

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе *Н.И. Тришкина*
* «26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.28 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.28 Методика обучения русскому языку»» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 13с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Аничкина Н.В., 2018
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах методики преподавания русского языка.

Задачи:

- формирование методической компетенции, т.е. способности организовать обучение и воспитание на уроках русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику русского языка как учебного предмета;
- формирование системы интегративных знаний, отражающей взаимосвязь содержания урока и технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- совершенствование методической зоркости студентов, предполагающей знание трудностей при изучении на уроке конкретной темы, приемов преодоления этих трудностей (сформировать умение предупреждать возникновение ошибок у школьников)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Современные средства оценивания результатов обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает учебные курсы, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов по русскому языку Уметь: выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; организовать внеклассную работу по русскому языку Владеть: составлением технологической карты урока; проведением фрагмента урока и целого урока; анализом уроков русского языка различного типа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; требования ФГОС; цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>языка в различных учебных комплексах; основные виды планирования работы учителя-словесника Уметь: определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования лингвистической компетенции школьников Владеть: основными образовательными технологиями</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знать: методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе Уметь: выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников Владеть: приемами современных образовательных технологий</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; формы совместной педагогической деятельности в обучении Уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства; моделировать знание в методические сюжеты и реализовывать их в рамках конкретных образовательных учреждений, классов, в отношении конкретных обучающихся с целью формирования предусмотренных образовательными стандартами и нормативными документами групп компетенций Владеть: различными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения; навыком адаптации содержания</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		предметной области «методика обучения русскому языку» к образовательному процессу в рамках конкретного образовательного учреждения, класса, в отношении конкретных обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	108	108	360
Контактная работа:	37,25	36,25	37,25	110,75
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	18	18	18	54
Консультации	1		1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	106,75	71,75	70,75	249,25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50,75	35,75	34,75	121,25
- подготовка к практическим занятиям;	56	36	36	128
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения русскому языку как наука.	14	2	2		10
2	Русский язык как предмет изучения.	28	4	4		20
3	Принципы и методы обучения русскому языку.	32	4	4		24
4	Средства обучения.	32	4	4		24
5	Урок русского языка.	38	4	4		30
	Итого:	144	18	18		108

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	14	2	2		9
7	Методика изучения состава слова и словообразования.	14	2	2		9
8	Методика изучения лексики и фразеологии.	14	2	2		9
9	Методика изучения грамматики.	14	4	4		9
10	Методика изучения синтаксиса.	14	2	2		9
11	Методика изучения орфографии.	14	2	2		9
12	Методика изучения пунктуации.	12	2	2		9
13	Углубленное изучение русского языка.	12	2	2		9
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Методика развития речи учащихся.	12	2			10
	Совершенствование видов речевой деятельности.	14	4			10
	Методика работы над речеведческими понятиями.	30	4	6		20
	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	18	4	4		10
	Обучение связной речи.	34	4	8		22
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	360	54	54		252

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, содержание, структура и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками: философией, психологией, дидактикой, лингвистикой. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Актуальные проблемы современной методической науки.

Раздел 2. Русский язык как предмет изучения. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Цели и задачи изучения предмета "Русский язык". Содержание обучения русскому языку. Виды знаний: понятия, определения, правила. Виды умений и навыков по русскому языку. Программа по русскому языку. Структура программы. Принципы построения программы. Современные действующие программы по русскому языку. Обучение русскому языку в старших классах. Действующие программы для 10-11 классов. Государственный образовательный стандарт по русскому языку.

Раздел 3. Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения. Собственно методические принципы. Понятие метода обучения в психологии, дидактике и методике. Классификации методов обучения. Соотношение понятий "метод" и "прием". Проблемное обучение.

Раздел 4. Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Современные действующие учебные комплексы по русскому языку. Учебник – основное

средство обучения: функции, структура и содержание. Средства наглядности, их классификация. Методика использования различных видов наглядности.

Раздел 5. Урок русского языка. Современные требования к уроку русского языка. Подготовка учителя к уроку. Структура урока русского языка. Типы уроков русского языка по содержанию, целям обучения.

Раздел 6. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии. Значение и задачи изучения раздела "Фонетика". Принципы изучения данного раздела. Содержание и структура курса фонетики, особенности изучения раздела в различных учебных комплексах. Трудности изучения фонетики в школе. Виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Содержание и организация работы по орфоэпии действующих учебниках. Орфоэпический разбор. Работа с орфоэпическим словарем.

Раздел 7. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение и задачи изучения раздела "Морфемика. Словообразование". Принципы обучения. Содержание и структура раздела в действующих учебных комплексах. Трудности теоретического и практического характера, связанные с изучением данного раздела. Виды упражнений по словообразованию. Цели и методика проведения разбора слова по составу, словообразовательного разбора, их различие и взаимосвязь. Этимологический анализ слова. Работа со словарем.

Раздел 8. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения лексики. Принципы обучения. Содержание и особенности изучения раздела в разных учебных комплексах. Трудности изучения лексических понятий. Виды упражнений. Работа с толковым словарем.

Раздел 9. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии. Задачи изучения грамматики. Значение и задачи изучения раздела "Морфология". Принципы обучения. Этапы изучения морфологии. Содержание и структура раздела в разных учебных комплексах. Основные трудности изучения морфологии. Специфика изучения знаменательных и служебных частей речи. Трудности, связанные с изучением конкретных частей речи. Морфологический разбор, его содержание и методика проведения.

Раздел 10. Методика изучения синтаксиса. Значение и задачи изучения раздела "Синтаксис". Принципы обучения. Этапы изучения синтаксиса. Содержание раздела в разных учебных комплексах. Изучение синтаксиса простого предложения. Трудности изучения видов простого предложения, главных и второстепенных членов предложения. Методика изучения сложного предложения. Трудности изучения сложного предложения. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Раздел 11. Методика изучения орфографии. Значение и задачи изучения орфографии. Принципы обучения. Содержание, структура курса орфографии. Понятие об орфограмме. Орфографическое правило, особенности структуры и этапы работы над ним. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, его виды и методика проведения. Работа с орфографическим словарем.

Раздел 12. Методика изучения пунктуации. Значение и задачи изучения пунктуации. Принципы обучения. Этапы изучения пунктуации. Содержание и структура курса. Понятие о пунктограмме, опознавательных признаках пунктограммы. Пунктуационное правило, виды, структура и этапы работы над ним. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор, его виды и методика проведения. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

Раздел 13. Углубленное изучение русского языка. Факультативные занятия по русскому языку. Значение и задачи школьных факультативов. Виды факультативов. Организация факультативных курсов. Программы факультативных курсов для 6, 7-9, 10-11 классов. Формы факультативных занятий, их структура и методика проведения. Специфика элективных курсов для старшеклассников.

Раздел 14. Методика развития речи учащихся. Общие вопросы. Содержание и структура раздела "Речь" в разных учебных комплексах. Разделы работы по развитию речи. Культура речи. Критерии оценки речи.

Раздел 15. Совершенствование видов речевой деятельности. Обучение слушанию. Значение и задачи обучения слушанию. Виды слушания. Культура слушания. Виды работ по

развитию умения слушать. Обучение чтению. Значение, задачи и содержание обучения чтению. Виды чтения и методика обучения видам чтения. Роль реферативного чтения в формировании читательских умений. Культура чтения. Приемы работы с лингвистическим текстом на разных этапах урока.

Раздел 16. Методика работы над речеведческими понятиями Понятие «текст» в лингвистике и методике русского языка. Затруднения учащихся в создании текста. Методика работы над понятием «тип речи». Изучение закономерностей построения текстов типа речи описание, повествование, рассуждение. Трудности овладения учащимися понятием «тип речи» и пути их преодоления. Методика работы над понятием «стиль речи». Значение и задачи изучения стилистики. Содержание раздела «Стилистика». Особенность введения понятия «стиль речи» в разных учебных комплексах. Формирование стилистических умений. Виды упражнений по стилистике. Стилистический разбор и методика его проведения. Стилистические ошибки и методика работы над ними.

Раздел 17. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся Значение и задачи словарной работы. Принципы методики обогащения словарного запаса. Содержание работы по ОСЗ. Этапы в работе по ОСЗ. Приемы семантизации слов. Система словарных упражнений. Работа над лексическими ошибками. Работа со словарями. Значение и задачи ОГС. Содержание работы по ОГС. Виды упражнений. Грамматические ошибки, методика работы над ними.

Раздел 18. Обучение связной речи Значение и задачи обучения связной речи. Содержание обучения. Формирование основных коммуникативных умений. Типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Развитие связной устной речи. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Изложения и их виды. Методика проведения изложений разных видов. Сочинение и его виды. Подготовка к сочинению. Проверка сочинений и изложений. Норма оценки творческих работ. Уроки анализа изложений и сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения русскому языку как наука.	2
2-3	2	Русский язык в системе школьного образования. Анализ действующих программ по русскому языку.	4
4-5	3	Подходы, принципы и методы обучения русскому языку.	4
6-7	4	Учебник - основное средство обучения. Работа над лингвистическими понятиями, определениями, правилами.	4
8-9	5	Современный урок русского языка.	4
10	6	Реализация компетентного подхода при изучении раздела «Фонетика. Графика» в школе.	2
11	7	Реализация компетентного подхода при изучении раздела «Морфемика. Словообразование» в школе.	2
12	8	Изучение лексики и фразеологии в школе.	2
13-14	9	Реализация компетентного подхода при изучении морфологии в школе. Методика изучения частей речи.	4
15	10	Реализация компетентного подхода при изучении синтаксиса в школе. Основные вопросы изучения синтаксиса. Трудности в изучении простого предложения. Трудности в изучении сложного предложения.	2
16	11	Реализация компетентного подхода при изучении орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии.	2
17	12	Методика обучения пунктуации.	2
18	13	Факультативы и элективные курсы по русскому языку.	2
19	14	Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.	2
20	14	Формирование понятия «тип речи».	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
21	14	Формирование понятия «стиль речи».	2
22-23	15	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	4
24	16	Формирование основных коммуникативных умений.	2
25-26	16	Методика обучения изложениям и сочинениям.	4
27	16	Нормы оценки творческих работ учащихся.	2
		Итого:	54

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

5.2 Дополнительная литература

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Баранов М.Т. - М.: Просвещение, 1988. - 190с.
2. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с..
3. Богданова, Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Богданова Г.А. - М.: Просвещение, 1989. - 143с.
4. Богданова, Г. А. Уроки русского языка: 6 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 1987. – 175с.
5. Зельманова, Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пос. для учителя / Зельманова Л.М. - М.: Просвещение, 1984. - 159с. : ил.
6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. - М.: РОСТ-СКРИН, 1997. - 253с.
7. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов / Литневская, Е.И.; под ред. Е.И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590с.. - (Рек.УМО)
8. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1980. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.)
9. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)
10. Потиха, З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя / Потиха З.А. - М.: Просвещение, 1987. - 128с.
11. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с.
12. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
13. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1

5.3 Периодические издания

1. Газета «Русский язык» приложение к газете «Первое сентября»

2. Русский язык в школе
3. Русская словесность

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
6. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 5Д/18. от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование

Профили: «Русский язык», «Литература»

Дисциплина: Б1.Д.Б.28 Методика обучения русскому языку

Форма обучения: _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

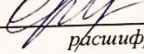
Год набора 2019

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры  С.Л. Орлова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры РЯЛ
должность  Н.В. Аничкина
подпись расшифровка подписи


_____ должность

_____ подпись

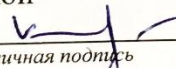
_____ расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование  С.М. Абрамов
личная подпись расшифровка подписи


Заведующий библиотекой

 личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

 личная подпись

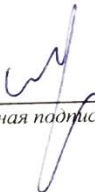
М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.05, РЯЛ.28 / 09.2018
учетный номер

Начальник ИКЦ

 личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи