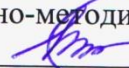


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.М. Тришкина  
«30» августа 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.18 Методика обучения русскому языку.*

*Б.1.В.ОД.18.3 Методика развития речи на уроках русского языка»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

*«Русский язык», «Литература»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа прикладного бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.18.3 Методика обучения русскому языку. Методика развития речи на уроках русского языка» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Аничкина Н.В., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3 Практические занятия (семинары).....	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
4.5 Курсовая работа (8 семестр).....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Основная литература.....	9
5.2 Дополнительная литература .....	9
5.3 Периодические издания .....	10
5.4 Интернет-ресурсы.....	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции, в частности методической компетенции, т.е. способности организовать обучение и воспитание на уроках русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику русского языка как учебного предмета.

**Задачи:** опираясь на знания, полученные в процессе изучения лингвистических и психолого-педагогических дисциплин, сформировать систему интегративных знаний, отражающую взаимосвязь содержания урока и технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика; совершенствовать методическую зоркость студентов, предполагающую знание трудностей при изучении на уроке конкретной темы, приемов преодоления этих трудностей, тем самым научить предупреждать возникновение ошибок у школьников.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.18.1 Общие вопросы преподавания русского языка, Б.1.В.ОД.18.2 Методика изучения частных разделов лингвистики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> цели, задачи и методы преподавания частных разделов лингвистики русского языка в школе, традиционные и нетрадиционные формы и средства обучения, основные технологии создания уроков, основные виды профессиональной деятельности учителя-словесника.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников; определять стратегию работы учителя-словесника с учётом специфики и трудностей изучения частных разделов лингвистики в школе; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования лингвистической компетенции школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами основных образовательных технологий.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><b>Знать:</b> цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка в различных учебных комплексах; особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников; выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников.</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий.	
<b>Знать:</b> методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов и элективных курсов по русскому языку. <b>Уметь:</b> выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; самостоятельно добывать научно-методические знания; организовать внеклассную работу по русскому языку. <b>Владеть:</b> составлением конспекта фрагмента урока и технологической карты целого урока; проведением фрагмента урока и целого урока; проведения различных видов диктантов и изложений; анализом уроков русского языка различного типа.	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> основные цели, задачи и направления работы по развитию речи школьников; методы, приёмы и средства обогащения словарного запаса детей и улучшения строя их речи в процессе изучения русского языка в школе; основные технологии создания уроков развития речи; основные виды профессиональной деятельности учителя-словесника. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе развития речи школьников; определять стратегию работы учителя-словесника с учётом специфики и трудностей формирования коммуникативной компетенции школьников. <b>Владеть:</b> приемами основных образовательных технологий.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Знать:</b> цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка в различных учебных комплексах; особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников; выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий.</p>	
<p><b>Знать:</b> методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов по русскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; самостоятельно добывать научно-методические знания; организовать внеклассную работу по русскому языку.</p> <p><b>Владеть:</b> составлением конспекта фрагмента урока и технологической карты целого урока; проведением фрагмента урока и целого урока; проведения различных видов диктантов и изложений; анализом уроков русского языка различного типа.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, реализовывать по алгоритму методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
<p><b>Знать:</b> сущность исследовательского метода и возможности его реализации в процессе развития речи школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать элементы исследовательской деятельности в процессе изучения частных разделов лингвистики.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами создания проблемных ситуаций и постановки исследовательских задач.</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>43,25</b>	<b>3,25</b>	<b>46,5</b>
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	26	2	28
Консультации	1		1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - самостоятельное изучение раздела «Актуальные вопросы современной методики русского языка» (п. 4.4); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий в процессе подготовки к практическим занятиям.	<b>64,75</b>	<b>32,75</b> 30 2,75	<b>97,5</b> 30 2,75
	64,75		64,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>		

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика развития речи учащихся.	6	2			4
2	Совершенствование видов речевой деятельности.	12	2			10
3	Методика работы над речеведческими понятиями.	36	4	12		20
4	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	18	4	4		10
5	Обучение связной речи.	36	4	10		22
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>66</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Актуальные вопросы современной методики русского языка.	36		2		34
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>2</b>		<b>34</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>100</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Методика развития речи учащихся.** Общие вопросы. Содержание и структура раздела "Речь" в разных учебных комплексах. Разделы работы по развитию речи. Культура речи. Критерии оценки речи.

**Раздел 2. Совершенствование видов речевой деятельности.** Обучение слушанию. Значение и задачи обучения слушанию. Виды слушания. Культура слушания. Виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению. Значение, задачи и содержание обучения чтению. Виды чтения и методика обучения видам чтения. Роль реферативного чтения в формировании читательских умений. Культура чтения. Приемы работы с лингвистическим текстом на разных этапах урока.

**Раздел 3. Методика работы над речеведческими понятиями.** Понятие «текст» в лингвистике и методике русского языка. Затруднения учащихся в создании текста. Методика работы над понятием «тип речи». Изучение закономерностей построения текстов типа речи описание, повествование, рассуждение. Трудности овладения учащимися понятием «тип речи» и пути их преодоления. Методика работы над понятием «стиль речи». Значение и задачи изучения стилистики. Содержание раздела «Стилистика». Особенность введения понятия «стиль речи» в разных учебных комплексах. Формирование стилистических умений. Виды упражнений по стилистике. Стилистический разбор и методика его проведения. Стилистические ошибки и методика работы над ними.

**Раздел 4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.** Значение и задачи словарной работы. Принципы методики обогащения словарного запаса. Содержание работы по ОСЗ. Этапы в работе по ОСЗ. Приемы семантизации слов. Система словарных упражнений. Работа над лексическими ошибками. Работа со словарями. Значение и задачи ОГС. Содержание работы по ОГС. Виды упражнений. Грамматические ошибки, методика работы над ними.

**Раздел 5. Обучение связной речи.** Значение и задачи обучения связной речи. Содержание обучения. Формирование основных коммуникативных умений. Типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Развитие связной устной речи. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Изложения и их виды. Методика проведения изложений разных видов. Сочинение и его виды. Подготовка к сочинению. Проверка сочинений и изложений. Норма оценки творческих работ. Уроки анализа изложений и сочинений.

## Раздел 6. Актуальные вопросы современной методики русского языка

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	3	Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.	4
3-4	3	Формирование понятия «тип речи».	4
5-6	3	Формирование понятия «стиль речи».	4
7-8	4	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	4
9-10	5	Формирование основных коммуникативных умений.	4
11-12	5	Методика обучения изложениям и сочинениям.	4
13	5	Нормы оценки творческих работ учащихся.	2
14	6	Актуальные вопросы современной методики русского языка.	2
		<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
6	Актуальные вопросы современной методики русского языка	2,75
	<b>Итого:</b>	<b>2,75</b>



## 4.5 Курсовая работа (8 семестр)

1. Комплексный анализ текста на уроках русского языка.
2. Работа над синтаксическими синонимами как важное средство овладения языком.
3. Коммуникативная деятельность учителя русского языка.
4. Реализация принципа опоры на морфологию при изучении синтаксиса.
5. Особенности изучения раздела "... " по учебному комплексу ...
6. Приемы формирования прочных орфографических умений у учащихся 5-7 классов.
7. Изложение с перегруппировкой материала.
8. Обучение слушанию на уроках русского языка.
9. Возможности факультативных занятий по русскому языку для совершенствования общеучебных и речевых умений.
10. Система подготовки учащихся к сочинению (описанию, повествованию, рассуждению) на основе речеведческих понятий.
11. Приемы работы с учебным текстом.
12. Практическая направленность в изучении темы...
13. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.
14. Сопоставительный анализ раздела "... " в альтернативных школьных учебниках.
15. Воспитание речевого этикета на уроках русского языка.
16. Сочинения нетрадиционных жанров: ....
17. Обогащение грамматического строя речи учащихся на уроках ....
18. Обучение аннотированию на уроках русского языка.
19. Работа над смысловой стороной речи на уроках изучения грамматики.
20. Орфоэпическая работа на уроках изучения грамматики.
21. Организация повторения в параллельных учебных комплексах в ... кл.
22. Приемы работы с лингвистическим текстом в учебнике под ред. М. М. Разумовской.
23. Обучение сжатию текста на основе речеведческих понятий.
24. Обучение эффективным приемам работы по учебнику.
25. Работа с текстом при изучении раздела...
26. Коммуникативная направленность в изучении раздела...
27. Приемы объяснения нового, способствующие развитию познавательной активности школьников на уроках русского языка.
28. Значение отдельных видов диктантов для развития письменной речи учащихся.
29. Прием задавания вопросов как средство извлечения информации из текста.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

### 5.2 Дополнительная литература

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Баранов М.Т. - М.: Просвещение, 1988. - 190с.
2. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с..
3. Богданова, Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Богданова Г.А. - М.: Просвещение, 1989. - 143с.
4. Богданова, Г. А. Уроки русского языка: 6 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 1987. – 175с.
5. Зельманова, Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пос. для учителя / Зельманова Л.М. - М.: Просвещение, 1984. - 159с. : ил..

6. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7-е кл. :Кн. для учителя / Капинос В.И.; Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. . - М.: Просвещение, 1994. - 191с.
7. Купалова, А.Ю. Текст в занятиях родным языком: Сборник задач и упражнений для 5-6 классов / Купалова А.Ю. - М.: Флинта-Наука, 1996. – 272 с.
8. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. - М.: РОСТ-СКРИН, 1997. - 253с.
9. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов / Литневская, Е.И.; под ред. Е.И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590с.. - (Рек.УМО)
10. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1980. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.)
11. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)
12. Пленкин, Н.А. Уроки развития речи:5-9 кл: Кн.для учителя: Из опыта работы / Пленкин Н.А. . - М.: Просвещение, 1996. - 224с. : ил..
13. Потиха, З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя / Потиха З.А. - М.: Просвещение, 1987. - 128с.
14. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн.для учителя / Разумовская М.М.- 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1996. - 207с.
15. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с.
16. Старовойтова, Г.Р. Уроки русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы / Старовойтова Г.Р. - М.: Просвещение, 1989. - 175с.
17. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
18. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1.
19. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя / Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М.: Просвещение, 1995. - 288 с.
20. Шипицына, Г.М Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика: Книга для учителя / Шипицына Г.М. - М.: Просвещение: Учеб. лит. 1997. - 288с.

### **5.3 Периодические издания**

1. Газета «Русский язык» приложение к газете «Первое сентября»
2. Русский язык в школе
3. Русская словесность

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
6. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:  
 - презентации к курсу лекций.

