

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.16.1 Педагогическая риторика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2018

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.16.1 Педагогическая риторика» /сост. С.В. Скоморохова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 10 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Скоморохова С. В., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3 Практические занятия (семинары).....	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Основная литература .....	8
5.2 Дополнительная литература .....	8
5.3 Периодические издания .....	8
5.4 Интернет-ресурсы.....	8
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	8
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	10
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

### **Задачи:**

- ознакомление с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- обучение владению основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</li><li>- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>- этапы профессионального становления личности;</li><li>- этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</li><li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- формами и методами самообучения и самоконтроля.</li></ul>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</li><li>- кодекс профессиональной этики педагога.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования и построения позитивного</p>	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины профессионального имиджа педагога.	Компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности развития психики человека.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить системный психологический анализ личности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками качественных и количественных методов.</p>	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b> систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию текста с учетом учебной ситуации общения;</li> <li>- нормы речевого поведения учителя;</li> <li>- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;</li> <li>- приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;</li> <li>- жанры педагогического общения;</li> <li>- приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и реализовать коммуникативное намерение (цель высказывания);</li> <li>- реализовать созданное высказывание в речевой практике;</li> <li>- определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания и анализа профессионально значимых типов высказываний.</li> </ul>	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные жанры педагогического общения;</li> <li>- коммуникативные качества речи (богатство, точность, выразительность и т. д.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать систему речевого самосовершенствования;</li> <li>- соблюдать нормы современного литературного языка, править (редактировать) подготовленные высказывания;</li> </ul>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- осуществлять информационный поиск в разных источниках, включая справочную учебно-научную литературу, СМИ и ресурсы Интернета. <b>Владеть:</b> - способами и приемами эффективного педагогического общения.	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	43,75	43,75
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	30	30
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	14	4			10
2	Педагогическое общение	24	4			20
3	Речевая деятельность учителя	28	4	4		20
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	42	4	14		24
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>74</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>74</b>

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1 Педагогическая риторика как предмет изучения

Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики (культуры речи) как вузовской дисциплины. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность и специфика. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в педагогическом общении.

## Раздел 2 Педагогическое общение

Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Культура речевого поведения учителя.

## Раздел 3 Речевая деятельность учителя

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания (рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое). Культура слушания. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Функции чтения. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Вторичные тексты, созданные на основе чтения первичных текстов.

## Раздел 4 Профессионально значимые для учителя речевые жанры

Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.

Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Педагогический диалог. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Характер вопросов, требования к их формулировке. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения.

Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания.	2
2	3	Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).	2
3	4	Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия.	2
4	4	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	2
5	4	Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания. Педагогический диалог.	2
6	4	Основы мастерства публичного выступления. Информационная речь.	2
7	4	Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр.	2
8	4	Разновидности объяснительных текстов.	2
9	4	Обобщающая речь учителя.	2
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640).

### 5.2 Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 3-е изд.. - М.: Флинта, 2008. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-933-9.

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М.: Флинта, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520).

3. Михальская, А. К. Педагогическая риторика: история и теория [Текст]: учебное пособие для студентов пед. университетов и институтов / А. К. Михальская. - М.: Академия, 1998. - 432с. - ISBN 5-7695-0180-4.

4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814).

5. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794).

6. Риторика [Текст]: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой. - М.: Проспект, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-392-01055-4.

7. Стернин, И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. вузов / Стернин, И.А.- 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272с.. - (Доп.УМО)

### 5.3 Периодические издания

Журнал «Русский язык в школе».

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Грамота.ру – <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи – <http://gramma.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- <https://megabook.ru/>

4. Slovari.ru – <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.



## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

# ЛИСТ

## согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код и наименование

Профили: «Русский язык», «Литература»

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.16.1 Педагогическая риторика


Форма обучения: \_\_\_\_\_  
очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра русского языка и литературы  С.Л. Орлова  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры РЯЛ  С.В. Скоморохова  
должность подпись расшифровка подписи


должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С.М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи


Заведующий библиотекой



И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

личная подпись

Начальник ИКЦ

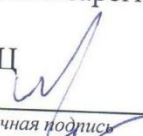


М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.05. РЯЛ. 83/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи