

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 6 от «04» февраля 2026 г.

© Аничкина Н.В., 2026

© Орлова С.Л., 2026

© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+	+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта		+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности		+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта		+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде		+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+
	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям		+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+	+
	УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		+
	УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств,		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды		+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях		+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности		
	УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов		+
	УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		+
	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества		+
	УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений		+
	УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	+
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+
	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		+
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		+
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		+
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		+
	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся		+
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		+
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		+
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9-В-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	+	+
	ОПК-9-В-2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач		+
	ОПК-9-В-3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач		+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего общего и среднего профессионального образования		+
	ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач		+
	ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		+
	ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		+
ПК*-2	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		
	ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения		+
	ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		+
	ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		+
ПК*-3	Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		+
	ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		+
	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
	ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		+
ПК*-4	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных)	+	
	ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	+	
	ПК*-4-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	+	
	ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	+	

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена:

3.1.1 Вопросы и задания по дисциплине «Б1.Д.Б.22 Современный русский литературный язык», соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-4, 8

Вопросы по дисциплине «Современный русский литературный язык»

1. Предмет фонетики. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах звучащей речи. Фонетическое членение русской речи: фраза, такт, слово, слог, звук. Понятие фонемы. Классификация гласных и согласных звуков русского литературного языка. Понятие фонетической позиции. Позиционная мена и позиционные изменения звуков. Падение редуцированных. История шипящих и «Ц» в русском языке.

2. Современная русская графика и орфография. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Предмет орфографии; важнейшие разделы орфографии и принципы написания орфограмм. Основной принцип русской орфографии – фонематический. Фонетические и традиционные написания. Орфографические словари. Реформы русской графики и орфографии.

3. Понятие о лексикологии, важнейших ее направлениях. Слова однозначные и многозначные. Типы лексических значений. Лексический состав современного русского литературного языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы. Понятие неологизма. Толковые словари.

4. Лексический состав русского литературного языка с точки зрения происхождения: исконно-русская (общеславянская, восточнославянская, собственно-русская) и заимствованная. Старославянизмы в современном русском литературном языке. Пути освоения иноязычных слов в русском языке. Словообразовательные и семантические кальки. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

5. Фразеология. Фразеологизм. Характеристика фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов (единства, сращения, сочетания, выражения), по структуре. Синонимические, антонимические и омонимические отношения в системе русской фразеологии. Происхождение фразеологизмов. Важнейшие словари фразеологизмов.

6. Словообразование. Разделы словообразования. Важнейшие понятия словообразования: производная - непроизводная основа, производящая основа, мотивирующее слово, формант, модель словообразования, способ словообразования. Важнейшие способы образования русских слов. Морфологические изменения на стыке морфем. Словообразовательные словари.

7. Морфемика. Виды морфем: корень и аффиксальные морфемы (префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы). Нулевые и материально выраженные морфемы. Словообразующие и формообразующие морфемы. Регулярные - нерегулярные, продуктивные - непродуктивные аффиксы. Морфема и варианты морфем. Исторические изменения в основе слова: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, замещение.

8. Понятие о грамматике и двух ее разделах. Морфология. Предмет морфологии - слово с грамматической точки зрения. Важнейшие понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, словоформа, парадигма. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке. Принципы классификации слов по частям речи в отечественном языкознании. Система частей речи в русском языке. Явление переходности в системе частей речи.

9. Имя существительное как часть речи в современном русском литературном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные). Существительные грамматически одушевленные и неодушевленные.

10. Понятие категории рода имен существительных. Распределение существительных с точки зрения родовой отнесенности. Связь категории рода с другими категориями (с категориями числа, одушевленности - неодушевленности). Категории числа. Грамматическое значение числа и

средства его выражения. Соотносительные формы единственного и множественного числа и существительные *singularia* и *pluralia tantum*.

11. Категория падежа: система падежей существительного и важнейшие падежные значения. Средства выражения падежных значений. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Типы склонения имен существительных. История звательного падежа.

12. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных, их семантические, морфологические, синтаксические особенности. Степени сравнения качественных прилагательных.

13. Местоимение как часть речи. Местоимения по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, определительные; их морфологические и синтаксические свойства. История личных местоимений 3 лица в русском языке.

14. Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары; способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Переходные и непереходные глаголы в современном русском языке.

15. Категория наклонения. Значение, формы, образование форм наклонения; особенности изменения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Категория времени глагола. Система форм времени, их образование, важнейшие значения. Связь категории времени с категориями вида, наклонения. История глагольной формы прошедшего времени.

16. Категория лица. Значения и средства выражения категории лица. Связь категории лица с категориями наклонения, времени. Безличные глаголы. Спряжение. Типы спряжения глагола. Как определить спряжение глагола?

17. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие. Глагольные и именные признаки у причастия. Образование действительных и страдательных причастий, зависимость формообразования причастий от категорий вида и переходности. Разграничение страдательных причастий настоящего времени и отглагольных прилагательных на -мый.

18. Две формообразующие основы глагола и формы, от них образуемые. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Видовые формы и временные значения у деепричастия. Образование деепричастий. Происхождение деепричастий в русском языке.

19. Наречие как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные, их разновидности. Местоименные наречия. Адвербиализация. Слова категории состояния (предикативы) как часть речи. Семантические, морфологические, синтаксические и словообразовательные особенности категории состояния.

20. Синтаксис русского языка. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание в соотношении со словом и предложением. Типы словосочетаний по структуре, по морфологической природе главного слова, по характеру синтаксических отношений между компонентами. Виды синтаксической связи между компонентами в словосочетании и средства синтаксической связи.

21. Предложение как важнейшая синтаксическая единица, его основные признаки. Предикативность. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Главные члены и второстепенные. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика, типы и способы выражения.

22. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставном предложении, природа главного члена. Классификация односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные и сходные с ними конструкции. Разграничение полных и неполных предложений.

23. Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения: а) по занимаемой позиции (по степени подчинения); б) по вхождению в состав главных членов связей (состав подлежащего, состав сказуемого, детерминанты, члены с двунаправленной зависимостью) в) по семантике (однозначные и синкретичные); г) по способу выражения (морфологизованные и неморфологизованные). Определение, обстоятельство и дополнение, их семантика, разновидности и способы выражения.

24. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Важнейшие средства связи в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение открытого и закрытого типа, двучленные и многочленные. Смысловые отношения в

сложносочиненном предложении с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и присоединительными союзами. Вопрос о сложных предложениях с пояснительными союзами.

25. Понятие о сложноподчиненном предложении. Важнейшие средства связи в сложноподчиненном предложении. Классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений. Последовательное и параллельное подчинение в сложноподчиненных многочленных предложениях.

3.1.2 Перечень вопросов по дисциплине «Б1.Д.Б.28 Методика обучения русскому языку», соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-5

1. Сущность методики русского языка как науки, её философские, лингвистические, психологические и дидактические основы. Методы научного исследования.

2. Русский язык как учебный предмет в системе филологического образования. Значение и задачи его изучения. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Содержание и структура школьного курса «Русский язык».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования ФГОС: основное общее образование. Сопоставительная характеристика действующих программ по русскому языку: принципы построения программ, структура, содержание. Современные действующие учебники по русскому языку. Способы подачи теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, особенности оформления (проиллюстрировать на примере одного из школьных учебников).

4. Требования к современному уроку русского языка. Типы уроков русского языка, особенности их структуры. Требования, предъявляемые к урокам различных типов. Структура уроков русского языка. Подготовка учителя к уроку.

5. Изучение фонетики в школе. Значение, задачи изучения; содержание, структура раздела. Основные методы, приёмы и средства обучения. Формирование лингвистической и языковой компетенций при изучении фонетики. Трудности, связанные с изучением фонетики, методика их преодоления. Связь фонетики с другими разделами языка: графикой, орфографией, орфоэпией. Виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике.

6. Место раздела «Орфоэпия» в школьном курсе; содержание и задачи изучения. Работа с орфоэпическим словарём на уроках русского языка. Виды упражнений. Орфоэпический разбор.

7. Значение, задачи изучения словообразования в школе. Содержание раздела. Формирование лингвистической и языковой компетенций при изучении раздела «Словообразование». Морфемный и словообразовательный анализ, их взаимосвязь. Связь словообразования с другими разделами языка: лексикой, морфологией, орфографией. Трудности изучения морфемики и словообразования в школе, пути их преодоления. Виды упражнений, направленные на преодоление ошибок в морфемном и словообразовательном разборах.

8. Значение, задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. Трудности изучения лексики в школе и пути их преодоления. Основные методы, приёмы, средства обучения.

9. Методика изучения грамматики в школе. Значение, задачи, содержание и структура школьного курса грамматики. Задачи изучения морфологии. Методика формирования понятия «часть речи». Связь морфологии с орфографией, синтаксисом и пунктуацией.

10. Методика изучения имени существительного и прилагательного в школе. Трудности изучения имени существительного и прилагательного, методика их преодоления.

11. Методика изучения местоимений и имён числительных в школе. Трудности, возникающие у школьников при изучении этих частей речи, пути их преодоления.

12. Методика изучения глагола, причастия и деепричастия в школе. Трудности, связанные с изучением глагола, методика их преодоления. Трудности, связанные с изучением причастия, и методика их преодоления. Трудности, связанные с изучением деепричастия, и методика их преодоления.

13. Методика изучения служебных частей речи в школе. Трудности, связанные с изучением предлогов, союзов, частиц, методика их преодоления.

14. Значение, задачи, этапы изучения орфографии в школе. Методические принципы обучения орфографии. Формирование понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся. Виды упражнений по орфографии. Методика проведения различных видов диктантов. Нормы оценки диктантов. Работа над правописанием труднопроверяемых и непроверяемых орфограмм, приёмы работы.

15. Методика изучения синтаксиса в школе: значение, задачи, принципы обучения; содержание школьного курса синтаксиса. Методика изучения словосочетания в школе. Трудности, связанные с изучением словосочетания, методика их преодоления.
16. Изучение главных и второстепенных членов предложений в школе. Трудности, связанные с изучением подлежащего и сказуемого, и методика их преодоления. Трудности, связанные с изучением второстепенных членов в школе, методика их преодоления.
17. Этапы изучения простого предложения. Трудности изучения видов простого предложения, методика преодоления этих трудностей.
18. Методика изучения сложного предложения. Трудности в изучении сложного предложения и методика их преодоления.
19. Методика обучения пунктуации: значение, задачи, принципы обучения. Формирования понятия «пунктограмма». Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор. Типичные пунктуационные ошибки. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.
20. Значение и задачи работы по развитию речи учащихся. Основные направления работы по развитию речи. Содержание работы по развитию речи. Обогащение словарного запаса учащихся на уроке русского языка: значение, задачи, принципы обогащения словаря учащихся. Приёмы семантизации слов. Виды словарно-семантических упражнений. Работа с толковым словарём на уроках русского языка.
21. Обогащение грамматического строя речи учащихся: значение, задачи, содержание работы. Формирование понятия «типы речи» на уроках русского языка. Трудности, возникающие у школьников при создании текстов разных типов речи. Методика преодоления трудностей.
22. Методика стилистики: значение, задачи обучения, содержание раздела. Формирование понятия «стиль речи». Виды упражнений по стилистике. Стилистический разбор и методика его проведения. Методика работы над стилистическими ошибками.
23. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка. Совершенствование выразительности устной речи. Культура устного ответа. Устные, публичные выступления. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Нормы оценки устных ответов учащихся.
24. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды изложений, методика их проведения. Нормы оценки изложений.
25. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений, методика их проведения. Подготовительная работа к сочинению. Виды ошибок в творческих работах учащихся. Совершенствование написанного. Нормы оценки сочинений.

3.1.3 Перечень вопросов по дисциплине «Б1.Д.Б.30 История русской литературы», соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-4, 8

1. Эпические жанры русского фольклора, их классификация и поэтика.
2. «Слово о полку Игореве». Идейное содержание и художественная структура. Основные этапы и итоги научного изучения «Слова о полку Игореве».
3. Классицистические и реалистические тенденции в драматургии Д.И. Фонвизина (с анализом комедии «Недоросль»).
4. «Горе от ума» А. С. Грибоедова. Особенности конфликта и системы образов. Изучение комедии. (А. И. Гончаров о комедии).
5. Поэма Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Проблематика и сюжетно-композиционная структура. Особенности построения глав о помещиках и чиновниках. Изображение народа в поэме. Poleмика вокруг поэмы.
6. «Евгений Онегин» как реалистический роман в стихах. Своеобразие проблематики, сюжетно-композиционной структуры, системы образов, поэтического стиля. В. Г. Белинский о романе.
7. «Герой нашего времени» – первый социально-психологический и философский роман в русской литературе. Печорин как социальный тип.
8. Вклад Островского в развитие русской драматургии XIX в (II п.). Тематика, характеристология, приемы организации действия в пьесах Островского (подробно остановиться на одном произведении).
9. Герой-практик и герой-романтик в романной трилогии И. А. Гончарова. Подробно остановиться на одном романе.
10. «Война и мир» Л. Н. Толстого как роман-эпопея. Социально-философская и нравственная проблематика, образная система.

11. Роман «Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы» (один по выбору студента) в творчестве Ф. М. Достоевского.
12. «Кому на Руси жить хорошо?» как итоговое произведение Н. А. Некрасова. Жанр, композиция, проблематика, характерология
13. Идеино-художественное своеобразие романов И. С. Тургенева. Подробно остановиться на одном из произведений.
14. Лирика Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого (по выбору студента).
15. Периодизация творчества А. П. Чехова. Тема интеллигенции как одна из магистральных в произведениях писателя (на примере 2 – 3 произведений).
16. Особенности драматургии А. П. Чехова (на примере 2 – 3 пьес).
17. Особенности развития литературного процесса в России на рубеже XIX-XX веков. Общая характеристика модернистских течений. Особенности русского реализма «рубежа» веков.
18. Творчество А. Блока. Художественное своеобразие лирики А. Блока. Поэма «Двенадцать»: идейно-художественное своеобразие.
19. Творческий путь И. А. Бунина (с анализом отдельных произведений).
20. Творческий путь М. Горького (проза и драматургия). Пьеса «На дне»: жанр, проблематика, система образов.
21. Творческий путь М. Булгакова (с анализом 1-2 произведений и романа «Мастер и Маргарита»).
22. Проблематика и художественное своеобразие романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон».
23. Творческий путь А. Н. Солженицына (с анализом 1-2 произведений).
24. Художественное осмысление Великой Отечественной войны в прозе 1960-1980-х гг. (общая характеристика и анализ 1-2 произведений).
25. Художественное осмысление взаимоотношений человека и природы в русской литературе XX века (общая характеристика и анализ 1-2 произведений).

3.1.4 Перечень вопросов по дисциплине «Б1.Д.Б.32 Методика обучения литературе», соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-5

1. Изучение эпического произведения в школе. Задачи изучения эпического произведения в школе. Место эпических произведений в школьном курсе литературы. Методика организации работы над эпическим произведением в средних классах. Особенности организации работы над текстом эпического произведения малой, средней и большой формы в старших классах.
2. Сущность методики преподавания литературы как науки. Цель, задачи, методы исследования, предмет, взаимосвязь с другими науками.
3. Литература как предмет обучения. Принципы изучения литературы в школе как основополагающая база курса. Цели, задачи литературного образования, содержание школьного курса литературы в рамках ФГОС. Особенности школьного литературного курса для средних и старших классов. (Обзор УМК Т. Ф. Курдюмовой, А. Г. Кутузова, В. Я. Коровиной, В. Г. Маранцмана, Г. И. Беленького, Г. С. Меркина, М. Б. Ладыгина).
4. Изучение драматургии в школе. Специфика драмы как литературного рода, трудности изучения драматического текста, задачи изучения драматургии. Подготовка к изучению драматического произведения в средних классах. Место драматургии в школьном курсе литературы 9-11 классов. Основные приемы и последовательность работы над текстом драматического произведения в старших классах.
5. Урок литературы. Реализация ФГОС в требованиях к современному уроку. Структура урока литературы. Классификации уроков литературы (В. В. Голубкова, Н. И. Кудряшева, Г. И. Беленького).
6. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Место работы по развитию речи в школьном курсе литературы. Типология уроков развития речи. Развитие устной речи учеников на уроках литературы. Основные виды устных высказываний школьников. Критерии, оценка устного ответа.
7. Организация работы по изучению критического наследия в школе. Место литературной критики в школе. Содержание школьного курса литературной критики. Этапы и приемы работы над литературно-критической статьей.

8. Развитие письменной речи. Типы письменных работ. Организация работы по развитию письменной речи учеников. Сочинение как основной вид творческой деятельности школьников в процессе изучения литературы. Основные требования к сочинению, жанры сочинений. Методика работы над сочинением. Критерии и нормы оценки.
9. Литературное развитие читателя – школьника. Возрастные особенности, этапы, уровни и критерии литературного развития. Основные компетентности и универсальные учебные действия, формируемые в процессе литературного образования школьников.
10. Методика изучения монографических тем. Специфика, структура, виды и место монографических тем в школьном курсе литературы для старшекласников. Методика изучения обзорных тем. Типология образов. Структура обзорной темы. Место обзорных тем в школьном курсе литературы для старшекласников.
11. Роль выразительного чтения в речевом развитии школьников. Виды чтения. Основные этапы урока обучения выразительному чтению. Приемы обучения выразительному чтению. Критерии оценки выразительного чтения.
12. Урок внеклассного чтения. Задачи, типология (классификации Н. К. Силкина и Н.А. Бодровой), подготовка к урокам внеклассного чтения (организация самостоятельного чтения, контроль за самостоятельным чтением учеником, планирование уроков внеклассного чтения в средних и в старших классах).
13. Методы и приёмы обучения литературе. Особенности классификаций Ф.И. Буслаева, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, В. Г. Маранцмана.
14. Факультативы и элективные курсы по литературе. Специфические признаки и задачи. Направления и тематика факультативных и элективных курсов по литературе в средних и старших классах.
15. Специфика школьного анализа. Цели, задачи, условия и принципы эффективности школьного анализа. Основные этапы и пути изучения литературного произведения. Основные приёмы анализа художественного произведения (литературоведческие, «школьные»). Использование приёмов современных педагогических технологий в процессе работы над текстом художественного произведения в школе.
16. Изучение лирики в школе. Специфика, трудности, задачи, последовательность и приёмы работы над лирическим произведением в средних классах (на примере лирических произведений, изучаемых в литературном курсе 5-7 классов). Особенности изучения лирики в старших классах. Разбор лирического произведения с учетом трех уровней текста стихотворения. Анализ поэтического текста по концентрической и линейной схемам. Целостный анализ стихотворения с применением пропорций, направленный на логическое членение текста.
17. Изучение биографии писателя в школе. Задачи, источники, особенности изучения биографии писателя в литературном курсе средних классов, специфика изучения жизненного и творческого пути писателя в старших классах.
18. Основные типы анализа художественного произведения. Особенности текстуального анализа литературного произведения. Специфика ознакомительного анализа текста художественного произведения. Обзорный анализ художественного произведения. Виды обзорного анализа. Место обзорного изучения художественного произведения в различных темах литературного курса для старшекласников (на примере литературного материала для старших классов). Методика организации аннотированного и выборочно-направленного разбора текста (на примере литературного материала для старших классов).
19. Литературное краеведение в школе. Задачи, место, содержание. Использование материалов регионального компонента на уроках литературы и во внеклассной работе.
20. Трудности, задачи, содержание школьного теоретико-литературного курса. Основные приемы изучения теоретических понятий в средних классах. Изучение теории литературы в старших классах. Ключевые историко - и теоретико-литературные понятия, их роль в совершенствовании читательского опыта, последовательность в формировании понятий историко-литературного курса.
21. Изучение зарубежной литературы в школе. Задачи, взаимосвязь с отечественной литературой, место зарубежной литературы в основных учебно-методических комплексах. Специфика учебно-методических комплексов по зарубежной литературе для 5-11 классов Н.П. Михальской; для 5-6 классов под редакцией И.Л. Шолпо; для 5-11 классов под редакцией И.О. Шайтанова.

22. Внеклассная работа по литературе. Цели, задачи и направления внеклассной работы по литературе. Виды и формы внеклассной работы. Учитель как организатор внеклассной работы по предмету.

23. Восприятие учениками художественного произведения. Особенности восприятия произведения в его жанровой специфике. Способы выявления первоначального восприятия читателя-школьника. Учет читательского восприятия школьников при анализе литературного текста.

24. Проблемное обучение на уроках литературы. Принципы проблемного обучения. Классификации проблемных ситуаций. Специфические качества проблемного вопроса. Зависимость проблемных ситуаций от специфики родо-жанровых особенностей литературного произведения.

25. Основные виды итоговой аттестации по литературе (ОГЭ и ЕГЭ). Требования, специфика, структура КИМов.

3.1.5 Образцы практических заданий по методике русского языка и литературы

1. Школьные программы, подчеркивая важность изучения раздела «Словообразование», отмечают, что изучение значений словообразовательных морфем обеспечивает достижение двух целей:

- обогащается и совершенствуется лексический запас учащихся;
- облегчается усвоение правописания.

Покажите на примере любого школьного учебника, как реализуются эти положения на практике.

2. Проанализируйте следующие вопросы учителя. Удовлетворяет ли Вас их формулировка? Если нет, то укажите почему и дайте правильную формулировку.

Что называется корнем?

Какое слово листопад?

В каком лице глагол смеялся?

Как пишутся числительные?

Какого лица и времени глагол напишешь?

Найдите начальную форму для местоимения себя?

К какому склонению относятся все существительные мужского рода?

Первого или третьего склонения существительное скатерть?

Какого числа существительное очки?

Какие бывают предложения?

Что называется безличным предложением?

Что напишем в слове преодолевали?

Чем является слово один в предложении: «Он один не читал эту книгу».

Что ты знаешь о словах?

Напишем ли в слове груш Ь? Если нет, то почему?

3. Определите цели упражнений, приводящихся в занимательных грамматиках. При изучении каких тем можно их использовать? На каких фонетических особенностях они основаны? Какие выводы Вы сделаете после выполнения каждого из них, на каком этапе урока возможно использование таких заданий?

А) Ученику дали задание написать слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево. Он выполнил это задание так: тот, дед, шалаш. Правильно ли выполнено задание?

Б) Как можно превратить слово мел в мелкое место, угол в топливо, шест – в число?

В) Найдите слова, в которых бы звук обозначался двумя буквами. Буква обозначалась бы двумя звуками.

Г) Известно, что произношение звуков зависит от того, какой у них «сосед». Прислушайтесь, в каких словах буква с обозначает звук [с], а в каких – другие звуки: просьба, шить, сжечь, слушать, синий?

Д) Найдите слова, в которых находятся рядом два гласных звука: союз, струя, боец, шпион, какао, каемка, сиять, дуэт, оазис, пианино, каучук.

Е) Сколько букв о в данном предложении? А сколько звуков [о]? Объясните, куда они подевались?

Звонят во все колокола.

Ж) Какие буквы не обозначают звуков? Для чего нужны эти буквы?

4. Рассмотрите внимательно задания к упражнениям, приведенным в разделе «Морфемика. Словообразование» у разных авторов (сравнить 2 -3 учебника).

- Какие выводы вы можете сделать о характере тренировочного материала и заданиях к нему?
- Каков уровень сложности предлагаемого дидактического материала?
- Формированию каких умений способствуют эти упражнения?
- Просматривается ли система в подаче упражнений?
- Что можно сказать о наличии упражнений, способствующих преодолению типичных затруднений и ошибок в выполнении морфемного и словообразовательного разборов?
- Есть ли в учебниках упражнения, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности, задания проблемного характера, игрового?
- Есть ли упражнения, связанные с развитием речи учащихся?

Каждое положение ответа подкрепляйте примерами из учебников. Каких упражнений, на ваш взгляд, в том или ином учебном комплексе больше?

5. Проанализируйте приведенные ниже задания для учащихся. В каком классе вы предложили бы их учащимся? С какой целью? Каждое задание выполните сами.

1. Сколько суффиксов в словах: читающие, плясуньи, объявление, приближая, угрожающе, лисий?

2. Одинаков ли состав выделенных слов? Почему?

Зло надо искоренять. Зло шутить – нехорошо.

Сложили печь – стали в ней пироги печь.

3. Разделите на морфемы слова: преискуронт, смелей, приближаясь, по-прежнему.

Для какого класса это задание? В чем будут испытывать трудности учащиеся? Как вы объясните им их?

Одинаковы ли по типу основы в словах славный, красный, ложный?

Определите значение суффиксов существительных и прилагательных в следующих примерах:

1) На чужой стороншке рад своей вороншке. 2) Одна пчелка не много меду натаскает. 3) И комковато, и ноздревато, и мягко, и ломко, а всех милей (хлеб). 4) Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык (заяц). 5) Без рук, без топоренка построена избенка (гнездо).

6. Из чего должна складываться подготовка учителя к уроку, посвященному изучению нового орфографического правила? Выбрав конкретный пример, приготовьте набросок плана такой подготовки к уроку.

7. Для усвоения правописания так называемых «трудных» слов учитель должен проводить на уроке систематическую словарную работу. На примере одного из слов (по вашему выбору) покажите, в чем заключается система формирования навыков правописания слов с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями. Какие вы знаете приемы усвоения правописания «трудных» слов? Что помогает запомнить слова с трудными непроверяемыми написаниями?

8. Каково назначение словарного диктанта? В чем его специфика по сравнению с другими диктантами?

Составьте словарный диктант для пятиклассника и для семиклассника, предназначенный для проведения в середине учебного года. Какие слова служат материалом для такого диктанта?

9. В контрольном диктанте ученики допустили такие орфографические ошибки. Проанализируйте их. Работы оцените.

5 класс:

а) лисной ландыш, опытный часовщик, доверчивый ребенок, тростниковые заросли, с лева;

б) извилестая река, згорбился, зделаешь, цифра, на песчанной дорожки, нарядное укрошение;

6 класс:

а) собрать, пятьдесят, конечный, не взерая, в верху, познего вечера, сверчек, нескем, расписанный лист;

б) в зимнею пору, народы бояться, туманные горы, попрежнему, в течении неделе, дешовый, сплош;

7 класс:

а) превязал, улыбающие люди, смаска, советывал, преорететный, девятсот, упал навзнич, увидивший;

б) в продолжении дня, парчевый, неперечитавший книгу, по-раньше, оборонявший город, цылинный земли, пьедестал, чиканный шаг.

10. Ученики в письменных работах допустили ошибки. Найдите их. Какие относятся к грамматическим, какие – к орфографическим?

1) ушел к сестры; моё фамилие; спросеешь; молодеж дружно пели; луч некосающейся поверхности; подписаны договора;

2) серебрянный кубок, тенулись жолтые поля; черное кофе мне запрещано; вертуозно играл на рояле; погоды стояли теплые; обои студентки получили степендию.

11. Проверьте работу шестиклассников. Исправьте ошибки в употреблении количественных числительных там, где они есть. Выпишите эти числительные в правильном виде, указывая номер предложения.

1) Род кленовых насчитывает более сто пятьдесят видов, у нас растет двадцать пять видов. 2) Пятнадцать видов дятлов из триста пятидесяти девяти известных на Земле живут в России. 3) В Красном море ныряльщик иногда делает до восьмиста погружений, прежде чем попадается раковина с жемчужиной. Жемчужина попадает в среднем в одной из пятисот раковин. 4) Ученые насчитывают более двести пятьдесят видов жуков. Длина их тела колеблется от трех десятых до ста пятидесяти миллиметров. 5) Площадь крупных ландшафтных заповедников достигает пятисот-семьсот тысяч гектаров.

Чем вызваны эти ошибки? Какую работу вы проведете по их исправлению?

12. Исправьте предложения. Определите, в чем заключаются ошибки учеников. Как вы объясните им эти ошибки?

1. Я всегда оплачиваю за проезд. 2. Расскажите самый интересный случай, который произошел с вами в походе. 3. В прошлом году ребята посадили и ухаживали за садом, но теперь все разъехались. 4. Мы достали запасные части и делали велосипед. 5. Книга Э. Войнич «Овод» сыграла огромное значение в его воспитании. 6. Малыши прогуливались в парке и на качелях. 7. Мое день рождения совпало с праздником. 8. Ребята побывали и посетили больную Ирину. 9. Саша одел на себя два свитера. 10. Они не хотели смириться с недостатками.

13. Ученики в своей устной и письменной речи нередко допускают ошибки в употреблении предложений с деепричастными оборотами. Назовите известные вам виды таких ошибок. Как объяснить ученикам причину их ошибок в каждом случае? Какое упражнение вы предложите детям для закрепления соответствующих знаний и навыков?

14. Составьте план-характеристику персонажа эпического произведения изучаемого, в 6 классе. Покажите, как он будет использован в ходе урока.

15. Составьте план-характеристику персонажа художественного произведения, изучаемого в старшем классе. Покажите, как он будет использован в ходе урока.

16. Составьте план произведения или план одной из глав (частей) произведения, изучаемого в литературном курсе 7 класса. Покажите последовательность работы над планом на уроке.

17. Раскройте значение проблемного подхода при изучении художественного произведения в школе. Сформулируйте проблемные вопросы к произведению А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Какова их цель? Продемонстрируйте возможность их использования на уроке.

18. Составьте систему проблемных вопросов к изучению драматического произведения в старших классах. Проиллюстрируйте условия переходности проблемного вопроса в проблемную ситуацию.

19. Раскройте смысл понятия «стиль писателя». Продемонстрируйте основные этапы введения данного понятия в школе. Для выполнения задания обратитесь к творчеству писателя, чьи произведения изучаются в средних и старших классах.

20. Сформулируйте темы для сочинения на литературную тему (10 класс). Составьте план сочинения к одной теме. Укажите виды деятельности старшеклассников на различных этапах урока подготовки к сочинению.

21. Определите цель сравнительного анализа литературных произведений. Покажите использование данного приема на примере литературного курса для выпускного класса.

22. Определите цель стилистического анализа. Покажите примеры использования различных вариантов стилистического анализа в процессе изучения художественного произведения в среднем классе.

23. Определите цель композиционного анализа. Покажите примеры использования различных вариантов композиционного анализа в процессе изучения художественного произведения в среднем классе.

24. Составьте вопросник к тексту эпического произведения, изучаемого в 5 классе, для выявления восприятия прочитанного. Объясните цель каждого вопроса.

25. Какой вариант разбора лирического произведения будет эффективен в 5 классе: анализ по линейной схеме или анализ по концентрическому кругу? Составьте вопросы и задания к стихотворению И.А. Бунина «Сказка» (УМК Т.Ф. Курдюмовой) с учётом выбранного варианта.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

3.2.1 Порядок проведения экзамена

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в вузе определяется действующим в этот период Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за полгода до ее начала.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются методической комиссией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература» на основе Программы государственной итоговой аттестации.

2. Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования членов государственной экзаменационной комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета. На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета отводится не более 60 минут.

3. При подготовке ответов на вопросы билета экзаменуемому разрешено пользоваться следующей справочной, учебной и методической литературой:

– программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература»;

– методическими указаниями по подготовке к государственной итоговой аттестации (включая подготовку к государственному экзамену, подготовку и защиту ВКР);

- учебниками по русскому языку и литературе для средних и старших классов;

- Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры / Ожегов С.И. - 2-е изд., испр. доп. - М.: АЗЪ, 1994.

4. Пересдача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

3.2.2 Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет увязать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется экзаменуемому, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет увязать теорию с практикой, но допускает отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется экзаменуемому, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при применении теоретических положений в практической деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части понятийно-терминологического материала в рамках программы экзамена, допускает существенные ошибки при применении теоретических положений в практической деятельности, не может дать правильный ответ на дополнительные вопросы, задаваемые по программе государственного экзамена членами ГЭК.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, порядок проведения которой представлен в действующем Положении «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

3.3.1 Основная литература по дисциплине «Современный русский литературный язык»

1. Бабайцева, В.В. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. вузов: в 2 ч. / Бабайцева В.В.; под ред. Е.И. Дибровой. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 480с. - (Рек. М-вом образования РФ) (15 экз)

2. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык. Синтаксис [Текст]: учеб. пособ. для пед. ин-тов / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Либроком, 2009. - 200 с. - ISBN 978-5-397-00695-8. (30 экз)

3. Ильенко, С.Г. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С.Г. Ильенко, И.А. Мартынова, И.В. Столярова; под общей редакцией С.Г. Ильенко; ответственный редактор М.Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583754>

Словари и справочники

Агеенко, Ф.Л. Словарь ударений русского языка: 82500 словарных единиц / Агеенко Ф.Л.; Под ред. М.А. Штудинер. - М.: Рольф, 2000. - 816с. - (Пушкинская б-ка)

Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 784 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00735-4.

Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова.- 5-е изд., испр.. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 1296 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00736-1.

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / Даль В.И.; Вступит.ст. А.М. Бабкина. А-З. - М.: Рус.яз., 1981. - 699с.: 1л.портр.

Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк.- 6-е изд., стер.. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 800 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00766-8.

Крысин, Л. П. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 320 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00925-9.

Резниченко, И. Л. Словарь ударений русского языка [Текст]: Около 10000 слов. Все трудные случаи. Все типы ударений. Способы запоминания / И. Л. Резниченко. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2010. - 944 с. - (Настольные словари русского языка) - ISBN 978-5-462-00715-6.

Русский орфографический словарь: свыше 180 000 слов / [отв. ред. В. В. Лопатин].- 3-е изд., стер.. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2010. - 960 с.. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-01016-3.

Шелякин, М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии / Шелякин, М.А. - М.: Флинта, 2009. - 320с.

3.3.2 Дополнительная литература по дисциплине «Современный русский литературный язык»

1. Бабайцева, В.В. Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие для студентов по спец. N2101 "Рус,яз. и лит." / Бабайцева В.В. - М.: Просвещение, 1981. - 271с. - (Соврем.рус.яз.; Ч.3) (10 экз)

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5. (20 экз)

3. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: Справочник / Валгина Н.С. - М.: Высш.шк., 1993. - 336с. (8 экз)

4. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст]: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3. (20 экз.)

5. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учебное пособие / Е.А. Земская. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (25 экз)

6. Золотова, Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова Г.А. - М.: Наука, 1982. - 368 с. (1 экз)

7. Карпов, А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: Учеб.пос.для студ.пед.вузов / Карпов А.К. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192с. - (Доп. М-вом образования РФ) (60 экз)

8. Карпов, А.Н. Синтаксис современного русского языка: Сб. упражнений для студ. филолог.фак.ун-тов / Карпов А.Н. - Рязань: ООО "Бюро рекламы "Мила", 2000. - 480с. (14 экз)

9. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык: Учебник / Лекант П.А.; Под ред. П.А. Леканта - М.: Высш.шк. 1982. - 399 с. (20 экз)

10. Орлова, С. Л. Морфемика и словообразование современного русского языка: учебно-методическое пособие / С. Л. Орлова. - Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2026. - 103 с. - ISBN 978-5-8424-1045-3.

11. Пахомов, В. Трудные случаи русской пунктуации [Текст]: словарь-справочник / В.М. Пахомов, В.В. Свинцов, И.В. Филатова. - Москва: Эксмо, 2013. - 576 с. - (Библиотека словарей Эксмо) - ISBN 978-5-699-53858-4. (2 экз)

12. Русская грамматика: В 2-х т. / Редкол.: Н.Ю. Шведова (гл. ред.) и др. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. - М.: Наука, 1980. - 783с.. - Библиогр.: с.5, 737-742 (1 экз)

13. Русская грамматика: В 2-х т. / Е.А. Брызгунова, К.В. Габучан, В.А. Ицкович и др. Синтаксис. - М.: Наука, 1980. - 709с.. - Библиогр.: с.657-662 (1 экз)

14. Русский язык. Синтаксис текста [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.В. Скоморохова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 651 КБ). - Орск: ОГТИ, 2012. – Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_10_24.pdf

3.3.3 Основная литература по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4 (5 экз.)

3.3.4 Дополнительная литература по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Баранов М.Т. - М.: Просвещение, 1988. - 190с. (5 экз.)
2. Блинов, Г. И. Методика изучения пунктуации в школе / Г. И. Блинов. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1990. - 208 с. (9 экз.)
3. Богданова, Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Богданова Г.А. - М.: Просвещение, 1989. - 143с. (10 экз.)
4. Богданова, Г. А. Уроки русского языка: 6 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 1987. – 175с. (4 экз.)
5. Зельманова, Л.М. Наглядность в преподавании русского языка: Пос. для учителя / Зельманова Л.М. - М.: Просвещение, 1984. - 159с. : ил. (8 экз.)
6. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. - М.: РОСТ-СКРИН, 1997. - 253с. 1 экз. **(1988-15 экз.)**
7. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов / Литневская, Е.И.; под ред. Е.И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590с.. - (Рек.УМО) (5 экз.)
8. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1980. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.) (12 экз.)
9. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.) (5 экз.)
10. Потиха, З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя / Потиха З.А. - М.: Просвещение, 1987. - 128с. (3 экз.)
11. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с. (9 экз.)
12. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1 (5 экз.)

3.3.5 Основная литература по дисциплине «История русской литературы»

1. История русской литературы последней трети XIX века: в 2-х ч. Ч 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – Москва: Юрайт, 2016. – 431 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6565-0 **(2 экз)**
2. История русской литературы последней трети XIX века: в 2-х ч. Ч 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – Москва: Юрайт, 2016. – 352 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6565-0 **(2 экз)**
3. Лисичкина, О. Б. Русская литература и культура XVIII века: учеб. пособие для вузов / О. Б. Лисичкина. – М.: Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8435-0. (5 экз)
4. Петрук, М.Н. История русской литературы второй половины XIX века: учебно-методическое пособие / М. Н. Петрук. – Орск: Издательство ОГТИ, 2010. – 131 с.– ISBN 978-5-8424-0504-6. (13 экз)
5. Соколов, А.Г. История русской литературы конца XIX – начала XX века: учебник для бакалавров. – 5-е изд., перераб и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 501 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2848-8 (5 экз)

3.3.6 Дополнительная литература по дисциплине «История русской литературы»

1. Аничкина, Н. В. Русская проза рубежа XX - XXI веков [Электронный ресурс]: хрестоматия: в 2 ч. / Н. В. Аничкина, Е. Л. Ишкина. - Ч.1. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,88МБ). - Орск: ОГТИ, 2010. -Adobe Acrobat Reader http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2013_02_01.pdf
2. Аничкина, Н. В. Русская проза рубежа XX - XXI веков [Электронный ресурс]: хрестоматия: в 2 ч. / Н.В. Аничкина, Е. Л. Ишкина. - Ч.2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,64МБ). - Орск: ОГТИ, 2010. -Adobe Acrobat Reader http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2013_02_02.pdf
3. История русской литературы конца XIX-начала XX века: учебное пособие для студ. вузов: в 2 т / под ред. В. А. Келдыша. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009 - ISBN 978-5-7695-6568-7. Т. 1. – 2009. – 288 с. – ISBN978-5-7695-6567-0. Т. 2. – 2009. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-6569-4. (5 экз)
4. Ишкина, Е. Л. Русская литература XX века и современный литературный процесс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Л. Ишкина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,14 МБ). - Орск: ОГТИ, 2012. -AdobeAcrobatReader. Режим доступа: http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2013_08_03.pdf
5. Ишкина, Е. Л.Автор и герой в русской литературе XX века [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Л. Ишкина. - Орск: Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-8424-0717-0. (3 экз)
- 6.Ишкина, Е. Л. Автор и герой в русской литературе XX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Л. Ишкина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 935 Кб). - Орск, 2014. - AdobeAcrobatReader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_06_02.pdf
7. Карманова О. А. Основные вопросы изучения истории русской литературы рубежа XIX-XX вв. [Электронный ресурс] / Карманова О. А., Литвинюк М. А. - Изд-во ОГТИ, 2006. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3318_20121024.pdf
8. Карманова, О. А. Основные вопросы изучения истории русской литературы рубежа XIX – начала XX вв.: учебно-методическое пособие / О. А. Карманова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2006. – 171 с. – ISBN5-8424-0289-0. (9 экз)
9. Карманова, О. А. Основные вопросы изучения русской литературы первой половины XIX века: учебно-методическое пособие / О. А. Карманова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. - 173 с - ISBN 978-5-8424-0607-4. (3 экз)
10. Карманова, О.А. Основные вопросы изучения истории русской литературы второй половины XIX века: учебно-методическое пособие / О.А. Карманова, М.Н. Петрук. – Орск: Издательство ОГТИ (филиала) ОГУ, 2018. – 119 с.– ISBN 978-5-8424-0904-4. (3 экз)
11. Кусков, В.В. История древнерусской литературы: учебник для вузов / В.В. Кусков. – 8-е изд. – М.: Высшая школа, 2008. – 336с. – ISBN 978-5-06-005930-4. (10 экз)
12. Лебедева, О.Б. История русской литературы XVIII века: учебник / О.Б. Лебедева. – М.: Академия, 2000. – 415с. – (Рек. М-вом образования РФ). (20 экз)
13. Менделеева, Д.С. История литературы Древней Руси: учеб. пособие для студ. вузов по спец. и напр. подгот. «Филология» / Д.С. Менделеева. – М.: Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование) – ISBN 978-5-7695-4873-4. (15 экз)
14. Минералов, Ю. И. История русской литературы XIX века (40-60-е годы): учебное пособие / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 301 с. – ISBN 978-5-06-006069-0. (5 экз)
15. Соколов, А.Н. История русской литературы XIX века (Первая половина): Учеб. для филол. спец. вузов / Соколов А.Н. - М.: Высш. шк., 1985. - 584с. (5 экз)

3.3.7 Основная литература по дисциплине «Методика обучения литературе»

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8. (14экз.)
2. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. / Богданова О.Ю.; Под ред. О.Ю. Богдановой. - 2-е изд., испр.. - М.: Издат. центр "Академия", 2000. - 400с.. - (Рек.М-вом образования РФ) (14 экз)

3.3.8 Дополнительная литература по дисциплине «Методика обучения литературе»

1. В мире литературы: Программа по литературе для общеобразоват. учрежд. 5 -11 кл. Программа по литературе для общеобразоват. Учрежд. 5 – 11 кл. Программа по литературе для школ гуманитарного профиля. 10 – 11 кл. / Под ред. А.Г. Кутузова. - М.: Дрофа, 2004.- 160с.

2. История литературного образования в российской школе: Хрестоматия для студ. филол. фак. пед. вузов / Авт.-сост. Чертов В.Ф. - М.: Академия, 1999. - 384с. - (Рек. М-вом образования РФ) (4 экз.)
3. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Текст]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2. (10 экз.)
4. Программа литературного образования.10-11 классы / Под ред. В.Г. Маранцмана. - М.: Просвещение, 2005. - 176с.. - (Доп.М-вом образования РФ) (2 экз)

3.4 Интернет-ресурсы

3.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3.4.2 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты –<https://fgos.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>

3.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

1. Электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1-sept.ru/>
2. Сайт «Учительская газета» посвящён проблемам образования в средней школе – Режим доступа: <http://ug.ru/>
3. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» посвящён проблемам профильного образования. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

3.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в качестве формы государственной итоговой аттестации имеет своей целью систематизацию, обобщение, закрепление теоретических знаний, практических умений, а также проверку владения выпускником заявленными в программе компетенциями.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника и его способности к педагогической и методической деятельности.

Защита ВКР является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию и оформлению утверждены СТО 02069024.001 2015 «Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf.

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части и, в зависимости от задания, графической части.

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Основная часть ВКР состоит из двух разделов:

- 1 Теоретический раздел;
- 2 Аналитический раздел.

Количество подразделов строго не регламентируется.

Первый раздел ВКР содержит теоретические аспекты исследуемой темы выпускной квалификационной работы.

Второй раздел ВКР содержит результаты теоретического и эмпирического исследований, экспериментальной проверки, которые получены во время прохождения студентом производственной (преддипломной) практики.

В выпускную квалификационную работу вкладываются заполненные и подписанные бланки: «Лист нормоконтроля ВКР», «Отзыв руководителя о ВКР».

ВКР оформляется с соблюдением действующего в институте стандарта СТО 02069024.001 2015 «Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы.

Календарный график выполнения ВКР по программе бакалавриата утверждает заведующий кафедрой.

Перечень тем и состав руководителей ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласуется с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) институт имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок после утверждения темы и руководителя ВКР выдает обучающемуся задание по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает обучающемуся задание на производственную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся план ВКР;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после производственной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом директора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями и согласует в установленном порядке.

Выполнение отдельных этапов подготовки выпускной квалификационной работы контролируется выпускающей кафедрой. О ходе выполнения ВКР руководитель работы докладывает на заседаниях кафедры.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- приказ директора института о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту.

По решению кафедры русского языка и литературы выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

Допуском к защите ВКР бакалавра являются положительный отзыв научного руководителя, утвержденная заведующим выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на ВКР;
- студент отвечает на замечания, отмеченные научным руководителем;
- члены ГЭК задают вопросы обучающемуся, на которые он дает развернутые и аргументированные ответы. Вопросы обучающемуся могут задавать также лица, присутствующие на открытой защите;
- секретарь ГЭК объявляет о завершении защиты ВКР.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника,

предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

Обучающийся может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из изучаемых иностранных языков, которое оглашается на защите ВКР и может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. Путем голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов государственной экзаменационной комиссии голос председателя является решающим.

Оценка студенту выставляется с учетом уровня его теоретической и практической подготовки, качества выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость полученных результатов. Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите каждой выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом установленной формы.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Общие критерии оценки ВКР бакалавра:

- соответствие содержания ВКР теме исследования и направлению подготовки выпускника;
- актуальность выбранной темы ВКР;
- полнота, глубина и особенность решения поставленных в работе задач;
- возможность использования полученных результатов в практической деятельности предприятия (организации);
- грамотность и стиль изложения теоретических и практических вопросов;
- качество иллюстративного материала;
- особые достоинства работы;
- логичность и полнота выводов работы бакалавра.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва руководителя.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема ВКР раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Используются современные аналитические и методологические инструментари. Работа содержит фрагменты научного исследования и характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-методологического анализа, критического обзора литературных источников, наличием научной проблематики. Обобщения и выводы базируются на качественно обработанном анализе результатов прикладных научных исследований в области русского языка и литературы, методики обучения русскому языку и литературе. Авторская позиция аргументирована, представленные материалы исследования имеют практическую ценность. Отзыв руководителя положительный. Доклад содержателен, проиллюстрирован наглядными материалами, отражает результаты исследования и высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки студента-выпускника. При обсуждении ВКР студент дает полные и правильные ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема ВКР раскрыта, теоретические обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют несущественные недостатки: неполный анализ литературных источников, недостаточное качество анализа прикладных научных исследований в области русского языка и литературы. методики обучения русскому языку и литературе. Отзыв научного руководителя положительный, но в нем имеют место отдельные несущественные замечания. Доклад логичен, проиллюстрирован наглядными материалами, в целом отражает результаты исследования и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки студента. Ответы на вопросы членов ГЭК правильные, но не всегда полные или не совсем корректные.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулированы цель и задачи, не в пол-

ном объеме раскрыты теоретические аспекты исследуемой темы, проведен не полный анализ результатов прикладных научных исследований в области русского языка и литературы, методики обучения русскому языку и литературе, есть замечания к логике, последовательности изложения и оформлению материала. Отзыв научного руководителя положительный, но в нем имеются существенные замечания. Доклад отражает основные результаты работы и достаточный уровень теоретической и профессиональной подготовки выпускника. Не все ответы на вопросы членов ГЭК полные или правильные. Имеются ошибки и недочеты в демонстрационном материале.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если в работе отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Разделы работы не связаны между собой, название отдельных разделов не отвечает их содержанию. В работе не раскрыты теоретические аспекты исследуемой темы, отсутствует анализ результатов прикладных научных исследований в области русского языка и литературы, методики обучения русскому языку и литературе. Оформление работы имеет существенные недостатки. Доклад не отражает содержания выполненной работы. Демонстрационный материал оформлен неаккуратно, содержит ошибки, либо его вообще отсутствует. Большинство ответов на вопросы неправильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» свидетельствуют об успешном прохождении государственного аттестационного испытания.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы определяется решением государственной экзаменационной комиссии на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.