

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.8 Педагогическая риторика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 6 от «05» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры

С.Л. Орлова

подпись

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры РЯЛ

должность

Н.В. Аничкина

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

С.М. Абрамов

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

М.В. Камышанова

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

М.В. Сапрыкин

личная подпись

расшифровка подписи

© Аничкина Н.В., 2025

© Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи:

- ознакомление с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- обучение владению основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: деловой коммуникацией в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Контактная работа:	33,25	33,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	74,75	74,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	24,75	24,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	14	4			10
2	Педагогическое общение	26	4			22
3	Речевая деятельность учителя	28	4	4		20
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	40	6	10		24
	Итого:	108	18	14		76
	Всего:	108	18	14		76

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	11 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	17,25	17,25
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	90,75	90,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	30,75	30,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	26		-		26
2	Педагогическое общение	26		-		26
3	Речевая деятельность учителя	24		4		20
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	32		12		20
	Итого:	108		16		92
	Всего:	108		16		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогическая риторика как предмет изучения

Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики (культуры речи) как вузовской дисциплины. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность и специфика. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в педагогическом общении.

Раздел 2 Педагогическое общение

Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Культура речевого поведения учителя.

Раздел 3 Речевая деятельность учителя

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания (рефлексивное, нерефлексивное, эмфатическое). Культура слушания. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Функции чтения. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Вторичные тексты, созданные на основе чтения первичных текстов.

Раздел 4 Профессионально значимые для учителя речевые жанры

Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.

Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Педагогический диалог. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Характер вопросов, требования к их формулировке. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения.

Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания.	2
2	3	Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).	2
3	4	Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия.	2
4	4	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	2
5	4	Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания. Педагогический диалог.	2
6	4	Основы мастерства публичного выступления. Информационная речь.	2
7	4	Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Разновидности объяснительных текстов. Обобщающая речь учителя.	2
		Итого:	14

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания.	2
2	3	Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).	2
3	4	Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия.	2
4	4	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	2
5	4	Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания. Педагогический диалог.	2
6	4	Основы мастерства публичного выступления. Информационная речь.	2
7	4	Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		монолог как речевой жанр. Разновидности объяснительных текстов.	
8	4	Обобщающая речь учителя.	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	4
2	Педагогическое общение	6
3	Речевая деятельность учителя	10
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	10
	Итого:	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482>
2. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563232>

5.2 Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Текст]: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 3-е изд.. - М.: Флинта, 2008. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-933-9.
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М.: Флинта, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>.
4. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794>.
5. Риторика [Текст]: учебник / под ред. Н. А. Ипполитовой. - М.: Проспект, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-392-01055-4.
6. Стернин, И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студ. вузов / Стернин, И.А.- 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272с.. - (Доп.УМО)

5.3 Периодические издания

Журнал «Русский язык в школе».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Грамота.ру – <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи – <http://grammar.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- <https://megabook.ru/>

4. Slovari.ru – <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.