

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б2.П.Б.П.2 Преддипломная практика»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация


Магистр


Форма обучения

Очная

Орск, 2021


Рабочая программа производственной практики «Б2.П.Б.П.2 Преддипломная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от "02" июня 2021г.

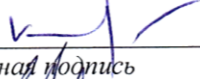
Заведующий кафедрой  
Кафедра русского языка и литературы  С.Л. Орлова  
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:  
доцент кафедры РЯЛ  Н.В. Аничкина  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

заведующий кафедрой РЯЛ  С.Л. Орлова  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Филологическое образование»  Т.И. Уткина  
*наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

© Аничкина Н.В., 2021  
© Орлова С.Л., 2021  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:**

расширение и углубление связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, развитие опыта профессиональной исследовательской деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области филологического образования.

**Задачи:**

- совершенствование умения организовать самостоятельный профессиональный исследовательский процесс, работать в профессиональных педагогических коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии магистрантов, и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.7 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании гуманитарного цикла, Б1.Д.В.8 Изучение творчества лауреатов премий по литературе в школе и вузе*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-В-1 Понимает специфику структуры проектов УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта УК-2-В-3 Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> Знать терминологию научного аппарата исследования (гипотеза, объект, предмет, методы исследования и т.д.) <b>Уметь:</b> Определять научный аппарат исследования, методы исследования, цель и проблему исследования, составлять библиографию по теме исследования <b>Владеть:</b> Приёмами теоретического и практического анализов исследуемой проблемы; навыками создания проекта по русскому языку и литературе.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой УК-3-В-2 Выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе (устройство современного персонального компьютера; основы организации современных информационных сетей, сайтов вузов, образовательных порталов, Интернет-университетов; компьютерные, офисные и Интернет-технологии; способы их использования для решения прикладных задач в образовании). <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности (работать на персональном компьютере, выполняя подготовку документов (тезисы докладов, рефераты, аналитические справки), используя различные методы обработки информации в электронных таблицах и в базах данных, используя современные средства поиска,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>перевода, передачи информации в Интернет, создавая образовательные ресурсы).</p> <p><b>Владеть:</b>  базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками решения творческих задач и создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий и обеспечения информационной безопасности научно-технической и образовательной информации.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6-В-2 Готов реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b>  походы к определению приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов, проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;</p> <p><b>Уметь:</b>  реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки как инновационного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b>  приемами реализации приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствования ее на основе самооценки как инновационного процесса в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b>  нормативно-правовую базу и специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать</p>	<p>ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические основы взаимосвязи аксиологии</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и инновационных процессов в образовании с целью выявления понимания специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Уметь:</b>  проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета аксиологического потенциала личности;  <b>Владеть:</b>  опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета аксиологического потенциала личности.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b>  современные инновационные технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  <b>Уметь:</b>  проектировать и использовать современные инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета аксиологического потенциала личности;  <b>Владеть:</b>  опытом использования современных инновационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета аксиологического потенциала личности.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе</p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности педагогической деятельности;  - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-2 Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; <u><b>Уметь:</b></u> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - разрабатывать педагогические проекты; <u><b>Владеть:</b></u> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - навыком осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

##### 4.2 Содержание практики

#### **Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

Основной целью практики является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, развитие опыта профессиональной исследовательской деятельности в области филологического образования и определенных навыков прикладных научных исследований в области методики обучения русскому языку и литературе.

В течение всего срока практики студенты находятся в учебном заведении и выполняют работу в соответствии с программой преддипломной практики.

Руководителями практики являются представители кафедры совместно с руководителями практики (учителями русского языка и литературы) от учебного заведения, принимающего студентов на преддипломную практику.

Практика носит научно-исследовательский характер и связана с экспериментальной частью выпускных квалификационных работ.

##### 4.3 Этапы прохождения практики

Процесс прохождения преддипломной практики можно кратко описать следующим образом:

№ 1. Ознакомление с базой преддипломной практики.

№ 2. Планирование практики и конкретизация будущих результатов.

№ 3. Овладение инструментарием методики преподавания русского языка и литературы на основе решения научно-исследовательских задач, поставленных перед студентом.

№ 4. Выбор проблемы для решения.

№ 5. Разработка проблемы, связанная с получением конкретного продукта в области филологического образования.

№ 6. Написание выпускной квалификационной работы (планирование, композиционное построение, упорядочение библиографического списка, выверка цитат, вычитка и редактирование).

№ 7. Презентация и оценка. Оформление отчетной документации по итогам практики. Промежуточная аттестация по итогам практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи документации оценка по преддипломной практике может быть снижена.

Основным документом студента по окончании практики является отчет, включающий:

- ✓ дневник преддипломной практики;
- ✓ презентации выпускных квалификационных работ в виде докладов с мультимедиа-сопровождением;
- ✓ протокол защиты преддипломной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

- ✓ Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; ФИО директора, завуча, учителей-предметников).
- ✓ Раздел 2. Основные сведения об учащих закреплённого класса: список класса, успеваемость.
- ✓ Раздел 3. Содержание заданий практики
  - 3.1. Разработка констатирующего этапа опытной работы по тематике выпускной квалификационной работы.
  - 3.2. Описание методики проведения констатирующего этапа с количественным и качественным анализом.
  - 3.3. Содержание формирующего этапа опытной работы.
  - 3.4. Разработка контрольного этапа опытной работы.
  - 3.5. Описание методики проведения контрольного этапа с количественным и качественным анализом

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

По окончании практики согласно графику учебного процесса, представляет руководителю практики:

- 1) индивидуальное задание на практику;
- 2) рабочий график (план) проведения практики;
- 3) дневник, подписанный непосредственным руководителем практики;
- 4) письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики;
- 5) презентации выпускных квалификационных работ в виде докладов;
- 6) протокол защиты преддипломной практики.

Окончательная отметка по преддипломной практике выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедре документации.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **6.1.1 Основная литература**

1. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
2. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

#### **6.1.2 Дополнительная литература**

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8.
2. Вакулина, Н. Е. Методическая подготовка студентов по русскому языку: Теория и методика обучения русскому языку. Развитие речи на уроках русского языка. Методическая практика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Вакулина, В. А. Кудряшова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-8424-0540-4.
3. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)

4. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123)

5. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с.

6. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1.

7. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя / Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М.: Просвещение, 1995. - 288 с.

## **6.2 Интернет-ресурсы**

### **6.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### **4.2.2 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

### **5.2.3. Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». - Режим доступа: <http://www.openclass.ru>

2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/>

3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. - Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>

4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>

5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». - Режим доступа: <https://www.riash.ru/>

6. Интернет-журнал любителей русской словесности. - Режим доступа: <https://ruslit.com/>

7. Электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>

8. Сайт «Учительская газета». Посвящён проблемам образования в средней школе. - Режим доступа: <http://ug.ru/>

9. Сайт «Профильное обучение в старшей школе». - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

10. «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: [www.rsuh.ru/vestnik/](http://www.rsuh.ru/vestnik/)



## 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### 7 Места прохождения практики

Организации общего среднего, среднего профессионального образования.

### 8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.