

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе И.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.19 Методика обучения литературе.

Б.1.В.ОД.19.3 Методика обучения литературе в старших классах»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)
2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.19.3 Методика обучения литературе. Методика обучения литературе в старших классах» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 11с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Аничкина Н.В., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	6
4.3 Практические занятия (семинары).....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Основная литература	7
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания	8
5.4 Интернет-ресурсы.....	8
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: осознание основ методики преподавания: форм, методов, приёмов преподавания литературы в школе, формирование навыков практической работы учителя-словесника.

Задачи: сформировать представление об основных концепциях школьного литературного образования, о специфике школьного анализа литературного текста с учётом родо-жанровых особенностей, об универсальных учебных действиях в рамках проблемы формирования читательской компетентности школьников старших классов; сформировать навыки применения образовательных технологий в процессе преподавания литературы в старших классах; ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания концептуальной базы историко-литературного курса для старшеклассников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.19.1 Общие вопросы преподавания литературы, Б.1.В.ОД.19.2 Методика обучения литературе в 5-7 классах*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: основные цели и задачи преподавания литературы в школе, базовые концепции развития личности читателя-школьника в рамках читательской компетентности, основные методы преподавания литературы в школе, традиционные и нетрадиционные формы и средства обучения, основные технологии создания уроков, основные виды профессиональной деятельности учителя-словесника. Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования читательской компетентности школьников; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем. Владеть: приемами использования основных образовательных технологий.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения литературе в школе. Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; совершенствовать деятельность учащихся в постепенном движении от наблюдений над поэтикой частной – к поэтике нормативной, общей; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования читательской компетентности школьников. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: специфику филологического и методического анализов; духовно-нравственный потенциал произведений художественной литературы, вошедших в школьную программу. Уметь: составлять любую версию поурочного планирования на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий обучения и с учетом нравственного потенциала и типичных трудностей в усвоении данного литературного материала. Владеть: основными методами и приемами анализа литературного материала, методами обучения.	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные цели и задачи преподавания литературы в школе, базовые концепции развития личности читателя-школьника в рамках читательской компетентности, основные методы преподавания литературы в школе, традиционные и нетрадиционные формы и средства обучения, основные технологии создания уроков, основные виды профессиональной деятельности учителя-словесника. Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования читательской компетентности школьников; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем. Владеть: приемами использования основных образовательных технологий.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать: специфику филологического и методического анализов; духовно-нравственный потенциал произведений художественной литературы, вошедших в школьную программу для старших классов. Уметь: составлять любую версию поурочного планирования на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий обучения и с учетом нравственного потенциала и типичных трудностей в усвоении данного литературного материала учениками старших классов. Владеть: основными методами и приемами анализа литературного материала, методами обучения.	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать: систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и знать направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета «литература»; процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов в процессе преподавания	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
литературы в старших классах. Уметь: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета «литература». Владеть: опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета «литература» в старших классах. Знать: основные технологии с учетом специфики процесса обучения литературе, задач литературного образования и особенностей читателя-школьника. Уметь: применять основные технологии обучения старшеклассников с учетом специфики процесса обучения литературе, задач литературного образования и особенностей читателя-школьника. Владеть: в профессиональной деятельности основными технологиями обучения старшеклассников с учетом специфики процесса обучения литературе, задач литературного образования и особенностей читателя-школьника.	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	43,25	43,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	100,75	100,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	40,75	40,75
- написание и защита реферата;	10	10
- подготовка к практическим занятиям.	50	50
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Литературное образование в современной школе.	62	8	14		40
2	Изучение литературного произведения в старших классах.	40	4	6		30
3	Изучение теории и истории литературы в	28	2	4		22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	старших классах.					
4	Развитие речи старшеклассников.	14	2	2		10
	Итого:	144	16	26		102
	Всего:	144	16	26		102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Литературное образование в современной школе. Изучение систематического курса литературы в старших классах. Особенности, этапы, концептуальность, задачи, содержание. Методика изучения монографических тем. Специфика, структура, виды монографических тем. Место монографических тем в школьном курсе литературы для старшеклассников. Методика изучения обзорных тем. Типология обзоров. Структура обзорной темы. Место обзорных тем в школьном курсе литературы для старшеклассников. Факультативы и элективные курсы по литературе. Направления и тематика факультативных и элективных курсов по литературе в старших классах. Проблемное обучение на уроках литературы. Принципы проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций. Специфические качества проблемного вопроса. Зависимость проблемных ситуаций от специфики родо-жанровых особенностей литературного произведения. Исследовательская деятельность школьников в процессе литературного образования. Виды и специфика ученических исследований. Виды итоговой аттестации по литературе.

Раздел 2. Изучение литературного произведения в старших классах. Изучение эпического произведения в школе. Специфика эпоса как литературного рода. Задачи изучения эпического произведения в школе. Место эпических произведений в школьном курсе литературы. Особенности организации работы над текстом прозаического произведения малой, средней и большой формы в старших классах. Особенности изучения лирики в старших классах. Анализ композиции, стиха, языка, лирического образа. Разбор лирического произведения с учетом трех уровней текста стихотворения. Строфический анализ лирического произведения по линейной и концентрической схемам. Изучение лирического произведения с учетом членения текста на психофизическом уровне. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы старших классов. Основные приемы и последовательность работы над текстом драматического произведения в старших классах.

Раздел 3. Изучение теории и истории литературы в старших классах. Задачи, источники, особенности изучения биографии и творчества писателя в литературном курсе старших классов. Изучение теории и истории литературы в старших классах. Содержание школьного теоретико-и-историко-литературного курса старших классов. Основные приемы изучения теоретико-и-историко-литературного понятия в старших классах. Организация работы по изучению критического наследия в школе. Задачи изучения литературной критики в школе. Место и содержание курса литературной критики в школе. Этапы и приемы работы над литературно-критической статьей.

Раздел 4. Развитие речи старшеклассников. Сочинение – один из основных видов работ по развитию письменной речи старшеклассников. Классификации сочинений. Этапы работы над сочинением на литературную тему. Жанры сочинений. Оценка сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Изучение систематического курса литературы в старших классах.	2
2	1	Методика изучения монографических тем.	2
3	1	Методика изучения обзорных тем.	2
4	1	Факультативы и элективные курсы по литературе.	2
5	1	Проблемное обучение на уроках литературы.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	1	Исследовательская деятельность старшеклассников в процессе литературного образования.	2
7	2	Изучение эпического произведения.	2
8	2	Особенности изучения лирики в старших классах.	2
9	2	Изучение драматургии в школе.	2
10	3	Изучение литературной критики в школе.	2
11	3	Изучение творчества писателя в историко-литературном курсе для старшеклассников	1
11	3	Изучение теории и истории литературы в старших классах.	1
12	4	Развитие речи старшеклассников.	2
13	1	Итоговая аттестация по литературе.	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685

2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050301.65- Русский язык и литература / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123

5.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8.

2. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. / Богданова О.Ю.; Под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр.. - М.: Издат. центр "Академия", 2000. - 400с.. - (Рек.М-вом образования РФ)

3. В мире литературы: Программа по литературе для общеобразоват. учрежд. 5 -11 кл. Программа по литературе для общеобразоват. Учрежд. 5 – 11 кл. Программа по литературе для школ гуманитарного профиля. 10 – 11 кл. / Под ред. А.Г. Кутузова. - М.: Дрофа, 2004.- 160с.

4. История литературного образования в российской школе: Хрестоматия для студ. филол. фак. пед. вузов / Авт.-сост. Чертов В.Ф. - М.: Академия, 1999. - 384с. - (Рек. М-вом образования РФ)

5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2.

6. Программа литературного образования.10-11 классы / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М.: Просвещение, 2005. - 176с.. - (Доп.М-вом образования РФ)

5.3 Периодические издания

Журнал «Литература в школе»

Журнал «Первое сентября. Литература»

Журнал Вопросы литературы

Журнал Иностранная литература

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт посвящён проблемам школьного литературного образования, электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>

2. Сайт «Учительская газета» посвящён проблемам образования в средней школе - Режим доступа: <http://ug.ru/>

3. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» посвящён проблемам профильного образования. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

4. Сайт посвящён проблемам гуманитарных наук – «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

11