


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«25» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературе» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 13с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература».

© Аничкина Н.В., 2019
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах методики преподавания литературы: формах, методах, приёмах преподавания литературы в школе

Задачи:

- ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания концептуальной базы курса;
- познакомить студентов с основными этапами становления и развития методики обучения литературе;
- сформировать представление об основных концепциях школьного литературного образования, о специфике школьного анализа литературного текста с учётом родо-жанровых особенностей, об универсальных учебных действиях в рамках проблемы формирования читательской компетентности школьников;
- формирование начальных навыков практической работы учителя-словесника (сформировать элементарные навыки применения образовательных технологий в процессе преподавания литературы в школе)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.10 Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы, Б1.Д.В.Э.2.1 Вопросы теории литературы в школе, Б1.Д.В.Э.2.2 Зарубежная литература в школе*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения литературе в школе
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Уметь: определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования читательской компетентности школьников; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: основные формы и методы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы на уроках</p> <p>Уметь: составлять версию поурочного планирования на основе продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий обучения и с учетом нравственного потенциала и типичных трудностей в усвоении данного литературного материала</p> <p>Владеть: основными методами обучения</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знать: основные цели и задачи преподавания литературы в школе, базовые концепции развития личности читателя-школьника в рамках читательской компетентности</p> <p>Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем</p> <p>Владеть: приемами основных образовательных технологий</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и</p>	<p>Знать: специфику филологического и методического анализ; духовно-нравственный потенциал произведений художественной литературы, вошедших в школьную программу</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Уметь: составлять любую версию поурочного планирования на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы</p> <p>Владеть: основными методами и приемами анализа литературного материала и приемами образовательных технологий</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	324
Контактная работа:	37,25	36,25	38,5	112
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	18	18	18	54
Консультации	1		1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5	1
Самостоятельная работа:	70,75	71,75	69,5	212
- выполнение курсовой работы (КР);			30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);	10	10	10	30
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);				
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20,75	21,75	9,5	52
- подготовка к практическим занятиям;	40	40	20	100
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	дифф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературы как научная дисциплина.	14	2	2		10
2	Планирование работы учителя-словесника.	18	2	4		12
3	Литературное образование в современной школе.	14	2	2		10
4	Методы преподавания литературы в школе.	14	2	2		10
5	Литературное развитие читателя-школьника.	14	2	2		10
6	Урок литературы.	18	4	4		10
7	Изучение литературного произведения в школе.	16	4	2		10
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Литературное образование в средних классах	18	4	2		12
9	Изучение литературного произведения в 5-7 классах	22	4	6		12
10	Изучение теории и истории литературы в школе.	18	4	2		12
11	Развитие речи.	16	2	4		12
12	Внеклассная работа по литературе.	16	2	2		12
13	Роль наглядности на уроках литературы.	16	2	2		12
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Литературное образование в старших классах	26	4	4		18
15	Изучение литературного произведения в старших классах.	28	4	6		18
16	Изучение теории и истории литературы в старших классах.	26	4	4		18
17	Развитие речи старшеклассников.	28	6	4		18
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	324	54	54		216

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения литературы как научная дисциплина. Сущность, предмет, содержание, методы исследования. Принципы обучения. Взаимосвязь с другими науками вузовского курса. Основные этапы развития методики преподавания литературы.

Раздел 2. Планирование работы учителя-словесника. Учитель-словесник, его специальные педагогические способности. Основные виды планирования. Тематическое планирование. Проектирование урока литературы.

Раздел 3. Литературное образование в современной школе. Цели, задачи, взаимосвязь с другими дисциплинами школьного курса. Структура, содержание и этапы школьного литературного курса. Учебно-методические комплексы.

Раздел 4. Методы преподавания литературы в школе. Основные системы методов в дидактике. Системы специфических методов преподавания литературы.

Раздел 5. Литературное развитие читателя-школьника Читатель-школьник. Критерии, этапы, уровни литературного развития. Читательские умения. Читательская компетентность. Универсальные учебные действия.

Раздел 6. Урок литературы Дидактические основы уроков литературы. Требования к уроку. Традиционная и «поэтапная» структура урока литературы. Классификации уроков литературы (В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, Г.И. Беленького). Особенности урока углубленной работы над текстом художественного произведения. Задачи, варианты, место в системе уроков, посвященных анализу художественного произведения. Опрос на уроке литературы, типы и виды опроса. Классификации уроков литературы (В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, Г.И. Беленького). Урок внеклассного чтения. Задачи, типология (классификации Н.К. Силкина и Н.А. Бодровой), подготовка к урокам внеклассного чтения (организация самостоятельного чтения, контроль за самостоятельным чтением учащихся, планирование уроков внеклассного чтения в средних и в старших классах).

Раздел 7. Изучение литературного произведения в школе Этапы, условия и принципы эффективности школьного анализа. Пути и приемы изучения литературного произведения.

Раздел 8. Литературное образование в средних классах Особенности школьного литературного курса для средних классов. Особенности литературного курса 5 класса. Особенности литературного курса 6 класса. Особенности литературного курса 7 класса. Особенности учебно-методического комплекса для 5-7 классов по зарубежной литературе. Литературное краеведение в школе.

Раздел 9. Изучение литературного произведения в 5-7 классах. Изучение художественных произведений в их родожанровой специфике. Изучение эпического произведения в школе. Специфика эпоса как литературного рода. Задачи изучения эпического произведения в школе. Место эпических произведений в школьном курсе литературы. Методика организации работы над эпическим произведением в средних классах. Особенности урока в 5-7 классах, посвященного изучению эпического произведения. Особенности изучения лирического произведения в средних классах. Трудности, задачи, последовательность работы над лирическим стихотворением. Специфика урока литературы в 5-7 классах, посвященного изучению лирического произведения. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы. Особенность этапа подготовки к знакомству с драматургией в средних классах. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы. Особенность этапа подготовки к знакомству с драматургией в средних классах.

Раздел 10. Изучение теории и истории литературы в школе Задачи, источники, особенности изучения биографии писателя в литературном курсе средних классов. Изучение теории литературы в школе. Трудности и задачи изучения теоретико-литературного курса. Содержание школьного теоретико-литературного курса средних классов. Этапы изучения теоретико-литературного понятия. Основные приемы изучения теоретического понятия в средних классах.

Раздел 11. Развитие речи Роль выразительного чтения в речевом развитии школьников. Приемы обучения выразительному чтению. Критерии оценки выразительного чтения ученика. Развитие устной речи учащихся на уроках литературы в средних классах. Основные виды устных высказываний школьников. Критерии оценки устного ответа. Развитие письменной речи учащихся в

средних классах. Типы письменных работ. Организация работы по развитию письменной речи учащихся средних классов.

Раздел 12. Внеклассная работа по литературе Цели, задачи и направления внеклассной работы по литературе. Виды и формы внеклассной работы в средних классах. Учитель как организатор внеклассной работы по предмету.

Раздел 13. Роль наглядности на уроках литературы Типы и виды наглядности. Место наглядности в процессе изучения литературного курса в 5-7 классах.

Раздел 14. Литературное образование в старших классах. Изучение систематического курса литературы в старших классах. Особенности, этапы, концептуальность, задачи, содержание. Методика изучения монографических тем. Специфика, структура, виды монографических тем. Место монографических тем в школьном курсе литературы для старшекласников. Методика изучения обзорных тем. Типология обзоров. Структура обзорной темы. Место обзорных тем в школьном курсе литературы для старшекласников. Факультативы и элективные курсы по литературе. Направления и тематика факультативных и элективных курсов по литературе в старших классах. Проблемное обучение на уроках литературы. Принципы проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций. Специфические качества проблемного вопроса. Зависимость проблемных ситуаций от специфики родо-жанровых особенностей литературного произведения. Учет регионального компонента в системе литературного образования школьников. Исследовательская деятельность школьников в процессе литературного образования. Виды и специфика ученических исследований. Виды итоговой аттестации по литературе.

Раздел 15. Изучение литературного произведения в старших классах. Изучение эпического произведения в школе. Специфика эпоса как литературного рода. Задачи изучения эпического произведения в школе. Место эпических произведений в школьном курсе литературы. Особенности организации работы над текстом прозаического произведения малой, средней и большой формы в старших классах. Особенности изучения лирики в старших классах. Анализ композиции, стиха, языка, лирического образа. Разбор лирического произведения с учетом трех уровней текста стихотворения. Строфический анализ лирического произведения по линейной и концентрической схемам. Изучение лирического произведения с учетом членения текста на психофизическом уровне. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы старших классов. Основные приемы и последовательность работы над текстом драматического произведения в старших классах.

Раздел 16. Изучение теории и истории литературы в старших классах. Задачи, источники, особенности изучения биографии и творчества писателя в литературном курсе старших классов. Изучение теории и истории литературы в старших классах. Содержание школьного теоретико-историко-литературного курса старших классов. Основные приемы изучения теоретико-историко-литературного понятия в старших классах. Организация работы по изучению критического наследия в школе. Задачи изучения литературной критики в школе. Место и содержание курса литературной критики в школе. Этапы и приемы работы над литературно-критической статьей.

Раздел 17. Развитие речи старшекласников. Сочинение – один из основных видов работ по развитию письменной речи старшекласников. Классификации сочинений. Этапы работы над сочинением на литературную тему. Жанры сочинений. Оценка сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературы как наука.	2
2-3	2	Планирование работы учителя-словесника. Основные виды КТП. Виды поурочного планирования.	4
4	3	Литература как школьный предмет. Изучение систематического курса литературы.	2
5	4	Методы преподавания литературы в школе.	2
6	5	Литературное развитие читателя-школьника.	2
7-8	6	Урок литературы.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	7	Специфика анализа художественного произведения в школе.	2
10	8	Специфика школьного литературного курса средних классов.	2
11-13	9	Изучение художественного произведения с учетом родо-жанровых особенностей текста. (Изучение эпического произведения в школе. Изучение лирического произведения в школе. Изучение драматического произведения в школе).	6
14	10	Изучение биографии писателя. Изучение теории литературы в 5-7 классах.	2
15-16	11	Развитие устной и письменной речи учеников средних классов.	4
17	12	Внеклассная работа по литературе в 5-7 классах	2
18	13	Использование различных видов наглядности на уроках литературы в средних классах	2
19-20	14	Изучение монографических и обзорных тем. Факультативы и элективные курсы по литературе. Исследовательская деятельность школьников. Проблемное обучение на уроках литературы в старших классах.	4
21-23	15	Особенности изучения эпического, лирического и драматического произведения в старших классах.	6
24-25	16	Изучение литературно-критического наследия в школе. Изучение творчества писателя в историко-литературном курсе старших классов. Изучение историко-и-теоретико-литературных понятий в старших классах.	4
26-27	17	Развитие устной и письменной речи старшеклассников.	4
		Итого:	54

4.4 Курсовая работа (8 семестр)

1. Литературное краеведение в современной школе.
2. Тестовые задания как форма контроля на уроках литературы в старших классах.
3. Изучение читательских интересов учащихся средних и старших классов как методическая проблема.
4. Современные компьютерные технологии на уроках литературы.
5. Методика работы над сочинением части ЕГЭ по литературе.
6. Сочинение на уроках литературы в старших классах как форма проверки знаний.
7. Место регионального компонента на уроках литературы.
8. Подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации по литературе.
9. Элективные курсы в системе преподавания литературы в старших классах.
10. Использование мнемотехнических приёмов на уроках литературы.
11. Особенности профильного обучения литературе в старших классах.
12. Методика изучения обзорных тем на уроках литературы.
13. Способы активизации восприятия учащимися художественного текста в процессе изучения драматического произведения в старших классах.
14. Использование стратегий смыслового чтения в процессе формирования читательской компетентности школьников.
15. Использование приёмов современных образовательных технологий на уроках литературы в средних (старших) классах.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург:

Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685

2. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050301.65- Русский язык и литература / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123

5.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8. (14экз.)

2. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. / Богданова О.Ю.; Под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр.. - М.: Издат. центр "Академия", 2000. - 400с.. - (Рек.М-вом образования РФ) (14 экз)

3. В мире литературы: Программа по литературе для общеобразоват. учрежд. 5 -11 кл. Программа по литературе для общеобразоват. Учрежд. 5 – 11 кл. Программа по литературе для школ гуманитарного профиля. 10 – 11 кл. / Под ред. А.Г. Кутузова. - М.: Дрофа, 2004.- 160с.

4. История литературного образования в российской школе: Хрестоматия для студ. филол. фак. пед. вузов / Авт.-сост. Чертов В.Ф. - М.: Академия, 1999. - 384с. - (Рек. М-вом образования РФ) (4 экз.)

5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2. (10 экз.)

6. Программа литературного образования.10-11 классы / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М.: Просвещение, 2005. - 176с.. - (Доп.М-вом образования РФ) (2 экз)

5.3 Периодические издания

Журнал «Литература в школе»

Журнал «Первое сентября. Литература»

Журнал Вопросы литературы

Журнал Иностранная литература

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт посвящён проблемам школьного литературного образования, электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
2. Сайт «Учительская газета» посвящён проблемам образования в средней школе - Режим доступа: <http://ug.ru/>
3. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» посвящён проблемам профильного образования. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
4. Сайт посвящён проблемам гуманитарных наук – «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование

Профили: «Русский язык», «Литература»

Дисциплина: Б1.Д.Б.29 Методика обучения литературе

Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры

протокол № 1 от "04" сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры



С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры РЯЛ

должность



подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

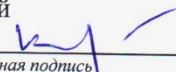
код наименование



С.М. Абрамов

расшифровка подписи

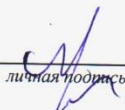
Заведующий библиотекой



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин

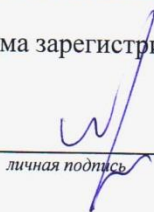
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.05. Р.Я.Л. 29.09.2019

учетный номер

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

личная подпись