

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.5 Актуальные проблемы менеджмента в образовании»*

Уровень высшего образования

### МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.5 Актуальные проблемы менеджмента в образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол № 9 от " 03 " мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  
должность

  
подпись

О.А. Андриенко  
расшифровка подписи

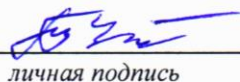
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»

наименование

  
личная подпись

Т.И. Уткина  
расшифровка подписи

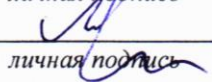
Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2023

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: получение научных представлений в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования, позволяющих решать профессиональные задачи.

### Задачи:

- ознакомление обучающихся с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании;
- ознакомление с основными теориями управления и этапами эволюции управленческой мысли;
- ознакомление с современными концепциями управления в образовательной организации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 Нормативно-правовое обеспечение образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> особенности проектирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами организации совместной деятельности обучающихся, формирования позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования	<b>Знать:</b> специфику мониторинга результатов образования обучающихся. <b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	<b>Владеть:</b> методами, приемами, средствами преодоления трудностей в обучении
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7-В-1 Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В-2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7-В-3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> основы межличностного взаимодействия в группе; требования нормативно-правовых актов в сфере образования; психологические особенности участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами, представителями организаций с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (педагогами, родителями, специалистами, представителями организаций образования и др.)

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,25</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>53,75</b>	<b>53,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- самостоятельное изучение разделов	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	
- подготовка к практическим занятиям;	14,75	14,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15	15
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Стратегии развития образования в России и за рубежом. Инновационные процессы в образовании.	24	2	4		18
2	Личность как объект и субъект управления	22	-	4		18
3	Психология управления коллективом в образовательном учреждении	26	-	8		18
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>54</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>54</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Стратегии развития образования в России и за рубежом. Инновационные процессы в образовании.

Тенденции и проблемы современного образования. Государственная политика в сфере образования. Мировой опыт модернизации систем образования.

Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении

#### Раздел 2. Личность как объект и субъект управления

Предмет психологии управления. Объект, предмет изучения, цели, задачи, содержание, специфика психологии управления. Связь с другими науками. Психологические закономерности управленческой деятельности.

Психологический анализ управленческой деятельности. Мотивация как фактор управления личностью. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа. Целеполагание и управленческая деятельность. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты. Методологические, подходы к управлению. Человеческий фактор в управлении. Понятие личности и ее структура. Психологические школы изучения личности.

#### Раздел 3. Психология управления коллективом в образовательном учреждении

Психология коллектива. Организация и социальная группа как объекты управления. Структурная организация группы. Характеристика групповых процессов. Проблемы социально-психологической адаптации. Общественное мнение в коллективе.

Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.

Понятие конфликта, его сущность. Поведение в конфликтах. Способы и правила разрешения конфликта.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Стратегии развития образования в России и за рубежом.	2
2	1	Инновационные процессы в образовании.	2
3	2	Психология управления	2
4	2	Личность как объект и субъект управления	2
5	3	Психология коллектива	2
6-7	3	Управление коллективом в образовательном учреждении	4
8	3	Психология конфликта	2
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Мировой опыт модернизации систем образования.	4
3	Проблемы социально-психологической адаптации	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Менеджмент в образовании: учебное пособие / Л.В. Быкасова, Л.Г. Интымакова, О.Н. Кирюшина и др.; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Ч. 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>
2. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Барнагян, В.С. Менеджмент: учебное пособие: / В.С. Барнагян, С.Н. Гончарова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 220 с.: табл., схем., граф. – ISBN 978-5-7972-2509-6. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

##### 5.3 Периодические издания

- Вопросы психологии (архив 1960-1988, 1990-2008, 2015-2020 г.)  
Психологический журнал (архив 1980-1986, 2007-2020 г.)  
Педагогика и психология образования <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

##### 5.4 Интернет-ресурсы

###### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

###### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Сайт Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием: <http://uko.effektiko.ru/>- тексты статей по психологии управления, опубликованные в данном журнале с 2006 г.

### Массовые открытые онлайн-курсы

<https://openedu.ru/course/hse/STRATED/> - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений»

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav-og-ti.ru/">http://sunrav-og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.