

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование».

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

- формировать компоненты профессиональной компетентности учителя начальных классов, необходимые для проектирования и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- систематизировать и обобщить знания по проблеме организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации;
- развивать психолого-педагогическую рефлексию и обеспечить осмысление будущими учителями своей роли и функций в образовании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.34 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Б1.Д.Б.35 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания и обучения младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в начальных классах, необходимые для построения образовательной программы ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	Знать: - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; - виды и структуру адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания младших школьников Уметь: - осуществлять профессиональную

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ПК*-2-В-3 Владеет навыками проектирования элементов учебного процесса с обучающихся в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ; - осуществлять отбор содержания, методов, приемов, форм, средств и технологий начального образования, средств диагностики результатов обучения; - планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные программы развития (ИПР) и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <u>Владеть:</u> навыками проектирования элементов учебного процесса обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-3 Владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	<u>Знать:</u> условия создания развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной <u>Уметь:</u> строить процесс обучения в соответствии с требованиями нормативных документов; - взаимодействовать со

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		всеми участниками образовательного процесса <u>Владеть:</u> - навыками организации образовательной среды для развития обучающихся с ОВЗ; - навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; - навыками взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	<u>Знать:</u> - нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ОВЗ; - психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь:</u> - планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		структуры нарушения; - организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <u>Владеть:</u> навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	26	26
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне начального общего образования	30	4	8		24
2	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	44	4	8		26
3	Проектирование и реализация образовательного процесса начального общего образования в условиях реализации практики инклюзивного образования	34	4	8		22
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне начального общего образования

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей младшего школьного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Типичные затруднения у детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

3. Проектирование и реализация образовательного процесса начального общего образования в условиях реализации практики инклюзивного образования

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа (АООП). Виды АООП начального общего образования. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальной программы развития (ИПР) ребенка-инвалида. Организационно-педагогические условия реализации АООП. Комплектование классов и групп для детей с ОВЗ в зависимости от категории учащихся и вариантов образовательной программы. Организация адаптированной развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей младшего школьного возраста	4
3-4	1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4
5-6	2	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	4
7-8	2	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	4
9-10	3	Виды, структура и содержание адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ	4
11-12	3	Организация адаптированной развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-539870>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11198-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-542426>

5.2 Дополнительная литература

1. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М. : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Педагогическое образование и наука
3. Воспитание школьников
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира,	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.