

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

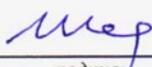
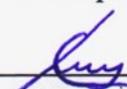
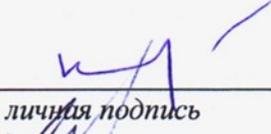
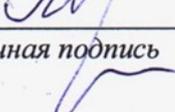
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол № 6 от «05» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Кафедра психологии и педагогики <i>наименование кафедры</i>	 <i>подпись</i>	А.Ю. Швацкий <i>расшифровка подписи</i>
Исполнитель: Доцент <i>должность</i>	 <i>подпись</i>	Н.Г. Попрядухина <i>расшифровка подписи</i>
СОГЛАСОВАНО		
Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) <i>наименование</i>	 <i>личная подпись</i>	С.М. Абрамов <i>расшифровка подписи</i>
Заведующий библиотекой	 <i>личная подпись</i>	М.В. Камышанова <i>расшифровка подписи</i>
Начальник ОИТ	 <i>личная подпись</i>	М.В. Сапрыкин <i>расшифровка подписи</i>

© Попрядухина Н.Г., 2025

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

Задачи:

- Формирование представлений об основах методике воспитательной работы, направлениях и принципах воспитательной работы, о методике духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, о видах современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- Формирование умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- Формирование умения осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

- Формирование умения выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: правила работы в команде, в частности в ученическом коллективе, а также роль классного руководителя в организации взаимодействия обучающихся Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения для организации взаимодействия в ученическом коллективе Владеть: лидерскими качествами и умениями для организации взаимодействия в ученическом коллективе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	Знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- структуру ученических органов самоуправления для организации взаимодействия в ученическом коллективе с позиции классного руководителя</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- технологиями управления для организации оптимального взаимодействия классным коллективом в процессе обучения и воспитания с позиции классного руководителя</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы формирования с позиции классного руководителя у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей с позиции классного руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	жизни	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде с позиции классного руководителя
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: технологии и методы (в том числе инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с позиции классного руководителя. Уметь: – проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать с позиции классного руководителя систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их особенностей развития в условиях инклюзии Владеть: – специальными технологиями и методами (в том числе инклюзивными), позволяющими классному руководителю проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	26	4	4		18
2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	26	4	4		18
3	Технология организации различных видов деятельности школьников	30	6	4		20
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	26	4	4		18
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	97,75	97,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	17,75	17,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	28	2	1		25
2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	27	2	1		24
3	Технология организации различных видов деятельности школьников	26	2			24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	27		2		25
	Итого:	108	6	4		98
	Всего:	108	6	4		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик
 Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе
 Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.

3. Технология организации различных видов деятельности школьников
 Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

4. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик
 Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	4
3-4	2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	4
5-6	3	Технология организации различных видов деятельности школьников	4
7-8	4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	4
		Итого:	16

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	2
2	4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930>. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3.

2. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А Андриенко, М. С. Мантрова. - Орск , 2018. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 956 Кб). - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0890-0. - http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2018_05_02.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс]: Монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 416 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (24.03.2024). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт»

	Рабочих станций*	№ 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.