МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФДТ.1 Проблемы современной историографии»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Историческое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

2255650

Рабочая программа дисциплины «*ФДТ.1 Проблемы современной историографии*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 6 от "4" февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ) _____ И.А. Шебалин
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ *И. А. Шебалин*
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование _____ *Т И. Уткина*
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы _____ И.А. Шебалин
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ *М. В. Камышанова*
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ _____ *М. В. Сапрыкин*
личная подпись *расшифровка подписи*

© Шебалин И. А., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам методики преподавания истории в школе, формирования и применения научного исторического знания в педагогической практике

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими направлениями и проблемами современной исторической науки;
- совершенствовать квалификацию работы с научными текстами и научной литературой;
- совершенствовать мастерство научной дискуссии при обсуждении актуальных проблем современной историографии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.3 Актуальные проблемы отечественной истории*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа	**Знать:** современные методики и технологии организации исследовательской деятельности. **Уметь:** применять на практике современные методики и технологии организации исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками разработки алгоритма исследовательской работы обучающихся, навыками сопровождения, консультирования и коррекции в процессе выполнения
ПК*-3 Способен руководить исследовательской работой	ПК*-3-В-1 Понимает специфику исследовательской работы с	**Знать:** современные методики и технологии

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
обучающихся по истории и обществознанию	обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования	организации исследовательской деятельности. **Уметь:** применять на практике современные методики и технологии организации исследовательской деятельности. **Владеть:** навыками разработки алгоритма исследовательской работы обучающихся, навыками сопровождения, консультирования и коррекции в процессе выполнения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**16,25**	**16,25**
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**91,75** *10* *20* *20* *30* *11,75*	**91,75** *10* *20* *20* *30* *11,75*
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема актуальности в современной историографии	7	1			6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Современная историография в свете смены моделей исторического познания	7	1			6
3	Междисциплинарность в современной историографии	7	1			6
4	Проблема источника в современной историографии	9	1			8
5	Глобальная история – современное направление макроисторических исследований	9	1			8
6	История повседневности	10	2			8
7	Интеллектуальная история	7		1		6
8	Гендерная история	9	1			8
9	Локальная и региональная история	9		1		8
10	Устная история	8		2		6
11	Клиометрика и современная историография	9		1		8
12	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	10		2		8
13	Историческая биография и персональная история	7		1		6
	Итого:	108	8	8		92
	Всего:	108	8	8		92

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**4,25**	**4,25**
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**103,75** *10* *40* *40* *13,75*	**103,75** *10* *40* *40* *13,75*
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема актуальности в современной историографии	8				8
2	Современная историография в свете смены моделей исторического познания	9	1			8
3	Междисциплинарность в современной историографии	9		1		8
4	Проблема источника в современной историографии	9	1			8
5	Глобальная история – современное направление макроисторических исследований	8				8
6	История повседневности	9		1		8
7	Интеллектуальная история	8				8
8	Гендерная история	8				8
9	Локальная и региональная история	8				8
10	Устная история	8				8
11	Клиометрика и современная историография	8				8
12	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	8				8
13	Историческая биография и персональная история	8				8
	Итого:	108	2	2		104
	Всего:	108	2	2		104

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема актуальности в современной историографии.

Теоретическое и практическое значение актуализации исследовательской практики. Виды и формы исторических исследований. Понятие актуальности в современной историографии. Факторы актуализации исторических проблем: запросы общества, научные потребности и личные интересы исследователей. Влияние на актуализацию исторических проблем изменений в методологии и корпусе источников.

Раздел 2. Современная историография в свете смены моделей исторического познания.

Роль историографического опыта в историческом познании. Значение теории и методологии в современной историографии. Классическая модель исторического познания, влияние на ее развитие философских систем Гегеля, позитивизма и марксизма. Признаки классической модели в стиле мышления, предметной области, методологии познания. Неклассическая модель исторического познания, ее философская основа и признаки. Подходы французской школы «Анналов» как проявление неклассической модели.

Судьба неокантианских подходов в российской историографии. Постнеклассический тип исторического познания. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернизм в современной историографии. Неоклассическая модель как выражение методологического плюрализма современной историографии. Модификация «традиционных» подходов. «Прагматический поворот» и проблема синтеза социальной и культурной истории, макро- и микроподходов в современной историографии. Разработка проблем когнитивной истории.

Раздел 3. Междисциплинарность в современной историографии.

Понятие междисциплинарности в историческом исследовании. Переход к междисцилинарности как отражение ограниченности дисциплинарного подхода. Перспективы междисциплинарных подходов и методов для расширения предметной области и уровня исторического познания. Условия использования междисциплинарных подходов и методов. Б. Лепти. История и география. История и социология. История и антропология. История и филология. Использование подходов и методов культурологи, политологии и психологии. Семиотика и история. Синергетика и история. Практика использования методов точных и естественных наук.

Раздел 4. Проблема источника в современной историографии.

Причины актуализация проблемы источника в современной историографии. Расширение понятия исторического источника и его природы. Культурологический, расширительный и информационный подходы к определению исторического источника. Признание роли внеисточникового знания в современной историографии. Принцип неисчерпаемости исторического источника. Современный взгляд на классификацию исторических источников. «Архивная революция» как явление общественной и научной жизни. Её влияние на источниковую базу, проблематику и концептуальные подходы современной российской историографии. Проблема диверсификации источника в условиях информационного общества.

Раздел 5. Глобальная история – современное направление макроисторических исследований.

Глобальная история (world history), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных истории. Гносеологические основы глобальной истории. Концепция глобальной истории Ф. Броделя и новая концепция универсальной истории человечества. Возможность «взгляда с периферии» и сравнительного анализа процессов. Опора на представление о структурной когерентности мирового исторического процесса и взаимозависимости всех его локальных акторов, учет многообразия и различий. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории.

Раздел 6. История повседневности.

Основные концепции истории повседневности и их реализация отечественными и зарубежными авторами при исследовании истории России. Теория повседневности. Использование макро- и микроподходов в исследовании истории повседневности. Особенности источниковой базы исследований по истории повседневности. Структуры (матрицы) повседневности: социально-экономические отношения, ценности, структуры материальная среда, социальная стратификация, культура, занятия, девиантное поведение и др. Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в истории повседневности. Нормативное и инновационное в повседневности, коллективное и индивидуальное.

Раздел 7. Интеллектуальная история.

Применение подходов интеллектуальной истории в современной отечественной историографии. Интеллектуальная история как история интеллектуалов, которые создавали, обсуждали и пропагандировали идеи. Артур Лавджой. Интеллектуальная история как субдисциплина. Изучение идей через культуру, биографию и социокультурное окружение. Социокультурная детерминация областей интеллектуальной истории - истории знаний, истории науки и дисциплинарной истории. Постмодернизм и поиски новой интеллектуальной истории. Оппозиции: «ученое» и «народное», производство и потребление идей, реальность и репрезентация идей. Научный нарратив, его компоненты, стилистика, типы, особенности высказывания, терминология. Особенности национальных историографий в способах концептуализации интеллектуальной истории.

Раздел 8. Гендерная история.

Гендерная история как составная часть отечественной исторической науки. Гендерная история и история женщин: соотношение понятий. История женщин в контексте истории общества. Синтетическая (системная) модель гендера Джоан Скотт. Тенденция интеграции «истории женщин» в пространство всеобщей истории. Проблема соотношения приватного и публичного в гендерной истории. Массовое, обыденное и нормативное представление о гендерных ролях и представлениях. Роль гендера в распределении властных полномочий. Вопрос о сексуальном контроле и сексуальном поведении в

гендерной истории. «История мужчин». Гендерная проблематика в контексте отечественной политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории.

Раздел 9. Локальная и региональная история.

Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Изучение проблем локальной истории в зарубежной и российской историографии. Соотношение понятий локальная и региональная история Региональное направление в современной науке и политике. Региональная история как способ мобилизации исторической памяти и как инструмент научно-исторического познания. Региональный подход в историографии и исторической географии. Определения понятия «регион»: онтологическое, конвенцианалистское, социально-психологическое. Системная концепция: отношение «центр-периферия». Механизмы регионального развития: основные параметры и их взаимодействие. Централизация и децентрализация: функциональная составляющая социальной динамики региона. Конструирование образа региона: формирование, восприятие, функционирование. Понятие региональной идентичности. Вклад российских научных школ в изучение региональной истории. Перспективы регионального уровня исследования российской истории.

Раздел 10. Устная история.

Устная история как научное и социальное явление современности. Устная история как неинституированная память общества, попытка преодолеть государственную запрет. Институализация устной истории на дисциплинарном уровне. Школы и направления устной истории в современном гуманитарном знании, интеграция дисциплинарных подходов: история, социология, психология, пара- и социолингвистика, антропология культурная и социальная, политология, аксиология. Устная история и традиционная историческая наука - не "вместо", а "вместе". Презумпция существования устной истории как составляющей "summa culturae". Статус устной истории в отечественной исторической науке. Терминология и методология дисциплины. Типология устной истории. Устная история как метод новейшей истории, истории повседневности, исторической антропологии и исторической психологии. Роль устной истории в создании коллективной и индивидуальной идентичности. Роль социального контекста для устной истории. Отражение гендерных, этнических и политических проблем в устных свидетельствах. Теории и методика "инициативного документирования" - создания источников устной истории. Проблема сопрягаемости информации: «история как прожита» и «история как записана». Значение устной истории и источников устного происхождения для познания отечественной истории.

Раздел 11. Клиометрика и современная историография.

Возможности математических методов в исследовании отечественной истории. "Новая экономическая история" и клиометрика: этапы развития. Соотношение терминов "новая экономическая история" и "клиометрика" Клиометрика как одно из основных направлений развития исследований по экономической истории в мире (1980-е гг. - начало XXI века). Методология клиометрики. Роль экономической теории, эконометрических методов, источников. Гипотезы и их верификация в клиометрике. Контрфактические модели. Институциональная структура клиометрики. Клиометрика в исследованиях по зарубежной и отечественной экономической истории. Новые подходы в клиометрике. Нелинейные модели и теория хаоса в исследованиях динамики финансовых рынков. Антропометрические методы в задачах изучения динамики благосостояния. Сетевой подход в изучении экономических сообществ. Механизмы информационного обмена и "неценовые сигналы" в изучении нерыночной экономики.

Раздел 12. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Микроанализ в «новой социальной истории». Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро и макроистории. «Казус», изучение индивидуального и уникального в зарубежной и отечественной истории. Ю.Л. Бессмертный. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Специфика статистических микроданных. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Раздел 13. Историческая биография и персональная история.

Социально-ориентированная биографическая история. Двусмысленность «case study». Биография как особый синтетический жанр. Феномен «биографической иллюзии» (П. Бурдье). Проблема самовосприятия и неповторимости (М. Мосс). Фрагментарность индивидуальной биографии. Биографические исследования в отечественной истории.

Раздел 1. Проблема актуальности в современной историографии.

Теоретическое и практическое значение актуализации исследовательской практики. Виды и формы исторических исследований. Понятие актуальности в современной историографии. Факторы актуализации исторических проблем: запросы общества, научные потребности и личные интересы исследователей. Влияние на актуализацию исторических проблем изменений в методологии и корпусе источников.

Раздел 2. Современная историография в свете смены моделей исторического познания.

Роль историографического опыта в историческом познании. Значение теории и методологии в современной историографии. Классическая модель исторического познания, влияние на ее развитие философских систем Гегеля, позитивизма и марксизма. Признаки классической модели в стиле мышления, предметной области, методологии познания. Неклассическая модель исторического познания, ее философская основа и признаки. Подходы французской школы «Анналов» как проявление неклассической модели.

Судьба неокантианских подходов в российской историографии. Постнеклассический тип исторического познания. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернизм в современной историографии. Неоклассическая модель как выражение методологического плюрализма современной историографии. Модификация «традиционных» подходов. «Прагматический поворот» и проблема синтеза социальной и культурной истории, макро- и микроподходов в современной историографии. Разработка проблем когнитивной истории.

Раздел 3. Междисциплинарность в современной историографии.

Понятие междисциплинарности в историческом исследовании. Переход к междисцилинарности как отражение ограниченности дисциплинарного подхода. Перспективы междисциплинарных подходов и методов для расширения предметной области и уровня исторического познания. Условия использования междисциплинарных подходов и методов. Б. Лепти. История и география. История и социология. История и антропология. История и филология. Использование подходов и методов культурологи, политологии и психологии. Семиотика и история. Синергетика и история. Практика использования методов точных и естественных наук.

Раздел 4. Проблема источника в современной историографии.

Причины актуализация проблемы источника в современной историографии. Расширение понятия исторического источника и его природы. Культурологический, расширительный и информационный подходы к определению исторического источника. Признание роли внеисточникового знания в современной историографии. Принцип неисчерпаемости исторического источника. Современный взгляд на классификацию исторических источников. «Архивная революция» как явление общественной и научной жизни. Её влияние на источниковую базу, проблематику и концептуальные подходы современной российской историографии. Проблема диверсификации источника в условиях информационного общества.

Раздел 5. Глобальная история – современное направление макроисторических исследований.

Глобальная история (world history), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных истории. Гносеологические основы глобальной истории. Концепция глобальной истории Ф. Броделя и новая концепция универсальной истории человечества. Возможность «взгляда с периферии» и сравнительного анализа процессов. Опора на представление о структурной когерентности мирового исторического процесса и взаимозависимости всех его локальных акторов, учет многообразия и различий. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории.

Раздел 6. История повседневности.

Основные концепции истории повседневности и их реализация отечественными и зарубежными авторами при исследовании истории России. Теория повседневности. Использование макро- и

микроподходов в исследовании истории повседневности. Особенности источниковой базы исследований по истории повседневности. Структуры (матрицы) повседневности: социально-экономические отношения, ценности, структуры материальная среда, социальная стратификация, культура, занятия, девиантное поведение и др. Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в истории повседневности. Нормативное и инновационное в повседневности, коллективное и индивидуальное.

Раздел 7. Интеллектуальная история.

Применение подходов интеллектуальной истории в современной отечественной историографии. Интеллектуальная история как история интеллектуалов, которые создавали, обсуждали и пропагандировали идеи. Артур Лавджой. Интеллектуальная история как субдисциплина. Изучение идей через культуру, биографию и социокультурное окружение. Социокультурная детерминация областей интеллектуальной истории - истории знаний, истории науки и дисциплинарной истории. Постмодернизм и поиски новой интеллектуальной истории. Оппозиции: «ученое» и «народное», производство и потребление идей, реальность и репрезентация идей. Научный нарратив, его компоненты, стилистика, типы, особенности высказывания, терминология. Особенности национальных историографий в способах концептуализации интеллектуальной истории.

Раздел 8. Гендерная история.

Гендерная история как составная часть отечественной исторической науки. Гендерная история и история женщин: соотношение понятий. История женщин в контексте истории общества. Синтетическая (системная) модель гендера Джоан Скотт. Тенденция интеграции «истории женщин» в пространство всеобщей истории. Проблема соотношения приватного и публичного в гендерной истории. Массовое, обыденное и нормативное представление о гендерных ролях и представлениях. Роль гендера в распределении властных полномочий. Вопрос о сексуальном контроле и сексуальном поведении в гендерной истории. «История мужчин». Гендерная проблематика в контексте отечественной политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории.

Раздел 9. Локальная и региональная история.

Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Изучение проблем локальной истории в зарубежной и российской историографии. Соотношение понятий локальная и региональная история Региональное направление в современной науке и политике. Региональная история как способ мобилизации исторической памяти и как инструмент научно-исторического познания. Региональный подход в историографии и исторической географии. Определения понятия «регион»: онтологическое, конвенцианалистское, социально-психологическое. Системная концепция: отношение «центр-периферия». Механизмы регионального развития: основные параметры и их взаимодействие. Централизация и децентрализация: функциональная составляющая социальной динамики региона. Конструирование образа региона: формирование, восприятие, функционирование. Понятие региональной идентичности. Вклад российских научных школ в изучение региональной истории. Перспективы регионального уровня исследования российской истории.

Раздел 10. Устная история.

Устная история как научное и социальное явление современности. Устная история как неинституированная память общества, попытка преодолеть государственную запрет. Институализация устной истории на дисциплинарном уровне. Школы и направления устной истории в современном гуманитарном знании, интеграция дисциплинарных подходов: история, социология, психология, пара- и социолингвистика, антропология культурная и социальная, политология, аксиология. Устная история и традиционная историческая наука - не "вместо", а "вместе". Презумпция существования устной истории как составляющей "summa culturae". Статус устной истории в отечественной исторической науке. Терминология и методология дисциплины. Типология устной истории. Устная история как метод новейшей истории, истории повседневности, исторической антропологии и исторической психологии. Роль устной истории в создании коллективной и индивидуальной идентичности. Роль социального контекста для устной истории. Отражение гендерных, этнических и политических проблем в устных свидетельствах. Теории и методика "инициативного документирования" - создания источников устной

истории. Проблема сопрягаемости информации: «история как прожита» и «история как записана». Значение устной истории и источников устного происхождения для познания отечественной истории.

Раздел 11. Клиометрика и современная историография.

Возможности математических методов в исследовании отечественной истории. "Новая экономическая история" и клиометрика: этапы развития. Соотношение терминов "новая экономическая история" и "клиометрика" Клиометрика как одно из основных направлений развития исследований по экономической истории в мире (1980-е гг. - начало XXI века). Методология клиометрики. Роль экономической теории, эконометрических методов, источников. Гипотезы и их верификация в клиометрике. Контрфактические модели. Институциональная структура клиометрики. Клиометрика в исследованиях по зарубежной и отечественной экономической истории. Новые подходы в клиометрике. Нелинейные модели и теория хаоса в исследованиях динамики финансовых рынков. Антропометрические методы в задачах изучения динамики благосостояния. Сетевой подход в изучении экономических сообществ. Механизмы информационного обмена и "неценовые сигналы" в изучении нерыночной экономики.

Раздел 12. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Микроанализ в «новой социальной истории». Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро и макроистории. «Казус», изучение индивидуального и уникального в зарубежной и отечественной истории. Ю.Л. Бессмертный. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Специфика статистических микроданных. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Раздел 13. Историческая биография и персональная история.

Социально-ориентированная биографическая история. Двусмысленность «case study». Биография как особый синтетический жанр. Феномен «биографической иллюзии» (П. Бурдье). Проблема самовосприятия и неповторимости (М. Мосс). Фрагментарность индивидуальной биографии. Биографические исследования в отечественной истории.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	8

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	2

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Глобальная история (world history), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории.	4
8	Гендерная история и история женщин: соотношение понятий. История женщин в контексте истории общества.	4
9	Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.	4
10	Школы и направления устной истории в современном гуманитарном знании, интеграция дисциплинарных подходов: история, социология, психология, пара- и социолингвистика, антропология культурная и социальная, политология, аксиология.	4
12	Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро- и макроистории.	4
Итого:		20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583000
2. Историография истории России до 1917 г: учебник для вузов:в 2 т. / под ред.М.Ю.Лачаевой . - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383с.. - (Рек. М-вом образования РФ) 40 экз
3. Русская историография XI - начала XXI века [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. А. Чернобаева . - М. : Высш. шк., 2010. - 447 с. - ISBN 978-5-005864-2. 5 экз

5.2 Дополнительная литература

1. 1. Историческая наука в XX веке: Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Учеб. пособ. для студ. / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Петрушева. - М.: Простор, 2002. - 432с.. - (Рек. Мин. образ. РФ) 20 экз
2. 3. Кроче Бенедетто Теория и история историографии / Кроче Бенедетто; Пер. с ит.И.М. Заславской - М.: Школа "Языки русской культуры", 1998. - 192с.. - (Пушкинская библиотека) 12 экз
3. 4. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло .- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 480 с.. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6495-6 9 экз
4. Репина, Л. П. История исторического знания [Текст]: пособие для вузов / Репина, Л. П. - М. : Дрофа, 2004. - 288с.. - (Рек.УМО) 20 экз
5. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Текст] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 203 с. - ISBN 978-5-8424-0489 23 экз
6. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582800
7. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583002
8. *Володихин, Д. М.* Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебник для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583402
9. *Алексеев, Л. В.* Историография: западные Земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебник для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586872

5.3 Периодические издания

1. Журнал отечественная история (Архив 1992-2008)
2. Журнал вопросы истории (Архив 2000-2015,2017-2019)

...

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный

2**. eLIBRARY.RU -** www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. История.Ру /Режим доступа: http://www.istorya.ru/book/book.php

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – Адрес для работы: https://urait.ru/ / После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Хронос – всеобщая история» - Режим доступа: http://hrono.ru/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Программа просмотра электронных документов	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)

- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций