

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Современная литература в детском и юношеском чтении»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Современная литература в детском и юношеском чтении» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 9 от " 03 " мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры


подпись

С.Л. Орлова
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры РЯЛ
должность


подпись

Н.В. Аничкина
расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»

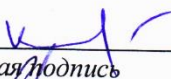
наименование


личная подпись

Т.И. Уткина

расшифровка подписи

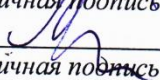
Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Аничкина Н.В., 2023

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать представление о современной детской и юношеской литературе как органичной и своеобразной части общей художественной культуры, овладеть критериями отбора произведений для детей разных возрастов, приобрести навыки анализа произведений детской литературы с учётом её специфики.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами специфических особенностей детской и юношеской литературы;
- дать общее представление об основных этапах развития русской детской литературы;
- рассмотреть основные жанры современной детской литературы и литературы, входящей в детское чтение;
- приобрести навыки анализа современных детских произведений с учётом их специфики и в аспекте определённого жанра.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Интерпретация прецедентных текстов русской литературы в системе филологического образования, Б1.Д.В.3 Интерпретация прецедентных текстов зарубежной литературы в системе филологического образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.8 Изучение творчества лауреатов премий по литературе в школе и вузе, Б1.Д.В.Э.2.2 Технологии разработки элективных курсов по филологии, ФДТ.2 Теоретические основы и технологии подготовки учащихся к олимпиадам по литературе*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования	ПК*-2-В-1 Понимает специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования ПК*-2-В-3 Реализует задачи инновационной образовательной политики в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования	Знать: - основные возможности образовательной среды; - специфику литературного текста; - специфику литературы как формы общественного анализа. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - определять идейно-художественную направленность произведения. Владеть: - навыками взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности; - навыками системного анализа; - навыками аспектного анализа; - навыками организации культурно-просветительской деятельности.
ПК*-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК*-3-В-1 Понимает специфику исследовательской работы с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального	Знать: специфику исследовательской работы по литературе Уметь: применять знания в процессе организации исследовательской

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
по русскому языку и литературе	образования ПК*-3-В-2 Организует исследовательскую работу с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования ПК*-3-В-3 Руководит исследовательской работой с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования	деятельности обучающихся Владеть: методикой руководства исследовательской работой обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	125,75	125,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	20	20
- <i>самостоятельное изучение разделов дисциплины (таблица 4.4)</i>	40	40
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	30	30
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	20	20
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы модуля, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Детская литература как учебная дисциплина	24	2	2		20
2	Развитие жанра литературной сказки в XX веке	34	2	2		30
3	Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке	38	2	4		32
4	Детская и юношеская психологическая проза XX века	28	-	4		24
5	Фэнтези и фантастика для детей и юношества	20	-	-		20
	Итого:	144	6	12		126
	Всего:	144	6	12		126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина

Специфика детской литературы. Значимость возрастного критерия. Понятия «детская литература» и «детское чтение». Русская литература в детском чтении. Место детской литературы среди литературоведческих и других дисциплин.

Раздел 2. Литературная сказка рубежа XIX – XX вв. и развитие жанра в XX веке.

Отечественные и зарубежные «параллели» сказочных сюжетов. Итальянский источник («Приключения Пиноккио» К. Коллоди) сказки А. Толстого «Золотой ключик». «Доктор Дулитл» Хью Лофтинга и «Айболит» (прозаический) К. Чуковского. «Волшебники» Ф. Баума («Мудрец из страны Оз») и А. Волкова («Волшебник Изумрудного города»).

Роман-сказка «Три толстяка» Ю. Олеши: влияние циркового и других видов искусств на художественную прозу.

Пьесы-сказки. Сказочное творчество Е.Л. Шварца. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Взаимодействие сказки с несказочными жанрами. Жанр сказа и творчество П. Бажова в детском чтении. Сказка-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца».

Раздел 3. Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке

Роман В. Каверина «Два капитана». Повести В. Катаева. Творчество А. Рыбакова в детском чтении.

Черты приключенческого жанра в повестях Л. Пантелеева, А. Гайдара и других представителей советской детской литературы. Приключенческое начало и социальная проблематика.

Раздел 4. Социально-психологические и психологические прозаические жанры в детском чтении.

Изображение детской психологии. Мир взрослых глазами детей.

Своеобразие детского «зрения» в произведениях о сложном взрослом мире. «Вторжение» сказки в реальность в повести Ч. Айтматова «Белый пароход». Герой-ребёнок и мир в рассказах В. Распутина «Уроки французского» и В. Тендрякова «Хлеб для собаки».

Раздел 5. Фэнтези и фантастика для детей и юношества

Произведения Толкиена, Дж. Роулинг.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Русская литература в детском чтении	2
2	2	Отечественные и зарубежные «параллели» сказочных сюжетов	2
3	3	Роман В. Каверина «Два капитана»	2
4	3	Повести В. Катаева. Творчество А. Рыбакова в детском чтении	2
5	4	Герой-ребёнок и мир в рассказах В. Распутина «Уроки французского» и В. Тендрякова «Хлеб для собаки»	2
6	4	«Вторжение» сказки в реальность в повести Ч. Айтматова «Белый пароход»	2
		Итого:	12

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Литературная сказка рубежа XIX – XX вв. и развитие жанра в XX веке. Пьесы-сказки. Сказочное творчество Е.Л. Шварца. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Взаимодействие сказки с несказочными жанрами. Жанр сказа и творчество П. Бажова в детском чтении. Сказка-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	10
3	Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке Черты приключенческого жанра в повестях Л. Пантелеева, А. Гайдара и других	10

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	представителей советской детской литературы. Приключенческое начало и социальная проблематика.	
4	Социально-психологические и психологические прозаические жанры в детском чтении. Своеобразие детского «зрения» в произведениях о сложном взрослом мире.	6
5	Фэнтези и фантастика для детей и юношества Произведения Толкиена, Дж. Роулинг.	14
	Итого:	40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. пед. вузов / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8298-1. 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие / Н.Г. Бочаева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 67с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002)

2. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению[Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Русский язык и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Психология и методика дошкольного образования", "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5597-8. – 5 экз.

5.3 Периодические издания

Журнал ВМУ. Сер. 9 Филология архив 2006- 2014 г.
 Журнал Вопросы литературы архив 1981-2015 г.
 Журнал Иностранная литература архив 2000-2014 г.
 Журнал Литература в школе архив 1989- 2015, 2017-2021 г.
 Журнал Русская литература архив 1970-2015 г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Русский филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru/literature3.htm>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Издательство «Детская литература» - <http://detlit.ru/>
2. Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» - www.krugosvet.ru
3. Сайт «Клепа» - <http://www.klepa.ru/>
4. Журнал «Искусство в школе» - <http://art-in-school.narod.ru/>
5. Журнал «Костер» <http://kostyor.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.