в развитии личности младшего школьника	4	2	2		10
	Итого:	108	18	22		68
	Всего:	108	18	22		68

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с младшими школьниками.** Понятие о психологической коррекции, виды психокоррекции; принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с дошкольниками, требования предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ; оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

**Тема 2. Классификация типов нарушений развития младших школьников** Модели причин нарушения развития (медицинская, биологическая, интеррациональная, педагогическая, деятельностьная); виды нарушений психического развития (необратимое психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие (обратимое полностью или частично), дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм), дисгармоничное психическое развитие (психопатии).

**Тема 3. Методы ранней диагностики нарушений развития у младших школьников.** Методы диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников. Основные подходы к оценке метапредметных умений. Методы оценки познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

**Тема 4. Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с младшими школьниками.** Сущность, терапевтическое воздействие, особенности

организации и проведения игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, телесной терапии, музыкотерапии и нейрокоррекции.

**Тема 5. Технологии коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности младших школьников.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа); развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Тема 6. Технологии коррекции нарушений в развитии личности младшего школьника.** Методы коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы, методы коррекции нарушений поведения младших школьников.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Цели, задачи и принципы коррекционной работы с младшими школьниками	2
2	2	Виды нарушений развития младших школьников	2
3	3	Методы ранней диагностики нарушений развития у младших школьников	2
4	4	Общая характеристика метода игротерапии	2
5	4	Общая характеристика метода арттерапии	2
6	4	Танцевальная терапия	2
7	4	Нейрокоррекция в работе с дошкольниками	2
8	5	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности	2
9	5	Коррекция когнитивной сферы младших школьников	2
10	6	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы	2
11	6	Технологии коррекции поведения дошкольников	2
		Итого	22

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Технология коррекции нарушений развития у младших школьников

#### 5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> . – Текст : электронный.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786>. – Текст : электронный.

2. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный .– URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> . – Текст : электронный.

## 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.org-ti.ru/">http://sunrav.org-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.