МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.12 Основы логопедии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.12 Основы логопедии*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) _____ А.Ю. Швацкий
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент _____ А.Ю. Швацкий
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Коррекционная педагогика» _____ Т.В. Диль-Илларионова
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Швацкий А.Ю., 2025
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления в области основных понятий и категорий логопедии и вопросах организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о разнообразии речевых отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Инклюзивное и интегрированное образование, Б1.Д.Б.30 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.32 Основы дефектологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального	**Знать:** методологические и теоретические аспекты логопедии; понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки; этиологию и классификацию нарушений речи; современные технологии и методы логопедической работы с детьми младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия логопедической работы в образовательных учреждениях; способы и формы взаимодействия с родителями детей с нарушением речи **Уметь:** использовать современные методы и приемы логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста; разрабатывать логопедические занятия для школьников с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать взаимодействие с детьми с нарушением речи

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	общего образования организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	**Владеть:** навыками организации образовательной среды для развития обучающихся с нарушением речи; методами и технологиями диагностики речевых расстройств; системой представлений об организации логопедической работы в соответствии с требованиями нормативных документов; навыками взаимодействия с родителями учащихся по вопросам обучения ребенка с нарушением речи
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	**Знать:** теоретические основы логопедии; понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с нарушением речи; содержание и техники применения методов логопедической работы в образовательных учреждениях **Уметь:** планировать логопедические занятия для школьников с общим недоразвитие речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи; организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом структуры нарушения речи; создавать адаптированную развивающую среду для школьников с нарушением речи **Владеть:** навыками анализа, организации и совершенствования логопедической работы в системе начального образования; навыками критической оценки собственной коррекционно-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**108**	**180**
Контактная работа:	**34,25**	**35,25**	**69,5**
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	16	18	34
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самостоятельное изучение разделов;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю*	**37,75** *10* *4* *16* *7,75*	**72,75** *10* *18* *20* *18* *6,75*	**110,5** *10* *28* *24* *34* *14,5*
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Логопедия как наука	24	4	2		18
2	Развитие речи в онтогенезе	20	6	4		10
3	Организация логопедической работы с детьми	28	8	10		10
	Итого:	72	18	16		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	36	6	6		24
5	Речевые нарушения и их коррекция	38	6	6		26
6	Система организации школьной логопедической помощи в России	34	4	6		24
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	180	34	34		112

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Логопедия как наука

Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Методологические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат. Классификации речевых нарушений. Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Этиология нарушений речи. Классификация причин речевых нарушений (М.Е. Хватцев).

Раздел 2. Развитие речи в онтогенезе

Физиологические механизмы речи. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Строение речевого аппарата. Особенности развития речи ребенка. Сложная иерархическая структура речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Этапы в становлении речи детей (А.Н. Леонтьев).

Раздел 3. Организация логопедической работы с детьми

Задачи логопедического обследования речи младших школьников. Речевая карта. Логопедическое обследование ребенка. Логопедическое воздействие. Принципы логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия. Факторы эффективности логопедического воздействия.

Раздел 4. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Уровни ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР и ОНР.

Раздел 5. Речевые нарушения и их коррекция

Виды нарушений голоса и речи и их коррекция. Нарушения голоса. Афония. Дисфония. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Раздел 6. Система организации школьной логопедической помощи в России

Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях. Взаимодействие логопеда с учителями и родителями.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Логопедия как наука	2
2-3	2	Развитие речи в онтогенезе	4
4-8	3	Организация логопедической работы с детьми	10
9-11	4	Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	6
12-14	5	Речевые нарушения и их коррекция	6
15-17	6	Система организации школьной логопедической помощи в России	6
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0.

2. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. - Глазов : ГГПИ им. Королен-

ко, [б. г.]. - Том 1 - 2019. - 267 с. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 .

5.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Хватцев, М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн. 1. - М. :Владос-Пресс, 2013. – 272 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

3. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн.2. – М. :Владос-Пресс, 2013. – 294 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

5.3 Периодические издания

1. Начальная школа (архив 2000-2021)
2. Педагогика https://dlib.eastview.com (ИВИС)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – http://feb-web.ru/
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -http://psyberia.ru/work/author
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - http://psychlib.ru/index.php
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - https://www.psychology.ru/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – http://e.lanbook.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. http://logopediya.com/ – на сайте представлены интересные статьи и книги, касающихся вопросов логопедии.
2. http://www.psychology.ru – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.