

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.3.1 Современные средства оценивания результатов обучения
русскому языку»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)
2018

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.1 Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Аничкина Н.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	12
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи: рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся; формировать умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.18.1 Общие вопросы преподавания русского языка, Б.1.В.ОД.19.1 Общие вопросы преподавания литературы*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; требования ФГОС; цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка и литературы в различных учебных комплексах; основные виды планирования работы учителя-словесника.</p> <p>Уметь: определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования читательской и лингвистической компетенций школьников.</p> <p>Владеть: приемами использования основных образовательных технологий.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка в различных учебных комплексах; особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе;- особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения литературе в школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников; выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников;- применять полученные знания и умения в процессе	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; совершенствовать деятельность учащихся в постепенном движении от наблюдений над поэтикой частной – к поэтике нормативной, общей; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования читательской компетентности школьников.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов и элективных курсов по русскому языку; - специфику филологического и методического анализов; духовно-нравственный потенциал произведений художественной литературы, вошедших в школьную программу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; самостоятельно добывать научно-методические знания; организовать внеклассную работу по русскому языку; - составлять любую версию поурочного планирования на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий обучения и с учетом нравственного потенциала и типичных трудностей в усвоении данного литературного материала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением конспекта фрагмента урока и технологической карты целого урока; проведением фрагмента урока и целого урока; проведения различных видов диктантов и изложений; анализом уроков русского языка различного типа; - основными методами и приемами анализа литературного материала, методами обучения. 	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; формы совместной педагогической деятельности в обучении и диагностике его результатов с ориентацией на требования образовательных стандартов и нормативных документов.</p> <p>Уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства; моделировать знание в методические сюжеты и реализовывать их в рамках конкретных</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины образовательных учреждений, классов, в отношении конкретных обучающихся с целью формирования предусмотренных образовательными стандартами и нормативными документами групп компетенций.	Компетенции
<p>Владеть: различными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения; навыком адаптации содержания предметной области «методика обучения русскому языку» к образовательному процессу в рамках конкретного образовательного учреждения, класса, в отношении конкретных обучающихся с целью формирования предусмотренных образовательными стандартами и нормативными документами групп компетенций.</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные цели, задачи и методы преподавания русского языка в школе, традиционные и нетрадиционные формы контроля, порядок и проведение итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников.</p> <p>Владеть: приемами использования основных образовательных технологий.</p>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>Знать: основные средства оценивания результатов обучения школьников; особенности современного этапа развития образования в мире и современное состояние системы тестирования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; различные методы оценивания результатов тестирования; современные подходы к оценке учебных достижений; методы, принципы и средства и контроля над результатами обучения в школе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; подбирать наиболее эффективные средства для проверки результатов обучения школьников.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами составления электронных тестов в программной оболочке.</p>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать: специфику среды обучения школьников, в том числе информационной для обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать личное образовательное пространство ученика в процессе достижения результатов обучения.</p> <p>Владеть: приемами диагностики достижения личностных,</p>	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
метапредметных и предметных результатов обучения в процессе филологического образования школьников.	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	36	36
- подготовка к практическим занятиям.	37,75	37,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	16	2	2		12
2	Понятие о качестве образования.	16	2	2		12
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	14	2	2		10
4	Виды тестов и формы тестовых заданий.	20	6	4		10
5	Виды государственной итоговой аттестации.	42	6	6		30
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Первые педагогические тесты. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.

Раздел 2. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Раздел 4. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ). Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Раздел 5. Виды государственной итоговой аттестации. ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. ОГЭ и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования. Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ОГЭ и ЕГЭ, и инструкция для учащихся. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление и развитие тестологии.	2
2	2	Качество образования.	2
3	3	Психолого-педагогические особенности тестирования.	2
4-5	4	Виды тестов и формы тестовых заданий.	4
6	5	Виды ГИА. Специфика ОГЭ по русскому языку.	2
7-8	5	Особенности ГИА по русскому языку.	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2012. – 280 с. ISBN: 978-5-98704-623-4. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119434

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова.–М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-6196-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Беспалько, В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся: тестирование в педагогике / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 138-150.

2. Каменецкий, С. Е. Современные методы и средства оценивания результатов обучения в средней школе и высшем учебном заведении / С. Е. Каменецкий // Наука и школа. – 2005. – № 1. – С. 7-10.

3. Карнаух, Н.Л. Единый государственный экзамен по русскому языку / Карнаух Н.Л. // Русская словесность, 2004. - №6.. - С.65-70.

4. Бабенко, Н. В. Урок по подготовке к ЕГЭ "Критерии оценивания сочинения" / Н. В. Бабенко // Русский язык в школе, 2011. - № 10. - С. 31-33.

5. Белобородов, В. Н. Прогностическая ценность результатов ГИА-9 по отношению к результатам ЕГЭ / В. Н. Белобородов, А. О. Татур // Школьные технологии, 2011. - № 5. - С. 173-178. - Библиогр. в сносках.

5.3 Периодические издания

1. Газета «Русский язык» приложение к газете «Первое сентября»

2. «Русская словесность»

3. «Русский язык в школе»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. - <http://www.ege.edu.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
6. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование

Профили: «Русский язык», «Литература»

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.3.1 Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра русского языка и литературы С.Л. Орлова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры РЯЛ _____ Аничкина Н.В.
должность подпись расшифровка подписи

_____ _____
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С.М. Абрамов
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____ И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.05. Р.Мет. 57/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи