

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.28 Методика обучения русскому языку»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

*«Русский язык», «Литература»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

г. Орск 2025

2141566

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 6 от «05» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой  
Кафедра русского языка и литературы  
*наименование кафедры*

*подпись*

*С.Л. Орлова*  
*расшифровка подписи*

Исполнитель:  
Доцент кафедры РЯЛ  
*должность*

*подпись*

*Н.В. Аничкина*  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*наименование*

*личная подпись*

*С.М. Абрамов*  
*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

*М.В. Камышанова*  
*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ

*личная подпись*

*М.В. Сапрыкин*  
*расшифровка подписи*

© Аничкина Н.В., 2025

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах методики преподавания русского языка.

### Задачи:

- формирование методической компетенции, т.е. способности организовать обучение и воспитание на уроках русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику русского языка как учебного предмета;
- формирование системы интегративных знаний, отражающей взаимосвязь содержания урока и технологии обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- совершенствование методической зоркости студентов, предполагающей знание трудностей при изучении на уроке конкретной темы, приемов преодоления этих трудностей (сформировать умение предупреждать возникновение ошибок у школьников).

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций <b>Знать:</b> методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов по русскому языку <b>Уметь:</b> выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; организовать внеклассную работу по русскому языку <b>Владеть:</b> составлением технологической карты урока; проведением фрагмента урока и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных программ и их элементов	целого урока; анализом уроков русского языка различного типа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> особенности современного этапа развития образования в мире; требования ФГОС; цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка в различных учебных комплексах; основные виды планирования работы учителя-словесника <b>Уметь:</b> определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования лингвистической компетенции школьников <b>Владеть:</b> основными образовательными технологиями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<b>Знать:</b> методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе <b>Уметь:</b> выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников <b>Владеть:</b> приемами современных образовательных технологий

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>	<b>43,25</b>	<b>127,75</b>
Лекции (Л)	24	18	18	60
Практические занятия (ПЗ)	18	24	24	66

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	<b>65,75</b> 35,75	<b>65,75</b> 35,75	<b>100,75</b> 50,75	<b>232,25</b> 122,25
	30	30	50	110
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения русскому языку как наука.	8	2	2		4
2	Русский язык как предмет изучения.	18	6	4		8
3	Принципы и методы обучения русскому языку.	20	4	4		12
4	Средства обучения.	20	4	4		12
5	Урок русского языка.	28	8	4		16
19	Актуальные вопросы современной методики русского языка	10	-	-		10
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>18</b>		<b>66</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	11	2	2		7
7	Методика изучения состава слова и словообразования.	13	2	4		7
8	Методика изучения лексики и фразеологии.	11	2	2		7
9	Методика изучения грамматики.	17	4	6		7
10	Методика изучения синтаксиса.	13	2	4		7
11	Методика изучения орфографии.	11	2	2		7
12	Методика изучения пунктуации.	11	2	2		7
13	Углубленное изучение русского языка.	11	2	2		7
19	Актуальные вопросы современной методики русского языка	10	-	-		10
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>66</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Методика развития речи учащихся.	22	2	2		18
15	Совершенствование видов речевой деятельности.	26	4	4		18
16	Методика работы над речеведческими понятиями.	24	4	6		18
17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	24	2	4		18
18	Обучение связной речи.	34	6	8		20
19	Актуальные вопросы современной методики русского языка	10				10
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>102</b>
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>60</b>	<b>66</b>		<b>234</b>

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>	<b>54,25</b>
Лекции (Л)	10	10	8	28
Практические занятия (ПЗ)	8	8	8	24
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,5	1,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89,75</b>	<b>89,5</b>	<b>126,5</b>	<b>305,75</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	20	56	106
- подготовка к практическим занятиям;	30	30	30	90
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	29,75	29,5	30,5	89,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения русскому языку как наука.	12	2	-		10
2	Русский язык как предмет изучения.	24	2	2		20
3	Принципы и методы обучения русскому языку.	14	2	2		10
4	Средства обучения.	34	2	2		30
5	Урок русского языка.	24	2	2		20
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>90</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	12	2	-		10
7	Методика изучения состава слова и словообразования.	12	-	2		10
8	Методика изучения лексики и фразеологии.	12	2	-		10
9	Методика изучения грамматики.	12	2	-		10
10	Методика изучения синтаксиса.	18	-	2		16
11	Методика изучения орфографии.	16	2	2		12
12	Методика изучения пунктуации.	14	-	2		12
13	Углубленное изучение русского языка.	12	2	-		10
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>90</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Методика развития речи учащихся.	22	2	-		20
15	Совершенствование видов речевой деятельности.	24	2	2		20
16	Методика работы над речеведческими понятиями.	24	2	2		20
17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	34	2	2		30
18	Обучение связной речи.	40	-	2		38
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>128</b>
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		<b>308</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука.** Предмет, содержание, структура и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками: философией, психологией, дидактикой, лингвистикой. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Актуальные проблемы современной методической науки.

**Раздел 2. Русский язык как предмет изучения.** Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Цели и задачи изучения предмета "Русский язык". Содержание обучения русскому языку. Виды знаний: понятия, определения, правила. Виды умений и навыков по русскому языку. Программа по русскому языку. Структура программы. Принципы построения программы. Современные действующие программы по русскому языку. Обучение русскому языку в старших классах. Программа для 10-11 классов. Государственный образовательный стандарт по русскому языку.

**Раздел 3. Принципы и методы обучения русскому языку.** Общедидактические принципы обучения. Собственно методические принципы. Понятие метода обучения в психологии, дидактике и методике. Классификации методов обучения. Соотношение понятий "метод" и "прием". Проблемное обучение.

**Раздел 4. Средства обучения.** Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Современные действующие учебные комплексы по русскому языку. Учебник – основное

средство обучения: функции, структура и содержание. Средства наглядности, их классификация. Методика использования различных видов наглядности.

**Раздел 5. Урок русского языка.** Современные требования к уроку русского языка. Подготовка учителя к уроку. Структура урока русского языка. Типы уроков русского языка по содержанию, целям обучения.

**Раздел 6. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.** Значение и задачи изучения раздела "Фонетика". Принципы изучения данного раздела. Содержание и структура курса фонетики, особенности изучения раздела в различных учебных комплексах. Трудности изучения фонетики в школе. Виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Содержание и организация работы по орфоэпии действующих учебниках. Орфоэпический разбор. Работа с орфоэпическим словарем.

**Раздел 7. Методика изучения состава слова и словообразования.** Значение и задачи изучения раздела "Морфемика. Словообразование". Принципы обучения. Содержание и структура раздела в действующих учебных комплексах. Трудности теоретического и практического характера, связанные с изучением данного раздела. Виды упражнений по словообразованию. Цели и методика проведения разбора слова по составу, словообразовательного разбора, их различие и взаимосвязь. Этимологический анализ слова. Работа со словарем.

**Раздел 8. Методика изучения лексики и фразеологии.** Значение и задачи изучения лексики. Принципы обучения. Содержание и особенности изучения раздела в разных учебных комплексах. Трудности изучения лексических понятий. Виды упражнений. Работа с толковым словарем.

**Раздел 9. Методика изучения грамматики.** Методика изучения морфологии. Задачи изучения грамматики. Значение и задачи изучения раздела "Морфология". Принципы обучения. Этапы изучения морфологии. Содержание и структура раздела в разных учебных комплексах. Основные трудности изучения морфологии. Специфика изучения знаменательных и служебных частей речи. Трудности, связанные с изучением конкретных частей речи. Морфологический разбор, его содержание и методика проведения.

**Раздел 10. Методика изучения синтаксиса.** Значение и задачи изучения раздела "Синтаксис". Принципы обучения. Этапы изучения синтаксиса. Содержание раздела в разных учебных комплексах. Изучение синтаксиса простого предложения. Трудности изучения видов простого предложения, главных и второстепенных членов предложения. Методика изучения сложного предложения. Трудности изучения сложного предложения. Синтаксический разбор, методика его проведения.

**Раздел 11. Методика изучения орфографии.** Значение и задачи изучения орфографии. Принципы обучения. Содержание, структура курса орфографии. Понятие об орфограмме. Орфографическое правило, особенности структуры и этапы работы над ним. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, его виды и методика проведения. Работа с орфографическим словарем.

**Раздел 12. Методика изучения пунктуации.** Значение и задачи изучения пунктуации. Принципы обучения. Этапы изучения пунктуации. Содержание и структура курса. Понятие о пунктограмме, опознавательных признаках пунктограммы. Пунктуационное правило, виды, структура и этапы работы над ним. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор, его виды и методика проведения. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

**Раздел 13. Углубленное изучение русского языка.** Факультативные занятия по русскому языку. Значение и задачи школьных факультативов. Виды факультативов. Организация факультативных курсов. Программы факультативных курсов для 6, 7-9, 10-11 классов. Формы факультативных занятий, их структура и методика проведения. Специфика элективных курсов для старшеклассников.

**Раздел 14. Методика развития речи учащихся.** Общие вопросы. Содержание и структура раздела "Речь" в разных учебных комплексах. Разделы работы по развитию речи. Культура речи. Критерии оценки речи.

**Раздел 15. Совершенствование видов речевой деятельности** Обучение слушанию. Значение и задачи обучения слушанию. Виды слушания. Культура слушания. Виды работ по развитию умения слушать. Обучение чтению. Значение, задачи и содержание обучения чтению. Виды чтения и методика обучения видам чтения. Роль реферативного чтения в формировании читательских умений. Культура чтения. Приемы работы с лингвистическим текстом на разных этапах урока.

**Раздел 16. Методика работы над речеведческими понятиями** Понятие «текст» в лингвистике и методике русского языка. Затруднения учащихся в создании текста. Методика работы над понятием «тип речи». Изучение закономерностей построения текстов типа речи описание, повествование, рассуждение. Трудности овладения учащимися понятием «тип речи» и пути их преодоления. Методика работы над понятием «стиль речи». Значение и задачи изучения стилистики. Содержание раздела «Стилистика». Особенность введения понятия «стиль речи» в разных учебных комплексах. Формирование стилистических умений. Виды упражнений по стилистике. Стилистический разбор и методика его проведения. Стилистические ошибки и методика работы над ними.

**Раздел 17. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся** Значение и задачи словарной работы. Принципы методики обогащения словарного запаса. Содержание работы по ОСЗ. Этапы в работе по ОСЗ. Приемы семантизации слов. Система словарных упражнений. Работа над лексическими ошибками. Работа со словарями. Значение и задачи ОГС. Содержание работы по ОГС. Виды упражнений. Грамматические ошибки, методика работы над ними.

**Раздел 18. Обучение связной речи** Значение и задачи обучения связной речи. Содержание обучения. Формирование основных коммуникативных умений. Типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Развитие связной устной речи. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Изложения и их виды. Методика проведения изложений разных видов. Сочинение и его виды. Подготовка к сочинению. Проверка сочинений и изложений. Норма оценки творческих работ. Уроки анализа изложений и сочинений.

**Раздел 19. Актуальные вопросы современной методики русского языка.** Современные методические концепции преподавания русского языка в школе.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения русскому языку как наука.	2
2-3	2	Русский язык в системе школьного образования. Анализ действующих программ по русскому языку.	4
4-5	3	Подходы, принципы и методы обучения русскому языку.	4
6-8	4	Учебник - основное средство обучения. Работа над	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		лингвистическими понятиями, определениями, правилами.	
9-11	5	Современный урок русского языка.	4
12	6	Реализация компетентного подхода при изучении раздела «Фонетика. Графика» в школе.	2
13	7	Реализация компетентного подхода при изучении раздела «Морфемика. Словообразование» в школе.	4
14	8	Изучение лексики и фразеологии в школе.	2
15-17	9	Реализация компетентного подхода при изучении морфологии в школе. Методика изучения частей речи.	6
18-19	10	Реализация компетентного подхода при изучении синтаксиса в школе. Основные вопросы изучения синтаксиса. Трудности в изучении простого предложения. Трудности в изучении сложного предложения.	4
20	11	Реализация компетентного подхода при изучении орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии.	2
21	12	Методика обучения пунктуации.	2
22	13	Факультативы и элективные курсы по русскому языку.	2
23	14	Методика развития речи.	2
24	15	Совершенствование видов речевой деятельности.	4
25	16	Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.	2
26	16	Формирование понятия «тип речи».	2
27	16	Формирование понятия «стиль речи».	2
28-29	17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	4
30	18	Формирование основных коммуникативных умений.	2
31-32	18	Методика обучения изложениям и сочинениям.	4
33	18	Нормы оценки творческих работ учащихся.	2
		<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Русский язык как предмет изучения.	2
2	3	Принципы и методы обучения русскому языку.	2
3	4	Средства обучения.	2
4	5	Урок русского языка.	2
5	7	Методика изучения состава слова и словообразования.	2
6	10	Методика изучения синтаксиса.	2
7	11	Методика изучения орфографии.	2
8	12	Методика изучения пунктуации.	2
9	15	Совершенствование видов речевой деятельности.	2
10	16	Методика работы над речеведческими понятиями.	2
11	17	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	2
12	18	Обучение связной речи.	2
		<b>Итого:</b>	<b>24</b>

#### 4.4 Контрольная работа

##### (6 семестр)

Задание: Выполните сравнительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для 5-11 классов (класс по выбору) за текущий учебный год.

##### (7 семестр)

Задание: Выполните анализ методических статей по избранной проблеме.

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4 (5 экз.)

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Баранов М.Т. - М.: Просвещение, 1988. - 190с. (5 экз.)
2. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с. (9 экз.)
3. Богданова, Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Богданова Г.А. - М.: Просвещение, 1989. - 143с. (10 экз.)
4. Богданова, Г. А. Уроки русского языка: 6 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 1987. – 175с. (4 экз.)
5. Зельманова, Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пос. для учителя / Зельманова Л.М. - М.: Просвещение, 1984. - 159с. : ил. (8 экз.)
6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. - М.: РОСТ-СКРИН, 1997. - 253с. 1 экз. (1988-15 экз.)
7. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов / Литневская, Е.И.; под ред. Е.И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590с.. - (Рек.УМО) (5 экз.)
8. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1980. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.) (12 экз.)
9. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.) (5 экз.)
10. Потиха, З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя / Потиха З.А. - М.: Просвещение, 1987. - 128с. (3 экз.)
11. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с. (9 экз.)
12. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301)
13. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1 (5 экз.)

##### 5.3 Периодические издания

1. Газета «Русский язык» приложение к газете «Первое сентября»

2. Русский язык в школе
3. Русская словесность

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
2. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
2. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
3. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
4. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
5. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.