

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.1 Вопросы теории литературы в школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр


Форма обучения

Очная


г. Орск 2021

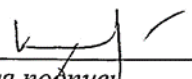
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 2 от "06" октября 2021 г.

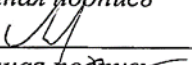
Заведующий кафедрой
Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры _____ *подпись*  С.Л. Орлова
расшифровка подписи

Исполнитель:
Доцент кафедры РЯЛ
должность _____ *подпись*  Н.В. Личкина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
наименование _____ *личная подпись*  С.М. Абрамов
расшифровка подписи _____ *дата* _____

Заведующий библиотекой _____ *личная подпись*  М.В. Камышанова
расшифровка подписи _____ *дата* _____

Начальник ОИТ, _____ *личная подпись*  М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи _____ *дата* _____

© Аничкина Н.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах изучения теории литературы в школе, формирование начальных навыков практической работы учителя-словесника в процессе изучения теории литературы в школе.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями изучения теории литературы в школе;
- сформировать представление о специфике организации уроков, посвященных изучению теории литературы в школе;
- обозначить место теории литературы в школьном образовательном курсе;
- рассмотреть основные принципы организации историко-и-теоретико-литературного школьного курса;
- сформировать навыки применения образовательных технологий в процессе изучения теории литературы в школе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Методика обучения литературе*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций Знать: основные требования к уровню теоретико-литературной подготовки обучающихся Уметь: применять различные технологии обучения в процессе литературоведческой подготовки обучающихся Владеть: приемами дифференциации изучаемого материала

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>Знать: основные принципы изучения теории и истории литературы в школе</p> <p>Уметь: анализировать учебные материалы с учетом уровня развития научного знания и возрастных особенностей школьников</p> <p>Владеть: методической зоркостью, предполагающей знание трудностей при изучении на уроке конкретного теоретико-литературного материала, приемов преодоления этих трудностей</p>
ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)	<p>ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>Знать: основные средства изучения теории и истории литературы</p> <p>Уметь: планировать уроки, посвященные изучению теоретико-и-историко-литературных понятий</p> <p>Владеть: умением составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности теоретико-и-историко-литературных понятий</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	30,25	30,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	41,75	41,75
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям	21,75	21,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цель, задачи и принципы изучения теории литературы в школе.	10	4	2		4
2	Структура и содержание школьного теоретико-литературного курса.	38	10	8		20
3	Особенности изучения теории и истории литературы в школе.	24	4	2		18
	Итого:	72	18	12		42
	Всего:	72	18	12		42

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цель, задачи и принципы изучения теории литературы в школе.

Основные концепции изучения теории литературы в школе. Принципы изучения. Место теории литературы в школьном курсе.

Раздел 2. Структура и содержание школьного теоретико-литературного курса.

Структура и содержание школьного историко-и-теоретико литературного курса средних и старших классов.

Раздел 3. Особенности изучения теории и истории литературы в школе.

Специфика организации уроков по изучению теории и истории литературы. Особенности методов и приёмов изучения теории и истории литературы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Значение изучения теории литературы в школе. Место теории и истории литературы в школьном курсе литературы.	2
2	2	Структура и содержание школьного теоретико-литературного курса 5-6 классах.	2
3	2	Структура и содержание школьного теоретико-литературного курса 7-8 классах.	2
4	2	Структура и содержание школьного историко-литературного курса 9 класса.	2
5	2	Структура и содержание школьного историко-литературного курса 10 класса.	2
6	2	Структура и содержание школьного историко-литературного курса 11 класса.	2
		Итого:	12

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Сравнительный анализ теоретико-литературного курса вариативных учебно-методических комплектов по литературе.	10
	Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: Флинта, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123

5.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8.

2. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. / Богданова О.Ю.; Под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр.. - М.: Издат. центр "Академия", 2000. - 400с.. - (Рек.М-вом образования РФ) 14 экз.

3. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2. 10 экз.

4. История литературного образования в российской школе: Хрестоматия для студ. филол. фак. пед. вузов / Авт.-сост. Чертов В.Ф. - М.: Академия, 1999. - 384с. - (Рек. М-вом образования РФ) 4 экз.

5. Крупчанов, Л. М. Теория литературы: учебник / Л. М. Крупчанов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-1315-0. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

6. Эсалнек, А.Я. Теория литературы / А.Я. Эсалнек. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-0716-6. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Литература в школе»
2. Журнал «Первое сентября. Литература»
3. Журнал Вопросы литературы
4. Журнал Иностранная литература

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт посвящён проблемам школьного литературного образования, электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
2. Сайт «Учительская газета» посвящён проблемам образования в средней школе - Режим доступа: <http://ug.ru/>
3. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» посвящён проблемам профильного образования. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
4. Сайт посвящён проблемам гуманитарных наук – «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории:	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное

<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.