

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  
должность

  
подпись

Э.Р. Минибаева  
расшифровка подписи

должность

подпись

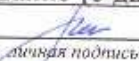
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

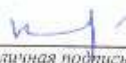
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»  
наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

© Минибаева Э.Р., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста, а также умения планировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

### Задачи:

1. Формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности.
2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.
3. Обучение способам планирования и реализации исследовательской деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Современный русский язык, Б1.Д.Б.25 Психология младшего школьного возраста, Б1.Д.Б.26 Педагогика начального образования, Б1.Д.Б.27 Современные образовательные технологии в начальной школе, Б1.Д.Б.36 Методология и методы педагогических исследований, Б1.Д.В.1 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.В.2 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.В.3 Методика преподавания математики, Б1.Д.В.4 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.В.5 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Б1.Д.В.6 Методика преподавания технологии, Б1.Д.В.7 Теория и методика музыкального воспитания*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учеб-ных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ	<b>Знать:</b> - основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; -формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ <b>Уметь:</b> -реализовать программы формирования и развития универсальных учебных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>действий обучающихся</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами организации учебной деятельности, средствами обучения в соответствии с потребностями младших школьников</li> </ul>
<p>ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания и обучения младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в начальных классах, необходимые для построения образовательной программы</p> <p>ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать условия применения методов развития способностей учащихся к адекватной оценке результатов своей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК*-3-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы;</li> <li>- средства обучения и их дидактические возможности;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебную</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий основного и среднего общего образования</p> <p><b>ПК*-3-В-3</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</li> <li>- применять современные образовательные технологии;</li> <li>- организовать исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по предмету;</li> </ul>
<p><b>ПК*-4</b> Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной</p>	<p><b>ПК*-4-В-2</b> Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования</p> <p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p><b>ПК*-4-В-3</b> Владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации развивающей образовательной среды;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательной среды для развития учащихся;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образования ребенка	
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>ПК*-6-В-1 Знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогической диагностики и индивидуального уровня развития личностных и мета-предметных образовательных результатов обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>ПК*-6-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексии профессиональных действий</p> <p>ПК*-6-В-3 Владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>65,5</b>	<b>65,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);	+20	+20
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,5	5,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	18	4	4		10
2	Анализ состояния исследуемого вопроса	28	4	6		18
3	Исследовательские возможности различных методов	30	4	6		20
4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	32	6	6		20
	Итого:	108	18	22		68
	Всего:	108	18	22		68

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

*Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Творческое ядро исследования. Концепция исследования.*

##### 2. Анализ состояния исследуемого вопроса

*Источники научно-педагогической информации. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.*

##### 3. Исследовательские возможности различных методов

*Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска. Создание нового на основе использования передового опыта. Опытно-поисковая работа. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.*

#### 4. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании

*Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.*

##### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	4
3,4,5	2	Анализ состояния исследуемого вопроса	6
6,7,8	3	Исследовательские возможности различных методов	6
9,10,11	4	Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании	6
		Итого:	22

##### 4.4 Курсовая работа (8 семестр)

1. Нестандартные задания по русскому языку как форма развития познавательной активности младших школьников.

2. Типы орфографических ошибок и способы их предупреждения на уроках русского языка в начальной школе.

3. Исследовательская деятельность как условие формирования познавательной самостоятельности младшего школьника на уроках окружающего мира.

4. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

5. Педагогическое взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.

6. Дифференцированный подход в работе учителя с учащимися на уроках окружающего мира.

7. Нестандартные уроки как форма развития познавательной активности младших школьников.

8. Воспитание толерантности младших школьников в условиях многонационального социума.

9. Проектная деятельность как средство экологического воспитания учащихся на уроках окружающего мира.

10. Подготовка младших школьников к участию в математических конкурсах, исследовательских проектах и ученических конференциях.

11. Использование дидактических игр в процессе формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

12. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

13. Воспитание нравственных качеств личности младших школьников в учебной деятельности.

14. Развитие мотивации к занятиям математикой у учащихся начальных классов.

15. Развитие у младших школьников умений графического моделирования в процессе обучения решению текстовых задач на движение.

16. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе театрализованной деятельности.

17. Роль наглядных пособий в развитии изобразительных способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

18. Педагогические условия формирования предметных знаний и умений младших школьников на уроках технологии.

19. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.



## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. И. Загвязинского.- 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1783—2
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по напр. 540600 "Педагогика" / Л. А. Шипилина.- 5-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ). – 15 экз.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9. – 10 экз.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособ. для студ. вузов по специальностям: 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050701 (034400)- Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6704-9. – 5 экз.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9. – 10 экз.
5. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057>

### 5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы философии.
3. Педагогика.

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.

<http://www.menobr.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.

2. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - электронный вариант статьи В. В. Краевского «Педагогика и ее методология вчера и сегодня».

3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/index.shtml> - учебное пособие В. В. Краевского «Методология педагогики».

4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».

5. <http://www.pedpro.ru/basic/6/> - представлен основной материал по дисциплине Методология и методика педагогического исследования.

6. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования

7. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

8. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav-og-ti.ru/">http://sunrav-og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-224 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические)

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.