

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *педагогическая практика*

Форма _____ *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Орск, 2021

Рабочая программа производственной практики «Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от "02" июня 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры

подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры РЯЛ

должность

подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Т.И. Уткина

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Аничкина Н.В., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

формирование готовности к инновационной педагогической деятельности на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями, к проектированию и реализации учебных филологических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.

Задачи:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной практики в образовательном заведении;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
- углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
- формирование развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.2 Интерпретация прецедентных текстов русской литературы в системе филологического образования, Б1.Д.В.3 Интерпретация прецедентных текстов зарубежной литературы в системе филологического образования, Б1.Д.В.4 Теоретические основы и технологии языкового образования, Б1.Д.В.5 Актуальные направления современной лингвистики в системе языкового образования*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: многообразие форм культур и подходы к их рассмотрению в процессе межкультурного взаимодействия в условиях проектирования методологического аппарата филологического/педагогического исследования по решению проблем филологического образования и создания научных текстов Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при проектировании методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования и создании научных текстов Владеть: подходами к рассмотрению особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях проектирования методологического аппарата филологического/педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов, проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1-В-1 Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В-2 Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В-3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные акты в сфере образования, нормы профессиональной этики и специфику инновационной профессиональной деятельности в сфере педагогического образования</p> <p>Уметь: осуществлять инновационную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: различными подходами создания и реализации инновационного образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: методами, приемами, средствами организации совместной деятельности обучающихся, формирования позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях инновационного образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и аксиологического потенциала личности</p> <p>Владеть: опытом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные инновационные технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать современные инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета аксиологического потенциала личности</p> <p>Владеть: опытом использования современных инновационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета аксиологического потенциала личности</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Раздел 1. Организационный этап. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, с распорядком дня школы, с расписанием открытых уроков, беседа о культуре поведения в педагогическом коллективе и в классе.

Раздел 2. Посещение открытых уроков в школе. Анализ посещенных уроков. Собеседование. Посещение и анализ урока объяснения нового материала. Посещение и анализ урока закрепления изученного. Посещение и анализ урока развития речи.

Раздел 3. Практикум. Конспектирование литературы. Проверка школьных тетрадей по русскому языку и литературе. Подготовка дидактического материала, в том числе разработка конспекта. Разработка фрагмента урока объяснения новой темы и проведение ролевой игры. Разработка фрагмента урока проверки домашнего задания и проведение ролевой игры. Разработка индивидуальных карточек для опроса.

Раздел 4. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки, разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности ученика. Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.

Раздел 5. Заключительный этап. Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике. Итоговая конференция. Посещение зачетных уроков, проверка и анализ конспектов уроков. Проверка и анализ отчетной документации.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

По окончании практики обучающийся в семидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от Института:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от Профильной организации;
- письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики;
- индивидуальную ведомость.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

6.1.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685
2. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

6.1.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н.В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8.
2. Вакулина, Н.Е. Методическая подготовка студентов по русскому языку: Теория и методика обучения русскому языку. Развитие речи на уроках русского языка. Методическая практика: учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина, В.А. Кудряшова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-8424-0540-4.
3. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)
4. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 050301.65- Русский язык и литература / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
5. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с.
6. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1.
7. Шипицына, Г.М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя / Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Просвещение, 1995. - 288 с.

6.2 Интернет-ресурсы

6.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6.2.2 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

6.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». - Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. - Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>
5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». - Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
6. Интернет-журнал любителей русской словесности. - Режим доступа: <https://ruslit.com/>
7. Электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
8. Сайт «Учительская газета». Посвящён проблемам образования в средней школе. - Режим доступа: <http://ug.ru/>
9. Сайт «Профильное обучение в старшей школе». - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
10. «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

7 Места прохождения практики

Организации общего среднего, среднего профессионального образования.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.