

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*«Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика»*

Вид \_\_\_\_\_ учебная практика  
*учебная, производственная*

Тип \_\_\_\_\_ ознакомительная практика

Форма \_\_\_\_\_ дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Орск, 2021

Рабочая программа учебной практики «Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Русского языка и литературы

*наименование кафедры*

*подпись*

С.Л. Орлова

*расшифровка подписи*

Исполнители:

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Е.Р. Иванова

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

*подпись*

Т.И. Уткина

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

*подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

*подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Иванова Е.Р., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель практики:

формирование готовности магистров для включения их в инновационную учебно-педагогическую деятельность по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования в части, касающейся предметной области русский язык и литература.

### Задачи:

- формирование умения проводить содержательный анализ по выявлению характеристических особенностей ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений;
- формирование умения проводить содержательный анализ по выявлению характеристических особенностей ФГОС среднего профессионального образования;
- ознакомление с требованиями освоения программы по предметам «Русский язык». «Литература» предметной области «Русский язык и литература» действующего ФГОС;
- приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности;

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций	<b>Знать:</b> специфику и методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; приемы проектирования (разработки) стратегии действий после осуществления анализа проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; проектировать (разрабатывать) стратегию действий на основе учета результатов проведенного анализа проблемных ситуаций <b>Владеть:</b> методологией осуществления критического анализа проблемных ситуаций в области педагогического образования на основе системного подхода и проектирования (разработки) стратегии действий на основе учета результатов проведенного анализа проблемных ситуаций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4-В-1 Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-В-2 Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4-В-3 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования <b>Владеть:</b> технологиями использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> современные модели мониторинга качества результатов филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования и модели программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся <b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга качества филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования и программы преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе <b>Владеть:</b> опытом, имеющимся в научно-методической литературе, по разработке программ мониторинга качества результатов филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования и программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> специфику взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования <b>Владеть:</b> опытом, имеющимся в научно-методической литературе, по организации взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Практика проводится в 1 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

## **4.2 Содержание практики**

### **Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций:**

- исследование Российской образовательной политики относительно качества филологического образования в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования;
- осуществление критического анализа отличий ФГОС общего образования (всех уровней и трех поколений) и среднего профессионального образования на основе системного подхода;
- проектирование (разработка) стратегии действий по реализации ФГОС общего образования и среднего профессионального образования, в части касающейся обучения русскому языку и литературе;
- применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования;
- планирование взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования;
- разработка программ мониторинга качества филологической подготовки в организациях общего и среднего профессионального образования и программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся;
- осуществление мониторинга качества филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования;
- планирование инновационной деятельности в обучении русскому языку и литературе в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

### **Этапы прохождения практики**

#### **Этап №1. Установочно-планирующий**

Проведение установочной конференции. Планирование работ и консультирование по программе практики и ее выполнению.

#### **Этап №2. Содержательно-рефлексивный**

Изучение нормативно-правовых документов по исследованию Российской образовательной политики относительно качества филологического образования в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования. Осуществление критического анализа отличий ФГОС общего образования (всех уровней и трех поколений) и среднего профессионального образования на основе системного подхода. Характеристика особенностей ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений. Проектирование (разработка) стратегии действий по реализации ФГОС общего образования и среднего профессионального образования, в части касающейся обучения русскому языку и литературе. Применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в обучении русскому языку и литературе на уровне общего и среднего профессионального образования. Планирование взаимодействия участников образовательных отношений в обучении русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования. Разработка программ мониторинга качества филологической подготовки в организациях общего и среднего профессионального образования и программ преодоления трудностей в обучении русскому языку и литературе обучающихся. Осуществление мониторинга качества филологической подготовки обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования.

#### **Этап №3. Результативный**

Разработка индивидуального плана работы студента, обучающегося по программе магистерской подготовки, на весь период обучения. Планирование научно-исследовательской части магистерской программы. Планирование этапов научно-исследовательской части магистерской программы. Определение трудоемкости (в зач. ед. и в часах) и сроков выполнения этапов научно-исследовательской части магистерской программы.

## 5 Формы отчетной документации по итогам практики

В течение трех дней после окончания учебной практики (ознакомительная практика) магистранту необходимо предоставить на кафедру отчет, в котором должны быть представлены все задания практики.

Окончательная отметка по учебной практике (ознакомительная практика) выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

В отчете по учебной практике (ознакомительная практика) должны быть следующие разделы.

**Раздел 1.** План по ознакомительной практике.

**Раздел 2.** Ознакомление с содержанием филологического образования общего и среднего профессионального образования на основе осуществления критического анализа и системного подхода ФГОС.

**Раздел 3.** Задание 1. Характеристика особенностей ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений.

**Раздел 4.** Задание 2. Требования освоения программы по предметам «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» действующего ФГОС.

**Раздел 5.** Задание 3. Ознакомление с научными исследованиями относительно применения современных коммуникативных технологий, мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), (на примере проблемы магистерской диссертации)

**Раздел 6.** Индивидуальный план студента, обучающегося по программе магистерской подготовки.

Форма плана учебной практики (ознакомительная практика) приведена в приложении А.

Титульный лист отчета по учебной практике (ознакомительной практике) выполняется в соответствии с требованиями стандарта организации ОГУ «СТО 02069024.101-2015. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. ФГОС общего образования, первого, второго, третьего поколений: нормативный документ.- М: Режим доступа

2. ФГОС среднего профессионального образования

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. 2017. 99— с. 64/80 15 <http://www.iprbookshop.ru/71292100%>

4. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Зубкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 469 с. — 978-5-7410-1785-2. — <http://www.iprbookshop.ru/78846>.

### 6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
--	---------------	---

## 7 Места прохождения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) осуществляется на базе кафедры русского языка и литературы Орского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

## 8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

План  
по учебной практике  
(ознакомительная практика)

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

«Филологическое образование»  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

**Орского гуманитарно-технологического института (филиала)  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

Задание	Дата выполнения	Отметка о выполнении
<b>Задание № 1.</b> Охарактеризуйте особенности ФГОС общего образования первого, второго и третьего поколений		
<b>Задание № 2.</b> Ознакомьтесь с требованиями освоения программы по предметам «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература действующего ФГОС		
<b>Задание № 3.</b> Приведите тезисное изложение не менее одного автореферата диссертации на русском языке и не менее одного на иностранном языке относительно применения современных коммуникативных технологий, мониторинга результатов образования обучающихся, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в обучении математике <i>(на примере проблемы магистерской диссертации)</i>		
<b>Задание № 4.</b> Оформите проект индивидуального плана работы магистранта		

Руководитель производственной практики \_\_\_\_\_ ФИО