

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Современная литература в детском и юношеском чтении»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Современная литература в детском и юношеском чтении» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 6 от «04» февраля 2026 г.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать представление о современной детской и юношеской литературе как органичной и своеобразной части общей художественной культуры, овладеть критериями отбора произведений для детей разных возрастов, приобрести навыки анализа произведений детской литературы с учётом её специфики.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами специфических особенностей детской и юношеской литературы;
- дать общее представление об основных этапах развития русской детской литературы;
- рассмотреть основные жанры современной детской литературы и литературы, входящей в детское чтение;
- приобрести навыки анализа современных детских произведений с учётом их специфики и в аспекте определённого жанра.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Интерпретация прецедентных текстов русской литературы в системе филологического образования, Б1.Д.В.3 Интерпретация прецедентных текстов зарубежной литературы в системе филологического образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.8 Изучение творчества лауреатов премий по литературе в школе и вузе, Б1.Д.В.Э.2.2 Технологии разработки элективных курсов по филологии, ФДТ.2 Теоретические основы и технологии подготовки учащихся к олимпиадам по литературе*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования	ПК*-2-В-1 Понимает специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду и использует профессиональные знания и умения в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования ПК*-2-В-3 Реализует задачи инновационной образовательной политики в филологическом образовании на уровне общего и среднего профессионального образования	Знать: - основные возможности образовательной среды; - специфику литературного текста; - специфику литературы как формы общественного анализа. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - определять идейно-художественную направленность произведения. Владеть: - навыками взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности; - навыками системного анализа; - навыками аспектного анализа; - навыками организации культурно-просветительской деятельности.
ПК*-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК*-3-В-1 Понимает специфику исследовательской работы с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального	Знать: специфику исследовательской работы по литературе Уметь: применять знания в процессе организации исследовательской

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
по русскому языку и литературе	образования ПК*-3-В-2 Организует исследовательскую работу с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования ПК*-3-В-3 Руководит исследовательской работой с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования	деятельности обучающихся Владеть: методикой руководства исследовательской работой обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

4.1.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	143,75	143,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	40	40
- написание реферата (Р);	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Детская литература как учебная дисциплина	28	2	2		24
2	Развитие жанра литературной сказки в XX веке	28	4	4		20
3	Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке	28	2	6		20
4	Детская и юношеская психологическая проза XX века	48	2	6		40
5	Фэнтези и фантастика для детей и юношества	48	2	6		40
	Итого:	180	12	24		144
	Всего:	180	12	24		144

4.1.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	161,75	161,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	50	50
- <i>самостоятельное изучение разделов дисциплины (таблица 4.4)</i>	40	40
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	40	40
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	20	20
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы модуля, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Детская литература как учебная дисциплина	24	2	2		20
2	Развитие жанра литературной сказки в XX веке	34	2	2		30
3	Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке	36	2	4		30
4	Детская и юношеская психологическая проза XX века	24	-	4		20
5	Фэнтези и фантастика для детей и юношества	62	-	-		62
	Итого:	180	6	12		162
	Всего:	180	6	12		162

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина

Специфика детской литературы. Значимость возрастного критерия. Понятия «детская литература» и «детское чтение». Русская литература в детском чтении. Место детской литературы среди литературоведческих и других дисциплин.

Раздел 2. Литературная сказка рубежа XIX – XX вв. и развитие жанра в XX веке.

Отечественные и зарубежные «параллели» сказочных сюжетов. Итальянский источник («Приключения Пинокио» К. Коллоди) сказки А. Толстого «Золотой ключик». «Доктор Дулитл» Хью Лофтинга и «Айболит» (прозаический) К. Чуковского. «Волшебники» Ф. Баума («Мудрец из страны Оз») и А. Волкова («Волшебник Изумрудного города»).

Роман-сказка «Три толстяка» Ю. Олеши: влияние циркового и других видов искусств на художественную прозу.

Пьесы-сказки. Сказочное творчество Е.Л. Шварца. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Взаимодействие сказки с несказочными жанрами. Жанр сказа и творчество П. Бажова в детском чтении. Сказка-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца».

Раздел 3. Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке

Роман В. Каверина «Два капитана». Повести В. Катаева. Творчество А. Рыбакова в детском чтении.

Черты приключенческого жанра в повестях Л. Пантелеева, А. Гайдара и других представителей советской детской литературы. Приключенческое начало и социальная проблематика.

Раздел 4. Социально-психологические и психологические прозаические жанры в детском чтении.

Изображение детской психологии. Мир взрослых глазами детей.

Своеобразие детского «зрения» в произведениях о сложном взрослом мире. «Вторжение» сказки в реальность в повести Ч. Айтматова «Белый пароход». Герой-ребёнок и мир в рассказах В. Распутина «Уроки французского» и В. Тендрякова «Хлеб для собаки».

Раздел 5. Фэнтези и фантастика для детей и юношества

Произведения Толкиена, Дж. Роулинг.

4.3 Практические занятия (семинары)

4.3.1 Очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Детская литература как учебная дисциплина	2
2,3	2	Развитие жанра литературной сказки в XX веке	4
4,5	3	Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке	4
6	4	Детская и юношеская психологическая проза XX века	2
7,8	5	Фэнтези и фантастика для детей и юношества	12
		Итого:	24

4.3.2 Заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Русская литература в детском чтении	2
2	2	Отечественные и зарубежные «параллели» сказочных сюжетов	2
3	3	Роман В. Каверина «Два капитана»	2
4	3	Повести В. Катаева. Творчество А. Рыбакова в детском чтении	2
5	4	Герой-ребёнок и мир в рассказах В. Распутина «Уроки французского» и В. Тендрякова «Хлеб для собаки»	2
6	4	«Вторжение» сказки в реальность в повести Ч. Айтматова «Белый пароход»	2
		Итого:	12

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Литературная сказка рубежа XIX – XX вв. и развитие жанра в XX веке. Пьесы-сказки. Сказочное творчество Е.Л. Шварца. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Взаимодействие сказки с несказочными жанрами. Жанр сказа и творчество П. Бажова в детском чтении. Сказка-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	10
3	Развитие приключенческого жанра и фантастики в XX веке Черты приключенческого жанра в повестях Л. Пантелеева, А. Гайдара и других представителей советской детской литературы. Приключенческое начало и социальная проблематика.	10
4	Социально-психологические и психологические прозаические жанры в детском чтении. Своеобразие детского «зрения» в произведениях о сложном взрослом мире.	6
5	Фэнтези и фантастика для детей и юношества Произведения Толкиена, Дж. Роулинг.	14
	Итого:	40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. пед. вузов / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева.- 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8298-1. 20 экз.

2. Детская литература: учебник для вузов / под научной редакцией В.К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587445>

3.Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585917> (дата обращения: 10.07.2026).

5.2 Дополнительная литература

Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению[Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Русский язык и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Психология и методика дошкольного образования", "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5597-8. - 5 экз.

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587305> (дата обращения: 10.07.2026).

Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582> (дата обращения: 10.07.2026).

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586550> (дата обращения: 10.07.2026).

5.3 Периодические издания

Журнал ВМУ. Сер. 9 Филология архив 2006- 2014 г.

Журнал Вопросы литературы архив 1981-2015 г.

Журнал Иностранная литература архив 2000-2014 г.

Журнал Литература в школе архив 1989- 2015, 2017-2021 г.

Журнал Русская литература архив 1970-2015 г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Российская государственная детская библиотека - <https://rgdb.ru/>

3. Национальная электронная детская библиотека НЭБ.Дети - <https://nebdeti.ru/>

4. Всероссийская энциклопедия детской литературы ПроДетЛит-
https://prodetlit.ru/index.php/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Журнал «Мурзилка» - <https://murzilka.org/>

Журнал «Костер» - <http://kostyor.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.