

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.28 Методика обучения литературе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация


Бакалавр


Форма обучения

Очная

г. Орск 2021


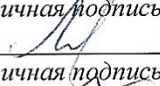
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры _____  *подпись* С.Л. Орлова
расшифровка подписи

Исполнитель:
Доцент кафедры РЯЛ
должность _____  *подпись* Н.В. Аничкина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
наименование _____  *личная подпись* С.М. Абрамов
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____  *личная подпись* М.В. Камышанова
расшифровка подписи
Начальник ИКЦ _____  *личная подпись* М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Аничкина Н.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах методики преподавания литературы: формах, методах, приёмах преподавания литературы в школе

Задачи:

- ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания концептуальной базы курса;
- познакомить студентов с основными этапами становления и развития методики обучения литературе;
- сформировать представление об основных концепциях школьного литературного образования, о специфике школьного анализа литературного текста с учётом родо-жанровых особенностей, об универсальных учебных действиях в рамках проблемы формирования читательской компетентности школьников;
- формирование начальных навыков практической работы учителя-словесника (сформировать элементарные навыки применения образовательных технологий в процессе преподавания литературы в школе)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.10 Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы, Б1.Д.В.Э.2.1 Вопросы теории литературы в школе, Б1.Д.В.Э.2.2 Зарубежная литература в школе*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения литературе в школе Уметь: определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования читательской компетентности школьников; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные формы и методы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы на уроках Уметь: составлять версию поурочного планирования на основе продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий обучения и с учетом нравственного потенциала и типичных трудностей в усвоении данного литературного материала Владеть: основными методами обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: основные цели и задачи преподавания литературы в школе, базовые концепции развития личности читателя-школьника в рамках читательской компетентности Уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем Владеть: приемами основных образовательных технологий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	Знать: специфику филологического и методического анализ; духовно-нравственный потенциал произведений художественной литературы, вошедших в школьную программу

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Уметь: составлять любую версию поурочного планирования на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы</p> <p>Владеть: основными методами и приемами анализа литературного материала и приемами образовательных технологий</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	324
Контактная работа:	37,25	36,25	38,5	112
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	18	18	18	54
Консультации	1		1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5	1
Самостоятельная работа:	70,75	71,75	69,5	212
- выполнение курсовой работы (КР);			30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);	10	10	10	30
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);				
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20,75	21,75	9,5	52
- подготовка к практическим занятиям;	40	40	20	100
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	дифф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературы как научная дисциплина.	14	2	2		10
2	Планирование работы учителя-словесника.	18	2	4		12
3	Литературное образование в современной школе.	14	2	2		10
4	Методы преподавания литературы в школе.	14	2	2		10
5	Литературное развитие читателя-школьника.	14	2	2		10
6	Урок литературы.	18	4	4		10
7	Изучение литературного произведения в школе.	16	4	2		10
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Литературное образование в средних классах	18	4	2		12
9	Изучение литературного произведения в 5-7 классах	22	4	6		12
10	Изучение теории и истории литературы в школе.	18	4	2		12
11	Развитие речи.	18	2	4		12
12	Внеклассная работа по литературе.	16	2	2		12
13	Роль наглядности на уроках литературы.	16	2	2		12
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Литературное образование в старших классах	26	4	4		18
15	Изучение литературного произведения в старших классах.	28	4	6		18
16	Изучение теории и истории литературы в старших классах.	26	4	4		18
17	Развитие речи старшеклассников.	28	6	4		18
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	324	54	54		216

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения литературы как научная дисциплина. Сущность, предмет, содержание, методы исследования. Принципы обучения. Взаимосвязь с другими науками вузовского курса. Основные этапы развития методики преподавания литературы.

Раздел 2. Планирование работы учителя-словесника. Учитель-словесник, его специальные педагогические способности. Основные виды планирования. Тематическое планирование. Проектирование урока литературы.

Раздел 3. Литературное образование в современной школе. Цели, задачи, взаимосвязь с другими дисциплинами школьного курса. Структура, содержание и этапы школьного литературного курса. Учебно-методические комплексы.

Раздел 4. Методы преподавания литературы в школе. Основные системы методов в дидактике. Системы специфических методов преподавания литературы.

Раздел 5. Литературное развитие читателя-школьника Читатель-школьник. Критерии, этапы, уровни литературного развития. Читательские умения. Читательская компетентность. Универсальные учебные действия.

Раздел 6. Урок литературы Дидактические основы уроков литературы. Требования к уроку. Традиционная и «поэтапная» структура урока литературы. Классификации уроков литературы (В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, Г.И. Беленького). Особенности урока углубленной работы над текстом художественного произведения. Задачи, варианты, место в системе уроков, посвященных анализу художественного произведения. Опрос на уроке литературы, типы и виды опроса. Классификации уроков литературы (В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, Г.И. Беленького). Урок внеклассного чтения. Задачи, типология (классификации Н.К. Силкина и Н.А. Бодровой), подготовка к урокам внеклассного чтения (организация самостоятельного чтения, контроль за самостоятельным чтением учащихся, планирование уроков внеклассного чтения в средних и в старших классах).

Раздел 7. Изучение литературного произведения в школе Этапы, условия и принципы эффективности школьного анализа. Пути и приемы изучения литературного произведения.

Раздел 8. Литературное образование в средних классах Особенности школьного литературного курса для средних классов. Особенности литературного курса 5 класса. Особенности литературного курса 6 класса. Особенности литературного курса 7 класса. Особенности учебно-методического комплекса для 5-7 классов по зарубежной литературе. Литературное краеведение в школе.

Раздел 9. Изучение литературного произведения в 5-7 классах. Изучение художественных произведений в их родожанровой специфике. Изучение эпического произведения в школе. Специфика эпоса как литературного рода. Задачи изучения эпического произведения в школе. Место эпических произведений в школьном курсе литературы. Методика организации работы над эпическим произведением в средних классах. Особенности урока в 5-7 классах, посвященного изучению эпического произведения. Особенности изучения лирического произведения в средних классах. Трудности, задачи, последовательность работы над лирическим стихотворением. Специфика урока литературы в 5-7 классах, посвященного изучению лирического произведения. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы. Особенность этапа подготовки к знакомству с драматургией в средних классах. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы. Особенность этапа подготовки к знакомству с драматургией в средних классах.

Раздел 10. Изучение теории и истории литературы в школе Задачи, источники, особенности изучения биографии писателя в литературном курсе средних классов. Изучение теории литературы в школе. Трудности и задачи изучения теоретико-литературного курса. Содержание школьного теоретико-литературного курса средних классов. Этапы изучения теоретико-литературного понятия. Основные приемы изучения теоретического понятия в средних классах.

Раздел 11. Развитие речи Роль выразительного чтения в речевом развитии школьников. Приемы обучения выразительному чтению. Критерии оценки выразительного чтения ученика. Развитие устной речи учащихся на уроках литературы в средних классах. Основные виды устных высказываний школьников. Критерии оценки устного ответа. Развитие письменной речи учащихся в

средних классах. Типы письменных работ. Организация работы по развитию письменной речи учащихся средних классов.

Раздел 12. Внеклассная работа по литературе Цели, задачи и направления внеклассной работы по литературе. Виды и формы внеклассной работы в средних классах. Учитель как организатор внеклассной работы по предмету.

Раздел 13. Роль наглядности на уроках литературы Типы и виды наглядности. Место наглядности в процессе изучения литературного курса в 5-7 классах.

Раздел 14. Литературное образование в старших классах. Изучение систематического курса литературы в старших классах. Особенности, этапы, концептуальность, задачи, содержание. Методика изучения монографических тем. Специфика, структура, виды монографических тем. Место монографических тем в школьном курсе литературы для старшекласников. Методика изучения обзорных тем. Типология обзоров. Структура обзорной темы. Место обзорных тем в школьном курсе литературы для старшекласников. Факультативы и элективные курсы по литературе. Направления и тематика факультативных и элективных курсов по литературе в старших классах. Проблемное обучение на уроках литературы. Принципы проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций. Специфические качества проблемного вопроса. Зависимость проблемных ситуаций от специфики родо-жанровых особенностей литературного произведения. Учет регионального компонента в системе литературного образования школьников. Исследовательская деятельность школьников в процессе литературного образования. Виды и специфика ученических исследований. Виды итоговой аттестации по литературе.

Раздел 15. Изучение литературного произведения в старших классах. Изучение эпического произведения в школе. Специфика эпоса как литературного рода. Задачи изучения эпического произведения в школе. Место эпических произведений в школьном курсе литературы. Особенности организации работы над текстом прозаического произведения малой, средней и большой формы в старших классах. Особенности изучения лирики в старших классах. Анализ композиции, стиха, языка, лирического образа. Разбор лирического произведения с учетом трех уровней текста стихотворения. Строфический анализ лирического произведения по линейной и концентрической схемам. Изучение лирического произведения с учетом членения текста на психофизическом уровне. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Место драматургии в школьном курсе литературы старших классов. Основные приемы и последовательность работы над текстом драматического произведения в старших классах.

Раздел 16. Изучение теории и истории литературы в старших классах. Задачи, источники, особенности изучения биографии и творчества писателя в литературном курсе старших классов. Изучение теории и истории литературы в старших классах. Содержание школьного теоретико-историко-литературного курса старших классов. Основные приемы изучения теоретико-историко-литературного понятия в старших классах. Организация работы по изучению критического наследия в школе. Задачи изучения литературной критики в школе. Место и содержание курса литературной критики в школе. Этапы и приемы работы над литературно-критической статьей.

Раздел 17. Развитие речи старшекласников. Сочинение – один из основных видов работ по развитию письменной речи старшекласников. Классификации сочинений. Этапы работы над сочинением на литературную тему. Жанры сочинений. Оценка сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературы как наука.	2
2-3	2	Планирование работы учителя-словесника. Основные виды КТП. Виды поурочного планирования.	4
4	3	Литература как школьный предмет. Изучение систематического курса литературы.	2
5	4	Методы преподавания литературы в школе.	2
6	5	Литературное развитие читателя-школьника.	2
7-8	6	Урок литературы.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	7	Специфика анализа художественного произведения в школе.	2
10	8	Специфика школьного литературного курса средних классов.	2
11-13	9	Изучение художественного произведения с учетом родо-жанровых особенностей текста. (Изучение эпического произведения в школе. Изучение лирического произведения в школе. Изучение драматического произведения в школе).	6
14	10	Изучение биографии писателя. Изучение теории литературы в 5-7 классах.	2
15-16	11	Развитие устной и письменной речи учеников средних классов.	4
17	12	Внеклассная работа по литературе в 5-7 классах	2
18	13	Использование различных видов наглядности на уроках литературы в средних классах	2
19-20	14	Изучение монографических и обзорных тем. Факультативы и элективные курсы по литературе. Исследовательская деятельность школьников. Проблемное обучение на уроках литературы в старших классах.	4
21-23	15	Особенности изучения эпического, лирического и драматического произведения в старших классах.	6
24-25	16	Изучение литературно-критического наследия в школе. Изучение творчества писателя в историко-литературном курсе старших классов. Изучение историко-и-теоретико-литературных понятий в старших классах.	4
26-27	17	Развитие устной и письменной речи старшеклассников.	4
		Итого:	54

4.4 Курсовая работа (8 семестр)

1. Литературное краеведение в современной школе.
2. Тестовые задания как форма контроля на уроках литературы в старших классах.
3. Изучение читательских интересов учащихся средних и старших классов как методическая проблема.
4. Современные компьютерные технологии на уроках литературы.
5. Методика работы над сочинением части ЕГЭ по литературе.
6. Сочинение на уроках литературы в старших классах как форма проверки знаний.
7. Место регионального компонента на уроках литературы.
8. Подготовка старшеклассников к государственной итоговой аттестации по литературе.
9. Элективные курсы в системе преподавания литературы в старших классах.
10. Использование мнемотехнических приёмов на уроках литературы.
11. Особенности профильного обучения литературе в старших классах.
12. Методика изучения обзорных тем на уроках литературы.
13. Способы активизации восприятия учащимися художественного текста в процессе изучения драматического произведения в старших классах.
14. Использование стратегий смыслового чтения в процессе формирования читательской компетентности школьников.
15. Использование приёмов современных образовательных технологий на уроках литературы в средних (старших) классах.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050301.65- Русский язык и литература / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. -

М.: ФЛИНТА, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123

2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

5.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8. (14экз.)

2. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. / Богданова О.Ю.; Под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр.. - М.: Издат. центр "Академия", 2000. - 400с.. - (Рек.М-вом образования РФ) (14 экз)

3. В мире литературы: Программа по литературе для общеобразоват. учрежд. 5 -11 кл. Программа по литературе для общеобразоват. Учрежд. 5 – 11 кл. Программа по литературе для школ гуманитарного профиля. 10 – 11 кл. / Под ред. А.Г. Кутузова. - М.: Дрофа, 2004. - 160с.

4. История литературного образования в российской школе: Хрестоматия для студ. филол. фак. пед. вузов / Авт.-сост. Чертов В.Ф. - М.: Академия, 1999. - 384с. - (Рек. М-вом образования РФ) (4 экз.)

5. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2. (10 экз.)

6. Программа литературного образования.10-11 классы / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М.: Просвещение, 2005. - 176с.. - (Доп.М-вом образования РФ) (2 экз)

5.3 Периодические издания

Журнал «Литература в школе»

Журнал «Первое сентября. Литература»

Журнал Вопросы литературы

Журнал Иностранная литература

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт посвящён проблемам школьного литературного образования, электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
2. Сайт «Учительская газета» посвящён проблемам образования в средней школе - Режим доступа: <http://ug.ru/>
3. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» посвящён проблемам профильного образования. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
4. Сайт посвящён проблемам гуманитарных наук – «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории:	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное

<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.