

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.У.2 Технологическая практика»*

Вид \_\_\_\_\_ учебная практика  
*учебная, производственная*

Тип \_\_\_\_\_ технологическая практика

Форма \_\_\_\_\_ дискретная по периодам проведения практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.У.2 Технологическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:**

- формирование у студентов представлений о структуре и организации целостного образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- получение знаний о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных и инклюзивных классах, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса.

**Задачи:**

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации, ее организационно-управленческой структурой;
- 2) формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- 4) формирование у обучающихся интереса к психолого-педагогическим инновациям (в том числе в области инклюзивного образования);
- 5) развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- 6) ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, практикой инклюзивного образования, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального общего образования;
- 7) оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности;
- 8) формирование рефлексивной позиции в профессиональной деятельности.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.28 Основы педагогического мастерства, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Знать:</b> - законодательную базу и нормативно-правовые основы организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе; - цели и задачи

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
коммуникационных технологий)		<p>образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- анализировать альтернативные учебники и программы для начальных классов и методические рекомендации к ним</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами и методами обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов</li> </ul>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников;</li> <li>- цели и задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- применять в рамках практической работы адекватные поставленным</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; - осуществлять анализ уроков учителя и внеурочной воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста <u><b>Владеть:</b></u> методикой организации и проведения фрагментов уроков и внеклассных занятий в начальной школе

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).  
 Практика проводится в 3 семестре.  
 Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

##### 4.2 Содержание практики

#### **Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).

2. Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, группы продленного дня; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеурочной воспитательной работы; педагогического опыта учителей школы.

3. Изучение основной образовательной программы начального общего образования и адаптированных образовательных программ начального общего образования, знакомство с учебниками, поурочными планами работы учителя в данном классе.

4. Посещение и анализ уроков, проводимых учителем.

5. Подбор комплекса дидактических игр и упражнений для детей младшего школьного возраста

6. Изучение особенностей взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

7. Наблюдение и анализ организации учителем внеурочной деятельности.

8. Участие в проведении классных часов и воспитательных мероприятий, проводимых учителем.

9. Участие в проведении игр по организации перемен и занятий второй половины дня школьников.

## **Этапы прохождения практики**

### **1 Организационно-подготовительный этап:**

1) проведение установочной конференции по педагогической практике (цель и задачи практики, программа педпрактики, задания в период практики, формы отчетности);

2) знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в образовательной организации и пр.).

### **2 Основной этап:**

1) ознакомление со структурой общеобразовательной организации организацией, режимом ее работы;

2) составление индивидуального плана и дневника практики;

3) знакомство с организацией учебного процесса в начальных классах (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя начальных классов, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеурочной деятельности);

4) изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение родительского собрания);

5) участие в образовательном процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка воспитательного мероприятия);

6) знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе;

7) оказание помощи учителю в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

### **3 Заключительный этап:**

1) обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции;

2) итоговая конференция по практике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

1. Индивидуальное задание на практику
2. Рабочий план (график) проведения практики
3. Аттестационный лист практиканта
4. Дневник практики с материалами выполненных заданий
5. Отчет о прохождении практики

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с. (5 экз.)

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Педагогика : учебник для бакалавров ; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (11 экз.)

4. Подласый, И. П. Педагогика: в 2 т. : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - Т. 2. Практическая педагогика. - Москва : Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN 978-5-9916-2273-8 (10 экз.)

5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-272-00266-2 (11 экз.)

6. Педагогика : учебное пособие ; под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - ISBN 5-06-005609-0 (50 экз.)

## 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 7 Места прохождения практики

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №25 г. Орска»  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ №6 г. Орска»

## 8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

