

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

*«Русский язык», «Литература»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа прикладного бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / сост. Н.Г. Попрядухина. Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017 г. – 11с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы	8
4.4 Практические занятия (семинары)	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о возможностях развития при соответствующей организации процесса обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

### Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении детей с ОВЗ;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ;
- освоить приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и их ролью в организации современного инклюзивного образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ОВЗ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (модулям).

Дисциплина базируется на естественно-научном и гуманитарном материале. Курс имеет выраженную прагматическую направленность на развитие социальной компетентности, понимаемой как демонстрация соответствия индивидуальных способностей требованиям межличностной, социально-ролевой и экономико-правовой ситуациям взаимодействия.

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины.

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<b>Знать:</b> основные методы, средства, формы самообразования и самоорганизации; <b>Уметь:</b> проектировать траекторию самообразования и личностного развития; <b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразования.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>Знать:</b> знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности педагога; <b>Уметь:</b> уметь и системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные компетенции; <b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Знать:</b> основные методы, формы, средства развития, обучения и воспитания личности с учетом ее социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <b>Уметь:</b> применять различные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания личности с учетом социальных, возрастных,	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> основными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, в том числе и для детей с ОВЗ;</li> <li>- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ для детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- особенности учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с ОВЗ в дидактическом и воспитательном процессе;</li> <li>- выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для учащихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учащихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе,</li> </ul>	<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- механизмы сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и влияния психологических факторов на состояние их здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- организовать учебно-воспитательный процесс детей с ОВЗ, используя здоровьесберегающие технологии, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>26,25</b>	<b>26,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>81,75</b>	<b>81,75</b>
- самостоятельное изучение разделов (п. 4.4):	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к лабораторным занятиям;		
- подготовка к практическим занятиям;	38	38
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	31,75	31,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих	18	2			16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	22	4	2	16	
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	24	4	4	16	
4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	22	4	2	16	
5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	22	2	2	18	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи построения модели. Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство. Нормативно-правовые основы построения образовательного пространства с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Международные правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Российские правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.

### Тема 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)

Специфика организации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Цель и основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Специфика индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Содержание деятельности основных участников ПМПк. Документация ПМПк. Роль первичного обследования ребенка на ПМПк в его дальнейшем психологическом развитии.

### Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психоло-

го-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

#### **Тема 4. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана**

Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Понятие адаптированной образовательной программы. Специфика назначения адаптированной образовательной программы. Индивидуальный подход в составлении адаптированной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП.

#### **Тема 5. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.**

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями в рамках развития инклюзивного образования. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ. Специфика взаимодействия обучающегося с ОВЗ со всеми специалистами сопровождения: учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	2
2-3	3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	4
4	4	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	2
5	5	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### **4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)	4
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный



университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

3. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

## **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## **5.4 Интернет-ресурсы**

### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии

4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

# ЛИСТ

## согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код и наименование

Профиль: «Русский язык», «Литература»

Дисциплина: ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

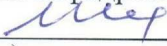
Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

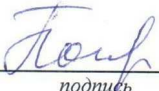
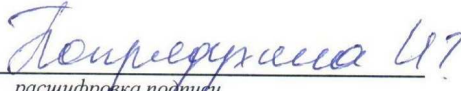
Кафедра психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой


Кафедра психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

\_\_\_\_\_    
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С.М. Абрамов  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи


Начальник ИКЦ

\_\_\_\_\_  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.05. РАЛ. 98 / 09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ

\_\_\_\_\_  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи