

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.3 Педагогическая риторика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

*«Русский язык», «Литература»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

г. Орск 2023

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы  
наименование кафедры

  
подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры РЯЛ

должность

  
подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

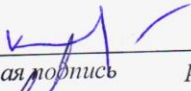
наименование

  
личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Аничкина Н.В., 2023

© Орский гуманитарно-  
технологический институт (филиал)  
ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

### **Задачи:**

- ознакомление с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- обучение владению основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка <b>Уметь:</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях <b>Владеть:</b> навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач
ПК*-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<b>Знать:</b> базовые понятия в предметной области риторики <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать профессиональную деятельность с учётом принципов и особенностей изучаемого предмета <b>Владеть:</b> приёмами решения педагогических и научно-методических задач
ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся:	<b>Знать:</b> особенности и закономерности развития психики человека <b>Уметь:</b> использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
индивидуальных особенностей обучающихся	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	процесс всех категорий обучающихся <b>Владеть:</b> основными приёмами обеспечения достижения результатов обучения с учетом дифференцированного подхода

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>30,25</b>	<b>30,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>77,75</b>	<b>77,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	36	36
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	21,75	21,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	14	2	-		12
2	Педагогическое общение	24	2	-		22
3	Речевая деятельность учителя	28	4	4		20
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	42	4	14		24
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>78</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>78</b>

## Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>91,75</b>	<b>91,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	31,75	31,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	18	2	-		16
2	Педагогическое общение	18	2	-		16
3	Речевая деятельность учителя	36	2	4		30
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	36	2	4		30
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Педагогическая риторика как предмет изучения

Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики (культуры речи) как вузовской дисциплины. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность и специфика. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в педагогическом общении.

### Раздел 2 Педагогическое общение

Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Культура речевого поведения учителя.

### Раздел 3 Речевая деятельность учителя

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания (рефлексивное, нерелаксивное, эмфатическое). Культура слушания. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Функции чтения. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Вторичные тексты, созданные на основе чтения первичных текстов.

#### **Раздел 4 Профессионально значимые для учителя речевые жанры**

Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.

Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Педагогический диалог. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Характер вопросов, требования к их формулировке. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения.

Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

#### **Очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания.	2
2	3	Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).	2
3	4	Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия.	2
4	4	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	2
5	4	Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания. Педагогический диалог.	2
6	4	Основы мастерства публичного выступления. Информационная речь.	2
7	4	Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр.	2
8	4	Разновидности объяснительных текстов.	2
9	4	Обобщающая речь учителя.	2
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>

#### **Заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания.	2
2	3	Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	4	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	2
4	4	Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания. Педагогический диалог.	2
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640).

2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О. А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-9765-1114-9. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2008. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. 5 экз.

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М.: Флинта, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103520](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103520)

3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232814](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814)

4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794).

5. Риторика [Текст]: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой. - М.: Проспект, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-392-01055-4. 6 экз.

6. Стернин, И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. вузов / Стернин, И.А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 272с. - (Доп.УМО) 20 экз.

### 5.3 Периодические издания

Журнал «Русский язык в школе» (архив 1996-2015, 2017-2021 г.)

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Грамота.ру – <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи – <http://gramma.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- <https://megabook.ru/>

4. Slovari.ru – <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.