

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

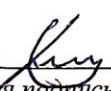
г. Орск 2021

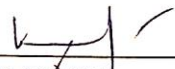
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 2 от "06" октября 2021 г.

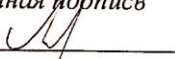
Заведующий кафедрой
Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры  С.Л. Орлова
подпись *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры РЯЛ
должность  Н.В. Аничкина
подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
наименование  С.М. Абрамов
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ОИТ  М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

© Аничкина Н.В., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах современной системы оценки результатов обучения, об итоговой аттестации.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных видах диагностики;
- сформировать у студентов представление об итоговой аттестации, ее специфике, о методике ее организации и проведения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.27 Методика обучения русскому языку*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать: основные виды современной диагностики результатов обучения Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Владеть: приемами организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	109,75	109,75
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к зачету	9,75	9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	24	2	2		20
2	Понятие о качестве образования.	24	2	2		20
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	22	2	2		16
4	Виды тестов и формы тестовых заданий.	30	6	4		20
5	Виды государственной итоговой аттестации.	46	6	6		34
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	131,75	131,75
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	70	70
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к зачету	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы модуля, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	27	1			26
2	Понятие о качестве образования.	27	1			26
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	27	1			26
4	Виды тестов и формы тестовых заданий.	33	1	4		28

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Виды государственной итоговой аттестации.	30	2	2		26
	Итого:	144	6	6		132
	Всего:	144	6	6		132

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Первые педагогические тесты. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.

Раздел 2. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, её функции.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Раздел 4. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ). Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Раздел 5. Виды государственной итоговой аттестации. ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. ОГЭ и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования. Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ОГЭ и ЕГЭ, и инструкция для учащихся. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление и развитие тестологии.	2
2	2	Качество образования.	2
3	3	Психолого-педагогические особенности тестирования.	2
4-5	4	Виды тестов и формы тестовых заданий.	4
6	5	Виды ГИА. Специфика ОГЭ по русскому языку.	2
7-8	5	Особенности ГИА по русскому языку.	4
		Итого:	16

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	4	Виды тестов и формы тестовых заданий.	4
3	5	Виды государственной итоговой аттестации	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде.	4
2.	Оценка эффективности и качества образования.	4
3.	Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.	4
4.	Экспертиза качества содержания тестов.	4
5.	ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.	4
	Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2012. – 280 с. ISBN: 978-5-98704-623-4. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119434

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-6196-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Азарова, С. В. ЕГЭ по русскому языку: практика: учебное пособие / С. В. Азарова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 486 с.: табл. – ISBN 978-5-9765-4233-4. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603086> .

2. Маханова, Е. А. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие / Е. А. Маханова. – Москва: Владос, 2020. – 185 с.: табл. – (ЕГЭ). – ISBN 978-5-00136-119-0. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690333> .

3. Ахбарова, Г.Х. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: учебное пособие / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – Москва: Русское слово — учебник, 2014. – 121 с. – ISBN 978-5-00007-824-2. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485459>

5.3 Периодические издания

1. Газета «Русский язык», «Литература» приложение к газете «Первое сентября»
2. «Русская словесность»
3. «Русский язык в школе»
4. «Литература в школе»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. - <http://www.ege.edu.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>

2. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>

3. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>

4. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <https://www.riash.ru/>

5. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.