

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.6 Методика преподавания технологии»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Методика преподавания технологий» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "01" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



Т.В. Диль-Илларионова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

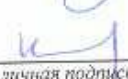


Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

### Задачи:

- формирование знаний в области познавательного и личностного развития детей младшего возраста в процессе освоения учебного предмета «Технологя»;
- формирование профессиональных навыков студентов для осуществления педагогической деятельности;
- формирование умений разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	<b>Знать:</b> - требования ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для конструирования содержания образования; - компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы, средства и формы обучения; - методику преподавания предмета <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	возрастных особенностей обучающихся	<p>учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками осуществления педагогической деятельности</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК*-3-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные технологии, условия их выбора;</li> <li>- методику учебной и воспитательной работы;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебную документацию;</li> <li>- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</li> <li>- применять современные</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	коммуникационных технологий основного и среднего общего образования ПК*-3-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	образовательные технологии; - организовать самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий <b><u>Владеть:</u></b> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК*-6-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексия профессиональных действий	<b><u>Знать:</u></b> структуру и содержание основных психолого-педагогических технологий мониторинга уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексии профессиональных действий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления психолого-педагогического исследования;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>73,75</b> 20 40 10 3,75	<b>73,75</b> 20 40 10 3,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	16	4	2		10
2	Урок технологии в начальной школе	14	2	2		10
3	Конструирование и проектирование на уроках технологии	16	2	4		10
4	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии	20	4	4		12
5	Обработка ткани	20	2	2		16
6	Художественная обработка различных материалов	22	4	2		16
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Общие вопросы методики преподавания технологии

*Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.*

*Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.*

*Традиционные и авторские программы. Основные научно-методические идеи программ, их сравнительный анализ. Особенности методов трудового обучения младших школьников. Технические средства обучения на уроках технологии. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.*

*Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.*

### 2. Урок технологии в начальной школе

*Планирование уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Планы-конспекты (технологические карты) уроков технологии. Отражение в плане-конспекте урока учебных задач: общеобразовательных, развивающих и воспитательных. Учет дидактических принципов.*

*Типы и структура уроков технологии. Процесс трудовой деятельности: организация рабочего места, распределение рабочего времени планирование процесса изготовления изделий, выполнение трудового задания, контроль хода и результатов деятельности.*

*Сотрудничество при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами.*

*Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся, оценка их успеваемости по труду.*

### **3. Конструирование и проектная деятельность на уроках технологии**

*Понятие о конструировании. Стадии конструирования. Детское конструирование. Самостоятельная постановка частной задачи. Самостоятельное доведение работы до конца с внесением в конструкцию новых деталей. Украшение изделия по собственному замыслу. Создание собственного варианта конструкции изделия и его оформление на основе заданного образца. Подготовка учащихся к созданию собственных вариантов в процессе коллективного проектирования. Самостоятельное изготовление изделия собственной конструкции. Создание эскиза, чертежа, описание технологии и т.д.*

### **4. Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии**

*Общие сведения о технологии изготовления, важнейших свойствах бумаги и картона, основных приемах обработки на производстве и на уроках технологии. Значение бумаги в жизни человека, на производстве и в быту.*

*История изобретения бумаги. Совершенствование ее производства. Основное сырье для изготовления бумаги и картона. Классификация бумаги и картона: виды и сорта. Простейшие, доступные учащимся начальных классов работы по определению свойств бумаги и картона на уроках. Обзор литературы и наглядных пособий по обработке бумаги и картона. Основные технологические операции по обработке бумаги и картона. Технология изготовления изделий из бумаги и картона.*

### **5. Обработка ткани**

*История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Значение волокнистых материалов и тканей в народном хозяйстве и в быту. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов.*

*Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках.*

*Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры. Технология изготовления изделий из ткани.*

### **6. Художественная обработка различных материалов**

*Сущность и причины возникновения народного декоративно прикладного искусства отличие народного искусства от профессионального. Основные качества и принципы народного декоративно прикладного искусства. Знаковая система народного искусства и выражение его смысла.*

*История и виды художественных промыслов. Основные промыслы Оренбургской области.*

*Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства.*

*Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками.*

*Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов и техника безопасности при работе с природными материалами.*

*Лепка и папье-маше. Аппликация. Мозаика. Вышивка. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов.*

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы трудового обучения на уроках технологии в начальной школе	2



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии	2
3	3	История изобретения бумаги и совершенствования ее производства	2
4	4	Волокнистые материалы и ткани: история, виды, значение	2
5-6	5	Декоративно-прикладное искусство на уроках технологии	4
7-8	6	Художественная обработка различных материалов	4
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1.Основная литература

1. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4. – режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Конышева, Н. М., Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь к учебнику «Умелые руки» для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. М. Конышева. - Ч. 2.- 2-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 56 с. : ил. - (Гармония) - ISBN 978-5-89308-674-4 (9 экз.)

2. Конышева, Н.М., Лепка в начальных классах : Кн. для учителя. Из опыта работы / Н. М. Конышева. - М. : Просвещение, 1985. – 79 с. (6 экз.)

3. Конышева, Н. М., Технология: Секреты мастеров [Текст] : учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. М. Конышева. - 7-е изд., перераб. и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 160 с. : ил. - (Гармония) - ISBN 978-5-89308-722-2 (9 экз.)

4. Конышева, Н. М., Наш рукотворный мир (от мира природы - к миру вещей) : учебник для уч-ся 3кл. четырехлет. нач. шк. / Н. М. Конышева. - 3-е изд. - М. : Ассоциация XXI век; АО «Московские учебники и Картолитография», 2000. – 160 с. : ил. (9экз.)

5. Конышева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Конышева. - М. : МПСИ : Флинта, 2000. – 88 с. (10экз.)

6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз.)

### 5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования России»
2. Журнал «Школьные технологии»
3. Журнал «Семья и школа»
4. Журнал «Начальная школа»

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
6. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории 1-221 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») Наглядные пособия: стенды по конструированию и проектированию, методике преподавания технологии в начальной школе, демонстрационный материал к занятиям, работы студентов, младших школьников. ТСО: магнитофон, мультимедиапроектор для демонстрации слайдов по основным темам курса Материалы: бумага для конструирования, цветная бумага, различные виды бумаги и картона, ткань, природный материал, клей, краски, пластилин, глина, кисти, нестандартный поделочный материал.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций;
- учебно-наглядные пособия.