

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.15 Планирование и организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.15 Планирование и организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся практического опыта планирования и организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- формирование у студентов педагогических знаний задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивных классах;
- формирование у обучающихся навыков профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования и адаптированные образовательные программы в свете реализации требований ФГОС НОО.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.34 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Б1.Д.Б.37 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учеб-ных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ ПК*-1-В-2 умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; проектировать и корректировать	<u>Знать:</u> - теории обучения, воспитания и развития обучающихся в инклюзивном образовании; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - основы планирования и проведения внеурочной деятельности по направлениям развития личности в инклюзивных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов <u>Уметь:</u> - организовывать внеурочную деятельность в индивидуальной или групповой форме в соответствии с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, ме-тапредметных и личностных)	особенностями психофизического развития обучающихся в инклюзивном классе <u>Владеть:</u> - навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в инклюзивном классе
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать:</u> - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности <u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности в инклюзивном классе <u>Владеть:</u> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-3 Владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	<u>Знать:</u> - правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах; - принципы и основные подходы к организации адаптированной развивающей среды в процессе внеурочной деятельности в инклюзивном классе <u>Уметь:</u> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в инклюзивном классе; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в инклюзивном классе <u>Владеть:</u> - навыками осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	32	4	4		24
2	Методика планирования внеурочной деятельности в инклюзивном классе	38	8	8		24
3	Определение эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе	38	6	6		24
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	108	18	18		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности школьников. Принципы построения внеурочной работы в свете введения ФГОС.

Сущность, цель и задачи внеурочной работы. Специфика и функции внеурочной работы в инклюзивных классах. Направления внеурочной деятельности в инклюзивном классе. Содержание и структура внеурочной деятельности в инклюзивном классе. Формы организации внеурочной деятельности в инклюзивном классе. Методы организации внеурочной деятельности в инклюзивном классе.

Раздел 2. Методика планирования внеурочной деятельности в инклюзивном классе

Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Модели примерного плана внеурочной деятельности.

Общая характеристика и специфические особенности конструирования программы внеурочной деятельности в соответствии с образовательными потребностями (общими для всех обучающихся с ОВЗ и специфическими для отдельных категорий), индивидуальными возможностями, запросами и категорией детей с ОВЗ.

Основные направления создания условий для реализации внеурочной деятельности в инклюзивном классе: организационное; нормативное; финансово-экономическое; информационное; научно-методическое; кадровое; материально-техническое.

Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе

Диагностика эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников, обучающихся в инклюзивном классе. Составление индивидуального маршрута участия детей во внеурочной деятельности по выбранному направлению.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Организация внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	2
2	1	Формы и методы организации внеурочной деятельности в инклюзивном классе	2
3-4	2	Программы внеурочной деятельности	4
5-6	2	Примерный план внеурочной деятельности в инклюзивном классе	4
7	3	Диагностика эффективности внеурочной деятельности в инклюзивном классе	2
8-9	3	Составление индивидуального маршрута участия детей во внеурочной деятельности	4
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с. - (Стандарты второго поколения) - ISBN 978-5-09-025672-8

2. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. - М. : Пед. общество России, 2000. – 176 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности: (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права) / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград : Учитель, 2007. – 94 с.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Педагогическое образование и наука
3. Воспитание школьников
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку-	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор

щего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.