

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Методика преподавания технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Методика преподавания технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент
должность

подпись

А.А. Максимова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»,
«Коррекционная педагогика»
наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2025
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

Задачи:

- формирование знаний в области познавательного и личностного развития детей младшего возраста в процессе освоения учебного предмета «Технологя»;
- формирование профессиональных навыков студентов для осуществления педагогической деятельности;
- формирование умений разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	<u>Знать:</u> - требования ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ для конструирования содержания образования; - компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы, средства и формы обучения; - методику преподавания предмета <u>Уметь:</u> - осуществлять отбор методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	возрастных особенностей обучающихся	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития <u>Владеть:</u> - профессиональными навыками осуществления педагогической деятельности
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ПК*-3-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-	<u>Знать:</u> - образовательные технологии, условия их выбора; - методику учебной и воспитательной работы; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды <u>Уметь:</u> - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - применять современные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	коммуникационных технологий основного и среднего общего образования ПК*-3-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	образовательные технологии; - организовать самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий <u>Владеть:</u> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК*-6-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексия профессиональных действий	<u>Знать:</u> структуру и содержание основных психолого-педагогических технологий мониторинга уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Уметь: - планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; - выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексии профессиональных действий Владеть: - профессиональными навыками для осуществления психолого-педагогического исследования; - навыками самообразования в области педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	16	4	2		10
2	Урок технологии в начальной школе	14	2	2		10
3	Конструирование и проектирование на уроках технологии	16	2	4		10
4	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии	20	4	4		12
5	Обработка ткани	20	2	2		16
6	Художественная обработка различных материалов	22	4	2		16
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Общие вопросы методики преподавания технологии

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.

Традиционные и авторские программы. Основные научно-методические идеи программ, их сравнительный анализ. Особенности методов трудового обучения младших школьников. Технические средства обучения на уроках технологии. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.

2. Урок технологии в начальной школе

Планирование уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Планы-конспекты (технологические карты) уроков технологии. Отражение в плане-конспекте урока учебных задач: общеобразовательных, развивающих и воспитательных. Учет дидактических принципов.

Типы и структура уроков технологии. Процесс трудовой деятельности: организация рабочего места, распределение рабочего времени планирование процесса изготовления изделий, выполнение трудового задания, контроль хода и результатов деятельности.

Сотрудничество при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами.

Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся, оценка их успеваемости по труду.

3. Конструирование и проектная деятельность на уроках технологии

Понятие о конструировании. Стадии конструирования. Детское конструирование. Самостоятельная постановка частной задачи. Самостоятельное доведение работы до конца с внесением в конструкцию новых деталей. Украшение изделия по собственному замыслу. Создание собственного варианта конструкции изделия и его оформление на основе заданного образца. Подготовка учащихся к созданию собственных вариантов в процессе коллективного проектирования. Самостоятельное изготовление изделия собственной конструкции. Создание эскиза, чертежа, описание технологии и т.д.

4. Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии

Общие сведения о технологии изготовления, важнейших свойствах бумаги и картона, основных приемах обработки на производстве и на уроках технологии. Значение бумаги в жизни человека, на производстве и в быту.

История изобретения бумаги. Совершенствование ее производства. Основное сырье для изготовления бумаги и картона. Классификация бумаги и картона: виды и сорта. Простейшие, доступные учащимся начальных классов работы по определению свойств бумаги и картона на уроках. Обзор литературы и наглядных пособий по обработке бумаги и картона. Основные технологические операции по обработке бумаги и картона. Технология изготовления изделий из бумаги и картона.

5. Обработка ткани

История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Значение волокнистых материалов и тканей в народном хозяйстве и в быту. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов.

Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках.

Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры. Технология изготовления изделий из ткани.

6. Художественная обработка различных материалов

Сущность и причины возникновения народного декоративно прикладного искусства отличие народного искусства от профессионального. Основные качества и принципы народного декоративно прикладного искусства. Знаковая система народного искусства и выражение его смысла.

История и виды художественных промыслов. Основные промыслы Оренбургской области.

Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства.

Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками.

Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов и техника безопасности при работе с природными материалами.

Лепка и папье-маше. Аппликация. Мозаика. Вышивка. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы трудового обучения на уроках технологии в начальной школе	2
2	2	Проектная деятельность младших школьников на уроках тех-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		нологии	
3	3	История изобретения бумаги и совершенствования ее производства	2
4	4	Волокнистые материалы и ткани: история, виды, значение	2
5-6	5	Декоративно-прикладное искусство на уроках технологии	4
7-8	6	Художественная обработка различных материалов	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1.Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз.)

5.2 Дополнительная литература

2. Конышева, Н. М., Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь к учебнику «Умелые руки» для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. М. Конышева. - Ч. 2.- 2-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 56 с. : ил. - (Гармония) - ISBN 978-5-89308-674-4 (9 экз.)

3. Конышева, Н.М., Лепка в начальных классах : Кн. для учителя. Из опыта работы / Н. М. Конышева. - М. : Просвещение, 1985. – 79 с. (6 экз.)

4. Конышева, Н. М., Технология: Секреты мастеров [Текст] : учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. М. Конышева. - 7-е изд., перераб. и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 160 с. : ил. - (Гармония) - ISBN 978-5-89308-722-2 (9 экз.)

5. Конышева, Н. М., Наш рукотворный мир (от мира природы - к миру вещей) : учебник для уч-ся 3кл. четырехлет. нач. шк. / Н. М. Конышева. - 3-е изд. - М. : Ассоциация XXI век; АО «Московские учебники и Картолитография», 2000. – 160 с. : ил. (9экз.)

6. Конышева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Конышева. - М. : МПСИ : Флинта, 2000. – 88 с. (10экз.)

5.3 Периодические издания

- 1.Журнал «Вестник образования России»
2. Журнал «Школьные технологии»
3. Журнал «Семья и школа»
4. Журнал «Начальная школа»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>

3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>

2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>

3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>

4. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru>

5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

6. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные пособия: стенды по конструированию и проектированию, методике преподавания технологии в начальной школе, демонстрационный материал к занятиям, работы студентов, младших школьников. ТСО: магнитофон, мультимедиапроектор для демонстрации слайдов по основным темам курса Материалы: бумага для конструирования, цветная бумага, различные виды бумаги и картона, ткань, природный материал, клей, краски, пластилин, глина, кисти, нестандартный поделочный материал.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций;
- учебно-наглядные пособия.