

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.27 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

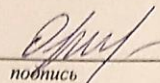
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

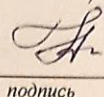
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 2 от "06" октября 2021 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры


подпись

С.Л. Орлова
расшифровка подписи

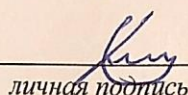
Исполнитель:
Доцент кафедры РЯЛ
должность


подпись

Н.В. Аничкина
расшифровка подписи

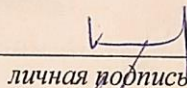
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
наименование


личная подпись

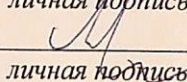
С.М. Абрамов
расшифровка подписи *дата*

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи *дата*

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи *дата*

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах методики преподавания русского языка.

Задачи:

- формирование методической компетенции, т.е. способности организовать обучение и воспитание на уроках русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику русского языка как учебного предмета;
- формирование системы интегративных знаний, отражающей взаимосвязь содержания урока и технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- совершенствование методической зоркости студентов, предполагающей знание трудностей при изучении на уроке конкретной темы, приемов преодоления этих трудностей (сформировать умение предупреждать возникновение ошибок у школьников)

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Современные средства оценивания результатов обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов по русскому языку Уметь: выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; организовать внеклассную работу по русскому языку Владеть: составлением технологической карты урока; проведением фрагмента урока и целого урока; анализом уроков русского языка различного типа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Знать: особенности современного этапа развития образования в мире; требования ФГОС; цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка в различных учебных комплексах;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные виды планирования работы учителя-словесника Уметь: определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования лингвистической компетенции школьников Владеть: основными образовательными технологиями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе Уметь: выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников Владеть: приемами современных образовательных технологий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; формы совместной педагогической деятельности в обучении Уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства; моделировать знание в методические сюжеты и реализовывать их в рамках конкретных образовательных учреждений, классов, в отношении конкретных обучающихся с целью формирования предусмотренных образовательными стандартами и нормативными документами групп компетенций Владеть: различными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения; навыком адаптации содержания предметной области «методика обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		русскому языку» к образовательному процессу в рамках конкретного образовательного учреждения, класса, в отношении конкретных обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	324
Контактная работа:	37,25	36,25	37,25	110,75
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	18	18	18	54
Консультации	1		1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	70,75	71,75	70,75	213,25
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	34,75	35,75	34,75	105,25
- подготовка к практическим занятиям;	36	36	36	108
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения русскому языку как наука.	10	2	2		6
2	Русский язык как предмет изучения.	22	4	4		14
3	Принципы и методы обучения русскому языку.	24	4	4		16
4	Средства обучения.	24	4	4		16
5	Урок русского языка.	28	4	4		20
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	13	2	2		9
7	Методика изучения состава слова и словообразования.	13	2	2		9
8	Методика изучения лексики и фразеологии.	13	2	2		9
9	Методика изучения грамматики.	17	4	4		9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Методика изучения синтаксиса.	13	2	2		9
11	Методика изучения орфографии.	13	2	2		9
12	Методика изучения пунктуации.	13	2	2		9
13	Углубленное изучение русского языка.	13	2	2		9
	Итого:	108	18	18		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Методика развития речи учащихся.	12	2	-		10
15	Совершенствование видов речевой деятельности.	14	4	-		10
16	Методика работы над речеведческими понятиями.	30	4	6		20
17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	18	4	4		10
18	Обучение связной речи.	34	4	8		22
	Итого:	108	18	18		72
	Всего:	324	54	54		216

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	324
Контактная работа:	17,25	16,5	17,25	51
Лекции (Л)	8	8	8	24
Практические занятия (ПЗ)	8	8	8	24
Консультации	1		1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,25	1
Самостоятельная работа:	90,75	91,5	90,75	273
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	20	30	80
- подготовка к практическим занятиям;	30	30	30	90
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	30,75	31,5	30,75	93
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	экзамен	

Разделы модуля, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения русскому языку как наука.	12	2			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Русский язык как предмет изучения.	24	2	2		20
3	Принципы и методы обучения русскому языку.	14	2	2		10
4	Средства обучения.	34		2		32
5	Урок русского языка.	24	2	2		20
	Итого:	108	8	8		92

Разделы модуля, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	12	2			10
7	Методика изучения состава слова и словообразования.	12		2		10
8	Методика изучения лексики и фразеологии.	12	2			10
9	Методика изучения грамматики.	12	2			10
10	Методика изучения синтаксиса.	18		2		16
11	Методика изучения орфографии.	18		2		16
12	Методика изучения пунктуации.	12		2		10
13	Углубленное изучение русского языка.	12	2			10
	Итого:	108	8	8		92

Разделы модуля, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Методика развития речи учащихся.	12	2			10
15	Совершенствование видов речевой деятельности.	24	2	2		20
16	Методика работы над речеведческими понятиями.	14	2	2		10
17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	24	2	2		20
18	Обучение связной речи.	34		2		32
	Итого:	108	8	8		92
	Всего:	324	24	24		276

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, содержание, структура и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками: философией, психологией, дидактикой, лингвистикой. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Актуальные проблемы современной методической науки.

Раздел 2. Русский язык как предмет изучения. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Цели и задачи изучения предмета "Русский язык". Содержание обучения русскому языку. Виды знаний: понятия, определения, правила. Виды умений и навыков по русскому языку. Программа по русскому языку. Структура программы. Принципы построения программы. Современные действующие программы по русскому языку. Обучение русскому языку в старших классах. Действующие программы для 10-11 классов. Государственный образовательный стандарт по русскому языку.

Раздел 3. Принципы и методы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения. Собственно методические принципы. Понятие метода обучения в психологии, дидактике и методике. Классификации методов обучения. Соотношение понятий "метод" и "прием". Проблемное обучение.

Раздел 4. Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Современные действующие учебные комплексы по русскому языку. Учебник – основное средство обучения: функции, структура и содержание. Средства наглядности, их классификация. Методика использования различных видов наглядности.

Раздел 5. Урок русского языка. Современные требования к уроку русского языка. Подготовка учителя к уроку. Структура урока русского языка. Типы уроков русского языка по содержанию, целям обучения.

Раздел 6. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии. Значение и задачи изучения раздела "Фонетика". Принципы изучения данного раздела. Содержание и структура курса фонетики, особенности изучения раздела в различных учебных комплексах. Трудности изучения фонетики в школе. Виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Содержание и организация работы по орфоэпии действующих учебниках. Орфоэпический разбор. Работа с орфоэпическим словарем.

Раздел 7. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение и задачи изучения раздела "Морфемика. Словообразование". Принципы обучения. Содержание и структура раздела в действующих учебных комплексах. Трудности теоретического и практического характера, связанные с изучением данного раздела. Виды упражнений по словообразованию. Цели и методика проведения разбора слова по составу, словообразовательного разбора, их различие и взаимосвязь. Этимологический анализ слова. Работа со словарем.

Раздел 8. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения лексики. Принципы обучения. Содержание и особенности изучения раздела в разных учебных комплексах. Трудности изучения лексических понятий. Виды упражнений. Работа с толковым словарем.

Раздел 9. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии. Задачи изучения грамматики. Значение и задачи изучения раздела "Морфология". Принципы обучения. Этапы изучения морфологии. Содержание и структура раздела в разных учебных комплексах. Основные трудности изучения морфологии. Специфика изучения знаменательных и служебных частей речи. Трудности, связанные с изучением конкретных частей речи. Морфологический разбор, его содержание и методика проведения.

Раздел 10. Методика изучения синтаксиса. Значение и задачи изучения раздела "Синтаксис". Принципы обучения. Этапы изучения синтаксиса. Содержание раздела в разных учебных комплексах. Изучение синтаксиса простого предложения. Трудности изучения видов простого предложения, главных и второстепенных членов предложения. Методика изучения сложного предложения. Трудности изучения сложного предложения. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Раздел 11. Методика изучения орфографии. Значение и задачи изучения орфографии. Принципы обучения. Содержание, структура курса орфографии. Понятие об орфограмме. Орфографическое правило, особенности структуры и этапы работы над ним. Виды упражнений по

орфографии. Орфографический разбор, его виды и методика проведения. Работа с орфографическим словарем.

Раздел 12. Методика изучения пунктуации. Значение и задачи изучения пунктуации. Принципы обучения. Этапы изучения пунктуации. Содержание и структура курса. Понятие о пунктограмме, опознавательных признаках пунктограммы. Пунктуационное правило, виды, структура и этапы работы над ним. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор, его виды и методика проведения. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

Раздел 13. Углубленное изучение русского языка. Факультативные занятия по русскому языку. Значение и задачи школьных факультативов. Виды факультативов. Организация факультативных курсов. Программы факультативных курсов для 6, 7-9, 10-11 классов. Формы факультативных занятий, их структура и методика проведения. Специфика элективных курсов для старшеклассников.

Раздел 14. Методика развития речи учащихся. Общие вопросы. Содержание и структура раздела "Речь" в разных учебных комплексах. Разделы работы по развитию речи. Культура речи. Критерии оценки речи.

Раздел 15. Совершенствование видов речевой деятельности Обучение слушанию. Значение и задачи обучения слушанию. Виды слушания. Культура слушания. Виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению. Значение, задачи и содержание обучения чтению. Виды чтения и методика обучения видам чтения. Роль реферативного чтения в формировании читательских умений. Культура чтения. Приемы работы с лингвистическим текстом на разных этапах урока.

Раздел 16. Методика работы над речеведческими понятиями Понятие «текст» в лингвистике и методике русского языка. Затруднения учащихся в создании текста. Методика работы над понятием «тип речи». Изучение закономерностей построения текстов типа речи описание, повествование, рассуждение. Трудности овладения учащимися понятием «тип речи» и пути их преодоления. Методика работы над понятием «стиль речи». Значение и задачи изучения стилистики. Содержание раздела «Стилистика». Особенность введения понятия «стиль речи» в разных учебных комплексах. Формирование стилистических умений. Виды упражнений по стилистике. Стилистический разбор и методика его проведения. Стилистические ошибки и методика работы над ними.

Раздел 17. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся Значение и задачи словарной работы. Принципы методики обогащения словарного запаса. Содержание работы по ОСЗ. Этапы в работе по ОСЗ. Приемы семантизации слов. Система словарных упражнений. Работа над лексическими ошибками. Работа со словарями. Значение и задачи ОГС. Содержание работы по ОГС. Виды упражнений. Грамматические ошибки, методика работы над ними.

Раздел 18. Обучение связной речи Значение и задачи обучения связной речи. Содержание обучения. Формирование основных коммуникативных умений. Типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Развитие связной устной речи. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Изложения и их виды. Методика проведения изложений разных видов. Сочинение и его виды Подготовка к сочинению. Проверка сочинений и изложений. Норма оценки творческих работ. Уроки анализа изложений и сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения русскому языку как наука.	2
2-3	2	Русский язык в системе школьного образования. Анализ действующих программ по русскому языку.	4
4-5	3	Подходы, принципы и методы обучения русскому языку.	4
6-7	4	Учебник - основное средство обучения. Работа над лингвистическими	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		понятиями, определениями, правилами.	
8-9	5	Современный урок русского языка.	4
10	6	Реализация компетентностного подхода при изучении раздела «Фонетика. Графика» в школе.	2
11	7	Реализация компетентностного подхода при изучении раздела «Морфемика. Словообразование» в школе.	2
12	8	Изучение лексики и фразеологии в школе.	2
13-14	9	Реализация компетентностного подхода при изучении морфологии в школе. Методика изучения частей речи.	4
15	10	Реализация компетентностного подхода при изучении синтаксиса в школе. Основные вопросы изучения синтаксиса. Трудности в изучении простого предложения. Трудности в изучении сложного предложения.	2
16	11	Реализация компетентностного подхода при изучении орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии.	2
17	12	Методика обучения пунктуации.	2
18	13	Факультативы и элективные курсы по русскому языку.	2
19	16	Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.	2
20	16	Формирование понятия «тип речи».	2
21	16	Формирование понятия «стиль речи».	2
22-23	17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	4
24	18	Формирование основных коммуникативных умений.	2
25-26	18	Методика обучения изложениям и сочинениям.	4
27	18	Нормы оценки творческих работ учащихся.	2
		Итого:	54

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Русский язык как предмет изучения.	2
2	3	Принципы и методы обучения русскому языку.	2
3	4	Средства обучения.	2
4	5	Урок русского языка.	2
5	7	Методика изучения состава слова и словообразования.	2
6	10	Методика изучения синтаксиса.	2
7	11	Методика изучения орфографии.	2
8	12	Методика изучения пунктуации.	2
9	15	Совершенствование видов речевой деятельности.	2
10	16	Методика работы над речеведческими понятиями.	2
11	17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	2
12	18	Обучение связной речи.	2
		Итого:	24

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Задание: Выполните сравнительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для 5-11 классов (класс по выбору) за текущий учебный год.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4 5 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Баранов М.Т. - М.: Просвещение, 1988. - 190с. 5 экз.
2. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с. 9 экз.
3. Богданова, Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Богданова Г.А. - М.: Просвещение, 1989. - 143с. 10 экз.
4. Богданова, Г. А. Уроки русского языка: 6 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 1987. – 175с. 4 экз.
5. Зельманова, Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пос. для учителя / Зельманова Л.М. - М.: Просвещение, 1984. - 159с. : ил. 8 экз.
6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. - М.: РОСТ-СКРИН, 1997. - 253с. 1 экз. (1988-15 экз.)
7. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов / Литневская, Е.И.; под ред. Е.И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590с.. - (Рек.УМО) 5 экз.
8. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1980. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.) 12 экз.
9. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.) 5 экз.
10. Потиха, З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя / Потиха З.А. - М.: Просвещение, 1987. - 128с. 3 экз.
11. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с. 9 экз.
12. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
13. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1 5 экз.

5.3 Периодические издания

1. Газета «Русский язык» приложение к газете «Первое сентября»
2. Русский язык в школе
3. Русская словесность

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
2. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
3. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
4. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
5. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

проектирования курсовых работ) 1-318	(выполнения	информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--------------------------------------	-------------	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.