

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Теоретические основы и технологии языкового образования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Орск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Теоретические основы и технологии языкового образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 9 от " 03 " мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы
наименование кафедры


подпись

С.Л. Орлова
расшифровка подписи

Исполнитель:

Заведующий кафедрой РЯЛ
должность


подпись

С.Л. Орлова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

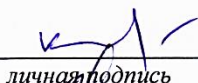
44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»
наименование


личная подпись

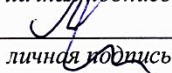
Т.И. Уткина
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Орлова С.Л., 2023

© Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать всестороннее представление о различных элементах и уровнях языковой системы, их взаимодействии в речевых процессах, прагматике и тенденции развития.

Задачи:

- знать основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней и технологии их изучения;
- уметь анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц всех языковых уровней;
- владеть навыками всестороннего анализа единиц всех языковых уровней.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Актуальные направления современной лингвистики в системе языкового образования, Б1.Д.В.6 Актуальные направления современной теории литературы в системе филологического образования, Б1.Д.В.Э.2.1 Теоретические основы и технологии работы над сочинением, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, ФДТ.1 Теоретические основы и технологии подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования	ПК*-1-В-1 Понимает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования ПК*-1-В-2 Отбирает современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования ПК*-1-В-3 Применяет современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку и литературе в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, чтобы уметь логически верно строить устную и письменную речь (теоретическая часть); Уметь: уметь анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц всех языковых уровней; Владеть: владеть навыками всестороннего анализа единиц всех языковых уровней.
ПК*-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	ПК*-5-В-1 Отбирает результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	Знать: основные направления научных исследований в области лингвистики;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере филологического образования	филологического образования ПК*-5-В-2 Анализирует результаты научных исследований, применяет при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования ПК*-5-В-3 Самостоятельно осуществляет научное исследование	Уметь: определять и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере филологического образования Владеть: методологией научного исследования в сфере филологического образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	22	29,5	51,5
Лекции (Л)	12	12	24
Практические занятия (ПЗ)	10	16	26
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	86	78,5	164,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	20	60
- подготовка к практическим занятиям;	46	15	61
- подготовка к коллоквиумам;		3,5	3,5
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Фонетика и фонология	28	4	4		20
2	Лексикология, фразеология, лексикография	42	4	2		36
3	Морфемика и словообразование	34	4	4		30
	Итого:	108	12	10		86

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи	54	6	8		40
5	Синтаксис	54	6	8		40
	Итого:	108	12	16		80
	Всего:	216	24	26		166

4.2 Содержание разделов модуля

Раздел 1. Фонетика и фонология

Предмет и задачи фонетики. Разделы фонетики: частная, общая, описательная, сопоставительная, историческая. Членение звучащей речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка.

Структура слога в современном русском языке.

Понятие фонетической позиции. Сочетаемость звуков в современном русском языке. Позиционная мена и изменения гласных и согласных звуков.

Исторические фонетические процессы.

Фонема. Состав и система гласных и согласных фонем. Синтагматика и парадигматика фонем.

Раздел 2. Лексикология, фразеология, лексикография

Слово в лексической системе русского языка. Предмет лексикологии русского языка. Слово как значимая единица русского языка. Лексема. Лексико-семантический вариант.

Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке: значение основное и производное; свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное. Слова однозначные и многозначные. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Семантические отношения слов (лексическая парадигматика). Омонимия слов, её разновидности; пути появления омонимов в русском языке. Паронимы. Синонимия слов в русском языке. Понятие синонимического ряда, виды синонимических рядов. Синонимическое гнездо. Антонимия слов. Явления контекстуальной синонимии и антонимии.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные слова. Общественная оценка заимствования иноязычных слов. Интернациональные лексические элементы в русском языке.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонные лексические элементы. Арготизмы. Лексическая и социальная оценка жаргонизмов и арготизмов.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы; архаизмы, виды архаизмов. Понятие неологизмов, разновидности неологизмов.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая (нейтральная) лексика. Стилистически окрашенная лексика. Разговорно-бытовая лексика. Просторечные слова. Вульгаризмы. Книжная лексика, её разряды: терминологическая лексика научного, делового, публицистического стилей, поэтическая лексика. Экзотизмы.

Фразеология. Фразеологический оборот как значимая единица русского языка. Фразеологический оборот в его отношении к системе частей речи. Морфологические свойства фразеологизмов. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их семантической слитности. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические кальки и полукальки.

Лексикография. Типы словарей. Различные типы филологических словарей русского языка: толковые и аспектные словари. Важнейшие толковые словари, принципы их построения. Основные аспектные словари русского языка. Современные словари и современные электронные справочные системы.

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова. Морфемы производной основы. Корень слова (непроизводная основа). Приставка, суффикс, интерфикс, аффиксоиды (префиксоиды и суффиксоиды). Классификации морфем русского языка. Формы и варианты морфем. Морфонологические явления состава слова. Исторические изменения в структуре слова. Лексическая деривация. Неморфологические способы лексической деривации. Морфологические способы лексической деривации. Словообразовательное и лексическое калькирование как вид лексической деривации.

Раздел 4. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи

Предмет изучения морфологии. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические категории русской морфологии.

Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Явление переходности в грамматическом строе языка.

Имя существительное. Система грамматических категорий. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Система склонения имен существительных.

Имя прилагательное. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение прилагательных, особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных.

Местоимение. Значение местоимения, его грамматические свойства. Вопрос о границах местоимения в русской грамматике. Разряды местоимений по соотнесённости с другими частями речи. Местоимённые наречия. Семантические разряды местоимений по значению.

Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Грамматические категории русского глагола. Система спряжения. Две основы глагола: основа инфинитива (прошедшего времени) и основа настоящего (будущего) времени. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. Категория вида русского глагола. Категория переходности глагола. Возвратность. Категория залога. Традиционное понимание категории залога. Бинарная теория залога. Активная и пассивная конструкции в современном русском языке. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Безличные глаголы.

Атрибутивные формы глагола: причастие и деепричастие. Причастие как атрибутивная глагольная форма, совмещающая признаки глагола и прилагательного. Деепричастие как атрибутивная глагольная форма, совмещающая признаки глагола и наречия.

Наречие. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности наречий. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные наречия. Местоимённые наречия.

Категория состояния (предикативные наречия, предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Семантические разряды слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частицы как служебная часть речи.

Раздел 5. Синтаксис

Словосочетание как единица синтаксиса. Отличие словосочетания от слова и предложения. Классификация подчинительных словосочетаний по структуре; по морфологической природе главного слова, по значению. Типы грамматической связи слов в словосочетании.

Простое предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Структурно-семантическая классификация предложения в русском языке. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные. Понятие и классификация членов предложения как структурно-семантических компонентов. Нечленимые предложения, их функции. Структура распространённого предложения. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Понятие о неполном предложении. Элементы, осложняющие структуру предложения.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Различные точки зрения на сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Основные структурно-семантические типы ССП. Сложноподчинённое предложение. Принципы классификации сложноподчинённых

предложений. Бессоюзное сложное предложение, средства связи частей БСП Типы БСП. Сложные многочленные предложения с различными видами связи (смешанного типа).

Сложные формы организации монологической и диалогической речи.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Фонетическая система современного русского языка	2
2	1	Фонетические процессы современного русского языка	2
3	2	Современная русская фразеология	2
4	3	Морфемная структура слова. Морфемный анализ	2
5	3	Словообразование русского языка. Словообразовательный анализ	2
6	4	Морфологические особенности имени существительного	2
7,8	4	Морфологические особенности глагола	4
9	4	Переходные явления в системе частей речи русского языка	2
10	5	Структура двусоставного предложения	2
11	5	Структура односоставного предложения	2
12	5	Синтаксис сложного предложения. Классификация СП	2
13	5	Синтаксис сложноподчиненного предложения	2
		Итого:	26

4.4 Контрольная работа (2 семестр)

1. Обозначьте часть речи, выполните морфемный анализ (в том числе отметьте морфонологические явления в структуре – чередования, наложение, усечение, интерфиксацию).

Поволжье, оледенелый, наготове, птичий, тургеневедение, трагический, подмастерье, яйцо-видный, в плотную, шестьдесят, искупление, медлительность

2. Выполните словообразовательный анализ:

Завхоз, откат, вдвое, соавторша, закупорка, Закарпатье, причесаться, разбежаться, заведующий

3. Выделите в предложении грамматическую основу. Определите тип сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Определите второстепенные члены предложения, укажите типы второстепенных членов (согласованное/несогласованное определение, приложение, прямое/косвенное дополнение, семантические типы обстоятельства). Отметьте распространенность/нераспространенность второстепенного члена. Дайте морфологическую характеристику каждому члену предложения (часть речи, грамматическую форму).

1. *Нина мраморной краскою затмит соседку не могла.*
2. *Наладчик Петров сумел наконец починить двигатель внутреннего сгорания.*
3. *Я прошу вас больше не говорить со мной об этом.*
4. *Один из мальчиков вдруг покраснел как рак.*
5. *Цветущая верба служит признаком прихода весны.*
6. *Капиталист Павел Третьяков стал основателем сокровищницы картин живописцев Российской Империи.*
7. *Сюда она пришла работать.*

4. Прочитайте текст и выполните задания

Когда говорят о прославленных русских полководцах, то вслед за именем Александра Невского называют имя Дмитрия Донского.

Этот князь родился и рос, когда разорённая татаро-монголами Русь уже более ста лет платила им дань. У него умерли родители, и уже в двенадцать лет он стал великим князем московским. Единственной целью правления Дмитрия была забота о единстве и сохранении Русского государства, об освобождении его от татаро-монгольского гнёта и обустройстве его будущего.

Русские князья, как вороньё, постоянно враждовали между собой. Князь Дмитрий пытался примирить их, объединить усилия для борьбы с врагами. Он хотел, чтобы ворота каждого города закрылись для врага.

В отношениях с татаро-монголами князь Дмитрий первое время был очень осторожен, так как у него не было сил для сопротивления. Но затем татарские набеги на русские города заставили его возглавить войска и нанести татарам тяжёлое поражение на земле Рязанской, у реки Вожи (1378). Хан Мамай страшно разгневался за это поражение. Он собрал огромное войско – триста тысяч человек – и в 1380 году, заключив союз с Литвой, вышел в боевой поход. Князь Дмитрий также призвал всех русских князей объединиться. Почти все русские князья откликнулись на его призыв и пришли со своими дружинами. Князь Дмитрий поехал в Святотроицкий монастырь и, получив благословение монаха Сергия Радонежского, выступил с войском на Дон, где стояли силы татаро-монголов.

Сражение началось рано утром 8 сентября на Куликовом поле. Вперёд вышли два богатыря: с русской стороны Пересвет, а с татарской – Темир-Мирза. Долго сражались они, не щадя своей жизни, и оба трагически погибли. И тогда начался бой между двумя войсками. Князя Дмитрия просили встать в середину. «Где вы, там и я! – ответил он. – Скрываясь позади, могу ли я сказать вам: братья! Умрём за Отечество! Я вождь и начальник: стану впереди и хочу положить свою голову в пример другим». Именно он первым ударил по врагу и бился мужественно, как рядовой воин. Кровь лилась рекою, убитых воинов было столько, что лошади даже не могли ступать. Через некоторое время татары стали побеждать, но вдруг на них набросилось войско, которое находилось в засаде. Враги не выдержали этого удара и побежали. Раненого в бою князя Дмитрия нашли лежащим под деревом. Он с трудом сел на коня, объехал всё поле, обнимая и благодаря всех воинов, которые остались живы. Вот с тех пор Дмитрия и прозвали Донским.

Но в 1382 году татары обманом захватили Москву и другие города, подожгли их, разграбили, убили мирных жителей.

Так, несмотря на великую победу, Дмитрию Донскому пришлось снова платить дань татаро-монголам. Князь умер, не дожив до 40 лет. В истории он навсегда остался как непобедимый воин, как человек смелый и добросердечный, скромный и великодушный, как первый победитель татаро-монголов.

Задания

1. Выпишите имена разных лексико-грамматических разрядов существительные (не менее десяти). Определите, к какому лексико-грамматическому разряду относится каждое имя существительное, выражена ли у них категория одушевлённости; укажите их тип склонения, полноту парадигмы, род, число, падеж.

2. Выпишите имена прилагательные (не менее десяти). Определите, к какому из лексико-грамматических разрядов относится каждое имя прилагательное; укажите их род, число падеж.

3. Выпишите несколько местоимений. Определите их разряд, укажите особенности склонения.

4. Выпишите глаголы в личной форме (не менее трёх). Дайте им характеристику: вид, наличие видовой пары, тип спряжения, переходность, непостоянные признаки - наклонение, время, лицо, род, число (если форма обладает этими признаками). Укажите грамматические средства, с помощью которых оформляется данная форма (морфемы, частицы).

5. Выпишите из текста три особые формы глагола – причастия и деепричастия, укажите их тип и определите, от каких глаголов они образованы.

6. Выпишите словосочетания с наречиями (не менее трех). Укажите семантические и морфологические признаки, синтаксическую функцию наречий.

7. Выпишите предлоги в словосочетаниях (не менее пяти). Определите падеж зависимого имени.

8. Выпишите пять любых сочинительных союзов, определите, что они соединяют (однородные члены, части ССП, предложения в тексте).

9. Проанализируйте употребление пяти любых подчинительных союзов, определите выражаемые ими отношения.

5 Учебно-методическое обеспечение модуля

5.1 Основная литература

1. Бабайцева, В.В. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. вузов: в 2 ч. / Бабайцева В.В.; под ред. Е.И. Дибровой. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 480 с. - (Рек. М-вом образования РФ) (15 экз)

2. Галкина-Федорук, Е. М. Современный русский язык. Синтаксис [Текст]: учеб. пособ. для пед. ин-тов / Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. - М.: Либроком, 2009. - 200 с. - ISBN 978-5-397-00695-8. (30 экз)

3. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / М.А. Карданова. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>

4. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9765-2784-3. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

5.2 Дополнительная литература

1. Бабайцева, В.В. Синтаксис. Пунктуация: Учеб. пособие для студентов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит." / Бабайцева В.В. - М.: Просвещение, 1981. - 271 с. - (Соврем. рус. яз.; Ч.3) (10 экз)

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5. (20 экз)

3. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: Справочник / Валгина Н.С. - М.: Высш. шк., 1993. - 336 с. (8 экз)

4. Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст]: сборник упражнений / Л. А. Вараксин. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3. (20 экз.)

5. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учебное пособие / Е. А. Земская. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (25 экз)

6. Золотова, Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова Г.А.. - М.: Наука, 1982. - 368 с. (1 экз)

7. Карпов, А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Карпов А.К. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 192 с. - (Доп. М-вом образования РФ) (60 экз)

8. Карпов, А.Н. Синтаксис современного русского языка: Сб. упражнений для студ. филолог. фак. ун-тов / Карпов А.Н. - Рязань : ООО "Бюро рекламы "Миля", 2000. - 480 с. (14 экз)

9. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык: Учебник / Лекант П.А.; Под ред. П.А. Леканта - М.: Высш. шк. 1982. - 399 с. (20 экз)

10. Пахомов, В. Трудные случаи русской пунктуации [Текст]: словарь-справочник / В.М. Пахомов, В.В. Свинцов, И.В. Филатова. - Москва: Эксмо, 2013. - 576 с. - (Библиотека словарей Эксмо) - ISBN 978-5-699-53858-4. (2 экз)

11. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении / А.М. Пешковский. - 8-е изд., доп. - М.: Языки славянской культуры, 2001. - 544 с. - (КЛАССИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ). - ISBN 5-94457-019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485>

12. Русская грамматика: В 2-х т. / Редкол.: Н.Ю. Шведова (гл. ред.) и др. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. - М.: Наука, 1980. - 783 с. - Библиогр.: с. 5, 737-742 (1 экз)

13. Русская грамматика: В 2-х т. / Е.А. Брызгунова, К.В. Габучан, В.А. Ицкович и др. Синтаксис. - М.: Наука, 1980. - 709 с. - Библиогр.: с. 657-662 (1 экз)

14. Русский язык. Синтаксис текста [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С. В. Скоморохова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 651 КБ). - Орск: ОГТИ, 2012. - Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_10_24.pdf

15. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: практикум / С. В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0771-5 (20 экз)

16. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

17. Скоморохова, С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Текст]: учебное пособие / С. В. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и. доп. - Орск: Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 151 с. - ISBN 978-5-8424-0752-1. (5 экз)

18. Современный русский язык. В 3-х ч: Учеб. пособие / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. Словообразование. Морфология. - М.: Просвещение, 1981. - 270с. 40 экз.

Словари и справочники

1. Агеенко, Ф.Л. Словарь ударений русского языка: 82500 словарных единиц / Агеенко Ф.Л.; Под ред. М.А. Штудинер. - М.: Рольф, 2000. - 816с. - (Пушкинская б-ка)

2. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд.. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 784 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00735-4.

3. Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. - 5-е изд., испр.. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 1296 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00736-1.

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / Даль В.И.; Вступит.ст. А.М. Бабкина. А-З. - М.: Рус.яз., 1981. - 699с.: 1л.портр.

5. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - 6-е изд., стер.. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 800 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00766-8.

6. Крысин, Л. П. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М.: АСТ-Пресс, 2009. - 320 с. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-00925-9.

7. Резниченко, И. Л. Словарь ударений русского языка [Текст]: Около 10000 слов. Все трудные случаи. Все типы ударений. Способы запоминания / И. Л. Резниченко. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2010. - 944 с. - (Настольные словари русского языка) - ISBN 978-5-462-00715-6.

8. Русский орфографический словарь: свыше 180 000 слов / [отв. ред. В. В. Лопатин]. - 3-е изд., стер.. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 960 с.. - (Словари XXI века) - ISBN 978-5-462-01016-3.

9. Ульянова, О.А. Словообразовательный словарь современного русского языка / О.А. Ульянова; под ред. О.А. Ульяновой. - М.: Аделант, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-348-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241943>.

10. Шелякин, М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии / Шелякин, М.А. - М.: Флинта, 2009. - 320с.

5.3 Периодические издания

Русский язык в школе архив 1996-2015, 2017-2021 г.

Русская речь архив 1996 – 2014 г.

Русская словесность архив 2013- 2015 г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Грамота.ру – <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи – <http://gramma.ru/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- <https://megabook.ru/>

4. Slovari.ru – <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5. Русский филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Лысова, Т.В. Культура русской речи: языковые нормы и деловое общение / Т.В. Лысова. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2005/lysova.pdf>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение модуля

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.