

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

*«Русский язык», «Литература»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
протокол № 6 от «04» февраля 2026 г.

© Попрядухина Н.Г., 2026

© Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

получение научных представлений о специфике организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.;
- познакомить студентов с организацией инклюзии в российском образовании;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников при организации инклюзивного образовательного процесса;
- познакомить со спецификой организации процесса обучения различных групп обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.;
- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и их ролью в организации современного инклюзивного образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к организации процесса обучения в условиях инклюзии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знать:</b> основные цели и задачи проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>Уметь:</b> проектировать и реализовать основные цели и задачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>Владеть:</b> принципами и методами проведения проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | <b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов);<br><b>Владеть:</b> приемами проектирования, а также использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями                                                                |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b> психологические особенности социального партнерства с участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> выстраивать оптимальные варианты социального партнерства со всеми участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b> способами оптимальной организации социального партнерства с участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями. |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### Очная форма обучения

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость,<br>академических часов |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|                                                                                                          | 6 семестр                            | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                | <b>108</b>                           | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                | <b>36,25</b>                         | <b>36,25</b> |
| Лекции (Л)                                                                                               | 18                                   | 18           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                | 18                                   | 18           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                | 0,25                                 | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           | <b>71,75</b>                         | <b>71,75</b> |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);                                                  | 20                                   | 20           |
| - написание реферата (Р);                                                                                | 15                                   | 15           |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; | 15                                   | 15           |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                    | 15                                   | 15           |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)                                                                | 6,75                                 | 6,75         |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                 | <b>диф. зач.</b>                     |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                      |           |    |                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------|----|-------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | всего            | аудиторная<br>работа |           |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | Л                    | ПЗ        | ЛР |                   |
| 1            | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                            | 18               | 4                    |           |    | 14                |
| 2            | Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.                                                                                                                                                                                                                          | 18               | 4                    |           |    | 14                |
| 3            | Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.                                                                                                                                                                                                                  | 16               | 2                    |           |    | 14                |
| 4            | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                   | 34               | 4                    | 14        |    | 16                |
| 5            | Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | 22               | 4                    | 4         |    | 14                |
|              | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b>       | <b>18</b>            | <b>18</b> |    | <b>72</b>         |
|              | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b>       | <b>18</b>            | <b>18</b> |    | <b>72</b>         |

## Заочная форма обучения

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость,<br>академических часов |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|                                                                                                          | 6 семестр                            | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                | <b>108</b>                           | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                | <b>10,25</b>                         | <b>10,25</b> |
| Лекции (Л)                                                                                               | 6                                    | 6            |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                | 4                                    | 4            |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                | 0,25                                 | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           | <b>97,75</b>                         | <b>97,75</b> |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);                                                  | 20                                   | 20           |
| - написание реферата (Р);                                                                                | 20                                   | 20           |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; | 20                                   | 20           |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                    | 20                                   | 20           |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)                                                                | 17, 75                               | 17, 75       |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                 | <b>диф. зач.</b>                     |              |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                      |          |    |                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------|----|-------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | всего            | аудиторная<br>работа |          |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | Л                    | ПЗ       | ЛР |                   |
| 1            | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                            | 22               | 2                    |          |    | 20                |
| 2            | Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.                                                                                                                                                                                                                          | 22               | 2                    |          |    | 20                |
| 3            | Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.                                                                                                                                                                                                                  | 22               | 2                    |          |    | 20                |
| 4            | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                   | 22               |                      | 2        |    | 20                |
| 5            | Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | 20               |                      | 2        |    | 18                |
|              | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b>       | <b>6</b>             | <b>4</b> |    | <b>98</b>         |
|              | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>108</b>       | <b>6</b>             | <b>4</b> |    | <b>98</b>         |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Всеобщее введение инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.*

**2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП.**  
*Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.*

### 3. Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.

*Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические проблемы изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Типология родителей. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ.*

### 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с ОВЗ.

*Специфика ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с ОВЗ в организации урочной и вне урочной деятельности. Учет особенностей личностного развития детей с ОВЗ в организации урочной и вне урочной деятельности. Технологии обучения детей с ОВЗ. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ОВЗ по предметам.*

### 5. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

*Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности. Требования САНПИНа к обучению детей с ОВЗ и ООП. ФГОС НОО для детей ЗПР.*

## 4.3 Практические занятия (семинары)

### Очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО.   | 2            |
| 2         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. | 2            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО.                                                                                               | 2            |
| 4         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО.                                                                                  | 2            |
| 5         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО                                                                                  | 2            |
| 6         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО.                                                                                | 2            |
| 7         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО                                                                                   | 2            |
| 8         | 4         | Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся (АОП) | 2            |
| 9         | 5         | Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.                                                                                 | 2            |
|           |           | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>    |

### Заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 4         | Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ОВЗ                     | 2            |
| 2         | 5         | Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений. | 2            |
|           |           | <b>Итого:</b>                                                                                                         | <b>4</b>     |

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583559>

2. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233>

3. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589421>

#### 5.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва:

Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598859>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

2. Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко - <https://lib.osu.ru>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения                                                                                         | Наименование                              | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                                                 | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций* | Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.           |
| Офисный пакет                                                                                                        | LibreOffice                               | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                                     |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav<br>WEBClass                        | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу<br><a href="http://sunrav.org-ti.ru/">http://sunrav.org-ti.ru/</a> |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF                                                                               | AdobeReader                               | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>                                                      |
| Интернет-браузер                                                                                                     | Chromium                                  | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                           |
|                                                                                                                      | Google Chrome                             | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>                                            |

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения                                                                                                                                                                      | Материальное-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории:<br>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)                                                                                                        |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)                                                                                  | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.