

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФДТ.1 Проблемы современной историографии»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Историческое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «ФДТ.1 Проблемы современной историографии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 2 от «06» октября 2021 г.

Заведующий кафедрой

ИФСГН

наименование кафедры



подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

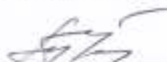
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Историческое образование

наименование



личная подпись

Т. И. Уткина

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

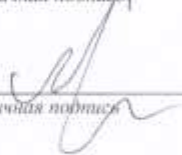


М. В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИГ

личная подпись



М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Шебалин И. А., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам методики преподавания истории в школе, формирования и применения научного исторического знания в педагогической практике

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими направлениями и проблемами современной исторической науки;
- совершенствовать квалификацию работы с научными текстами и научной литературой;
- совершенствовать мастерство научной дискуссии при обсуждении актуальных проблем современной историографии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.3 Актуальные проблемы отечественной истории*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа	<u>Знать:</u> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач <u>Уметь:</u> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач <u>Владеть:</u> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
ПК*-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся по истории и обществознанию	ПК*-3-В-1 Понимает специфику исследовательской работы с обучающимися на уровне общего и среднего профессионального образования	<u>Знать:</u> современные методики и технологии организации исследовательской деятельности. <u>Уметь:</u> применять на практике современные методики и технологии организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		исследовательской деятельности. Владеть: навыками разработки алгоритма исследовательской работы обучающихся, навыками сопровождения, консультирования и коррекции в процессе выполнения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	38,25	38,25
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	69,75	69,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема актуальности в современной историографии	7	1	-		6
2	Современная историография в свете смены моделей исторического познания	8	1	1		6
3	Междисциплинарность в современной историографии	8	1	1		6
4	Проблема источника в современной историографии	10	1	1		8
5	Глобальная история – современное направление макроисторических исследований	9	2	1		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	История повседневности	8	1	1		6
7	Интеллектуальная история	8	1	1		6
8	Гендерная история	10	2	2		6
9	Локальная и региональная история	10	2	2		6
10	Устная история	10	2	2		6
11	Клиометрика и современная историография	10	2	2		6
12	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	10	2	2		6
13	Историческая биография и персональная история	10	2	2		6
	Итого:	108	20	18		70
	Всего:	108	20	18		70

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	30,25	30,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	77,75	77,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема актуальности в современной историографии	7	1	-		6
2	Современная историография в свете смены моделей исторического познания	8	1	1		6
3	Междисциплинарность в современной историографии	8	1	1		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Проблема источника в современной историографии	8	1	1		6
5	Глобальная история – современное направление макроисторических исследований	9	2	1		6
6	История повседневности	8	1	1		6
7	Интеллектуальная история	8	1	2		6
8	Гендерная история	8	1	1		6
9	Локальная и региональная история	9	2	1		6
10	Устная история	8	1	1		6
11	Клиометрика и современная историография	9	1	2		6
12	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	9	2	1		6
13	Историческая биография и персональная история	8	1	1		6
	Итого:	108	16	14		78
	Всего:	108	16	14		78

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблема актуальности в современной историографии.

Теоретическое и практическое значение актуализации исследовательской практики. Виды и формы исторических исследований. Понятие актуальности в современной историографии. Факторы актуализации исторических проблем: запросы общества, научные потребности и личные интересы исследователей. Влияние на актуализацию исторических проблем изменений в методологии и корпусе источников.

Раздел 2. Современная историография в свете смены моделей исторического познания.

Роль историографического опыта в историческом познании. Значение теории и методологии в современной историографии. Классическая модель исторического познания, влияние на ее развитие философских систем Гегеля, позитивизма и марксизма. Признаки классической модели в стиле мышления, предметной области, методологии познания. Неклассическая модель исторического познания, ее философская основа и признаки. Подходы французской школы «Анналов» как проявление неклассической модели.

Судьба неокантианских подходов в российской историографии. Постнеклассический тип исторического познания. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернизм в современной историографии. Неоклассическая модель как выражение методологического плюрализма современной историографии. Модификация «традиционных» подходов. «Прагматический поворот» и проблема синтеза социальной и культурной истории, макро- и микроподходов в современной историографии. Разработка проблем когнитивной истории.

Раздел 3. Междисциплинарность в современной историографии.

Понятие междисциплинарности в историческом исследовании. Переход к междисциплинарности как отражение ограниченности дисциплинарного подхода. Перспективы междисциплинарных подходов и методов для расширения предметной области и уровня исторического познания. Условия использования междисциплинарных подходов и методов. Б. Лепти. История и география. История и социология. История и антропология. История и филология. Использование подходов и методов культурологи, политологии и психологии. Семиотика и история. Синергетика и история. Практика использования методов точных и естественных наук.

Раздел 4. Проблема источника в современной историографии.

Причины актуализация проблемы источника в современной историографии. Расширение понятия исторического источника и его природы. Культурологический, расширительный и информационный подходы к определению исторического источника. Признание роли внеисточникового знания в современной историографии. Принцип неисчерпаемости исторического источника. Современный взгляд на классификацию исторических источников. «Архивная революция» как явление общественной и научной жизни. Её влияние на источниковую базу, проблематику и концептуальные подходы современной российской историографии. Проблема диверсификации источника в условиях информационного общества.

Раздел 5. Глобальная история – современное направление макроисторических исследований.

Глобальная история (world history), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных истории. Гносеологические основы глобальной истории. Концепция глобальной истории Ф. Броделя и новая концепция универсальной истории человечества. Возможность «взгляда с периферии» и сравнительного анализа процессов. Опора на представление о структурной когерентности мирового исторического процесса и взаимозависимости всех его локальных акторов, учет многообразия и различий. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории.

Раздел 6. История повседневности.

Основные концепции истории повседневности и их реализация отечественными и зарубежными авторами при исследовании истории России. Теория повседневности. Использование макро- и микроподходов в исследовании истории повседневности. Особенности источниковой базы исследований по истории повседневности. Структуры (матрицы) повседневности: социально-экономические отношения, ценности, структуры материальная среда, социальная стратификация, культура, занятия, девиантное поведение и др. Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в истории повседневности. Нормативное и инновационное в повседневности, коллективное и индивидуальное.

Раздел 7. Интеллектуальная история.

Применение подходов интеллектуальной истории в современной отечественной историографии. Интеллектуальная история как история интеллектуалов, которые создавали, обсуждали и пропагандировали идеи. Артур Лавджой. Интеллектуальная история как субдисциплина. Изучение идей через культуру, биографию и социокультурное окружение. Социокультурная детерминация областей интеллектуальной истории - истории знаний, истории науки и дисциплинарной истории. Постмодернизм и поиски новой интеллектуальной истории. Оппозиции: «ученое» и «народное», производство и потребление идей, реальность и репрезентация идей. Научный нарратив, его компоненты, стилистика, типы, особенности высказывания, терминология. Особенности национальных историографий в способах концептуализации интеллектуальной истории.

Раздел 8. Гендерная история.

Гендерная история как составная часть отечественной исторической науки. Гендерная история и история женщин: соотношение понятий. История женщин в контексте истории общества. Синтетическая (системная) модель гендера Джоан Скотт. Тенденция интеграции «истории женщин» в пространство всеобщей истории. Проблема соотношения приватного и публичного в гендерной истории. Массовое, обыденное и нормативное представление о гендерных ролях и представлениях. Роль гендера в распределении властных полномочий. Вопрос о сексуальном контроле и сексуальном поведении в гендерной истории. «История мужчин». Гендерная проблематика в контексте отечественной политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории.

Раздел 9. Локальная и региональная история.

Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития. «Новая локальная история». Структуры «коллективной биографии» локальной общности. Основные подходы к исследованию человеческих общностей: со стороны индивида и со стороны социальной среды. Междисциплинарность в локальной истории. Изучение проблем локальной истории в зарубежной и российской историографии. Соотношение понятий локальная и региональная история Региональное направление в современной науке и политике. Региональная история как способ мобилизации

исторической памяти и как инструмент научно-исторического познания. Региональный подход в историографии и исторической географии. Определения понятия «регион»: онтологическое, конвенционалистское, социально-психологическое. Системная концепция: отношение «центр-периферия». Механизмы регионального развития: основные параметры и их взаимодействие. Централизация и децентрализация: функциональная составляющая социальной динамики региона. Конструирование образа региона: формирование, восприятие, функционирование. Понятие региональной идентичности. Вклад российских научных школ в изучение региональной истории. Перспективы регионального уровня исследования российской истории.

Раздел 10. Устная история.

Устная история как научное и социальное явление современности. Устная история как неинституированная память общества, попытка преодолеть государственную запрет. Институализация устной истории на дисциплинарном уровне. Школы и направления устной истории в современном гуманитарном знании, интеграция дисциплинарных подходов: история, социология, психология, пара- и социоллингвистика, антропология культурная и социальная, политология, аксиология. Устная история и традиционная историческая наука - не "вместо", а "вместе". Презумпция существования устной истории как составляющей "summa culturae". Статус устной истории в отечественной исторической науке. Терминология и методология дисциплины. Типология устной истории. Устная история как метод новейшей истории, истории повседневности, исторической антропологии и исторической психологии. Роль устной истории в создании коллективной и индивидуальной идентичности. Роль социального контекста для устной истории. Отражение гендерных, этнических и политических проблем в устных свидетельствах. Теории и методика "инициативного документирования" - создания источников устной истории. Проблема сопрягаемости информации: «история как прожита» и «история как записана». Значение устной истории и источников устного происхождения для познания отечественной истории.

Раздел 11. Клиометрика и современная историография.

Возможности математических методов в исследовании отечественной истории. "Новая экономическая история" и клиометрика: этапы развития. Соотношение терминов "новая экономическая история" и "клиометрика" Клиометрика как одно из основных направлений развития исследований по экономической истории в мире (1980-е гг. - начало XXI века). Методология клиометрики. Роль экономической теории, эконометрических методов, источников. Гипотезы и их верификация в клиометрике. Контрфактические модели. Институциональная структура клиометрики. Клиометрика в исследованиях по зарубежной и отечественной экономической истории. Новые подходы в клиометрике. Нелинейные модели и теория хаоса в исследованиях динамики финансовых рынков. Антропометрические методы в задачах изучения динамики благосостояния. Сетевой подход в изучении экономических сообществ. Механизмы информационного обмена и "неценовые сигналы" в изучении нерыночной экономики.

Раздел 12. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Характерные черты микроисторического подхода и его многообразие. Микроанализ в «новой социальной истории». Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро и макроистории. «Казус», изучение индивидуального и уникального в зарубежной и отечественной истории. Ю.Л. Бессмертный. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Специфика статистических микроданных. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Раздел 13. Историческая биография и персональная история.

Социально-ориентированная биографическая история. Двусмысленность «case study». Биография как особый синтетический жанр. Феномен «биографической иллюзии» (П. Бурдье). Проблема самовосприятия и неповторимости (М. Мосс). Фрагментарность индивидуальной биографии. Биографические исследования в отечественной истории.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблема актуальности в современной историографии	-
2	2	Современная историография в свете смены моделей исторического познания	1
3	3	Междисциплинарность в современной историографии	1
4	4	Проблема источника в современной историографии	1
5	5	Глобальная история – современное направление макроисторических исследований	1
6	6	История повседневности	1
7	7	Интеллектуальная история	2
8	8	Гендерная история	1
9	9	Локальная и региональная история	1
10	10	Устная история	1
11	11	Клиометрика и современная историография	2
12	12	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	1
13	13	Историческая биография и персональная история	1
		Итого:	18

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Глобальная история – современное направление макроисторических исследований	2
2	6	История повседневности	2
3	7	Интеллектуальная история	2
4	8	Гендерная история	2
5	9	Локальная и региональная история	2
6	10	Устная история	2
7	13	Историческая биография и персональная история	2
		Итого:	14

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Глобальная история (world history), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории.	4
8	Гендерная история и история женщин: соотношение понятий. История женщин в контексте истории общества.	4
9	Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.	4
10	Школы и направления устной истории в современном гуманитарном знании, интеграция дисциплинарных подходов: история, социология, психология, пара- и социолингвистика, антропология культурная и социальная, политология, аксиология.	4
12	Проблема соотношения микро- и макроистории, важность исторического контекста для связи микро- и макроистории.	4
Итого:		20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Губин, В. Д. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954. - ISBN 978-5-16-013687-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949157>. – Режим доступа: по подписке.
2. Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653.
3. Русская историография XI - начала XXI века [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. А. Чернобаева. - М. : Высш. шк., 2010. - 447 с. - ISBN 978-5-005864-2. 5 экз.
4. Репина, Л. П. История исторического знания [Текст]: пособие для вузов / Репина, Л. П. - М. : Дрофа, 2004. - 288с.. - (Рек.УМО)

5.2 Дополнительная литература

1. Историческая наука в XX веке: Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Учеб. пособ. для студ. / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Петрушева. - М.: Простор, 2002. - 432с.. - (Рек. Мин. образ. РФ) 20 экз
2. Колесов М.С. Философия истории России/ - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. ЭБС Znanium.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>
3. Кроче Бенедетто Теория и история историографии / Кроче Бенедетто; Пер. с ит.И.М. Заславской - М.: Школа "Языки русской культуры", 1998. - 192с.. - (Пушкинская библиотека) 12 экз
4. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 480 с.. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6495-6 9 экз
5. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4475-8158-То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734>

5.3 Периодические издания

Вопросы философии

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Институт философии РАН. Электронная библиотека - <https://iphras.ru/elib.htm>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com – <https://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: [http://www.edu.ru/..](http://www.edu.ru/)

2. Электронная гуманитарная библиотека. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>.

3. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (НБ МГУ). – Режим доступа: <http://nbmgu.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.