

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.5 Технологические основы и технологии математической подготовки  
дошкольников»

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2022

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
математики, информатики и физики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  
математики, информатики и физики

*наименование кафедры*

  
*подпись*

Зыкова Г.В.  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент

*должность*

  
*подпись*

Голунова А.А.  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
математики, информатики и физики

*наименование кафедры*

  
*подпись*

Зыкова Г.В.  
*расшифровка подписи*


Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

*наименование*

  
*личная подпись*

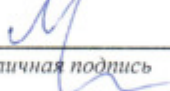
Уткина Т.И.  
*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

  
*личная подпись*

Камышанова М.В.  
*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ

  
*личная подпись*

Сапрыкин М.В.  
*расшифровка подписи*

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии дошкольного математического образования» является овладение магистрами:

- теоретическими знаниями о закономерностях и технологиях обучения математике в детском саду;
- профессиональными умениями, связанными с конструированием педагогического процесса в рамках применения конкретной технологии обучения;
- общими подходами к отбору содержания дошкольного математического образования в разных возрастных группах детского сада;
- методическими приемами развития математических способностей детей дошкольного возраста.

Материал дисциплины призван решить следующие **задачи**:

- выработать умения по решению профессиональных задач в условиях реализации разнообразных педагогических технологий в детском саду;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования процесса обучения математике детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО);
- формировать общие представления об авторских технологиях, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях;
- рассмотреть технологии педагогического взаимодействия воспитателя и дошкольников в процессе обучения элементам математики;
- изучить составляющие педагогического мастерства воспитателя детского сада;
- формировать творческое отношение магистров к педагогической деятельности в процессе обучения дошкольников математике;
- формировать умения применять разнообразные педагогические технологии в образовательной среде детского сада;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в своей педагогической деятельности;
- формировать педагогическое мышление и творческие способности магистров как составляющие их педагогического мастерства в системе дошкольного математического образования;
- формировать навыки исследовательской деятельности воспитателя детского сада и самостоятельной работы с педагогической литературой по проблеме обучения математике в детском саду;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Д.В.5 Теоретические основы и технологии математической подготовки дошкольников» относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: перечень опорных дисциплин, на результаты обучения которых опирается дисциплина «Б1.Д.В.5 Теоретические основы и технологии математической подготовки дошкольников», отсутствует.

Постреквизиты дисциплины (перечень дисциплин, опирающихся на дисциплину «Б1.Д.В.5 Теоретические основы и технологии математической подготовки дошкольников»): *Б1.Д.В.Э.1.1 Реализация дополнительных общеразвивающих программ по математике в дошкольных образовательных организациях, Б1.Д.В.Э.2.2 Методические модели в математическом образовании.*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК*-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ПК*-1-В-1 Понимает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в организация общего и среднего профессионального образования</p> <p>ПК*-1-В-2 Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в организация общего и среднего профессионального образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в организация общего и среднего профессионального образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методики, технологии и приемы интеллектуального воспитания личности в системе дошкольного математического образования;</li> <li>2) основы их конструирования и реализации в организациях общего и среднего профессионального образования;</li> <li>3) образовательные результаты использования различных методик, технологий и приемов организации образовательной деятельности дошкольников;</li> <li>4) требования к проектированию, разработке и реализации диагностических методик по оценке качества дошкольного математического образования;</li> <li>5) формы, средства, методы и принципы обучения математике детей дошкольного возраста в условиях реализации дифференциации дошкольного математического образования;</li> <li>6) различные подходы к конструированию содержания дошкольного математического образования.</li> </ol> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывать методики, технологии и приемы интеллектуального воспитания детей в системе дошкольного математического образования;</li> <li>2) использовать результаты реализации этих методик в организациях дошкольного образования;</li> <li>3) организовывать воспитательный процесс, направленный на формирование математического интеллекта дошкольников;</li> <li>4) выделять, сопоставлять и сравнивать результаты обучения математике по разным образовательным методикам;</li> <li>5) использовать ментальный опыт магистров в системе интеллектуального воспитания личности;</li> <li>6) реализовывать обогащающие модели психологического устройства интеллекта в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>7) разрабатывать и применять систему развивающих упражнений по математике для;</li> </ol>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>8) отбирать современные методики и технологии организации процесса обучения математике в системе дошкольного образования;</p> <p>9) использовать диагностики по оценке качества образовательного процесса по математике в организациях дошкольного образования.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>1) способами анализа и критической оценки различных методик, технологий и приемов интеллектуального воспитания детей в системе дошкольного математического образования;</p> <p>2) навыками использования результатов реализации этих методик в организациях дошкольного образования;</p> <p>3) навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в области математического интеллекта;</p> <p>4) дидактическими основами и принципами интеллектуального воспитания дошкольников;</p> <p>5) разнообразными способами (приемами) преподавательской деятельности по формированию математических представлений у дошкольников;</p> <p>6) методологией конструирования и реализации системы обогащающих упражнений (задач) по математике в детском саду;</p> <p>7) приемами формирования интеллектуальных умений средствами развивающих упражнений (задач) по математике, способствующих интеллектуальному воспитанию.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71,75</b>	<b>71,75</b>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	30	30
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	30	30
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	11,75	11,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы дошкольного математического образования	16	2	2	-	12
2	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	64	4	20	-	40
3	Технологии дошкольного математического образования	28	-	8	-	20
	Итого:	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>72</b>
	Всего:	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25</b>
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95,75</b>	<b>95,75</b>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	30	30
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	50	50
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	15,75	15,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы дошкольного математического образования	34		2		32
2	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	38		6		32
3	Технологии дошкольного математического образования	36		4		32
	Итого:	<b>108</b>		<b>12</b>		<b>96</b>
	Всего:	<b>108</b>		<b>12</b>		<b>96</b>

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы дошкольного математического образования	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ДО). Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>Основные математические представления дошкольников (по ФГОС ДО). Предметные и школьные математические умения и представления (по ФГОС ДО).</p>
2	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	<p>Организация обучения математике в детском саду. Задачи, методы и приемы предматематической подготовки дошкольников.</p> <p>Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. ТСО.</p> <p>Содержание, назначение и виды занимательного математического материала в работе с дошкольниками (краткая характеристика содержания, примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические упражнения, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем и правил;</li> <li>- задачи на нахождение признака (признаков) отличия или сходства фигур;</li> <li>- задачи на поиск недостающей фигуры;</li> <li>- упражнения-лабиринты;</li> <li>- упражнения на распознавание частей в целом и на восстановление целого из частей;</li> <li>- задачи-смекалки геометрического характера с палочками;</li> <li>- графические рисунки-задания на клетчатом листе бумаги.</li> </ul> <p>Методические приемы обучения математике в детском саду. Структура и содержание математических заданий для дошкольников, в которых используются эти приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы формирования умственных действий у дошкольников;</li> <li>- приемы формирования памяти у дошкольников;</li> <li>- приемы формирования внимания у дошкольников;</li> <li>- приемы формирования мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- приемы формирования логического мышления у</li> </ul>

		<p>дошкольников.</p> <p>Формы организации обучения математике в детском саду. Структура и содержание занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (по ФГОС ДО). Примерные конспекты занятий.</p> <p>Методика развития у дошкольников элементарных представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения математике. Примеры математических заданий для дошкольников, развивающих у них элементарные представления о множестве, числе, цифре, счете и количестве.</p> <p>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. Типы простых арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи на усвоение конкретного смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- задачи на усвоение связи между компонентами и результатами арифметических действий (задачи на нахождение неизвестных компонентов);</li> <li>- задачи на усвоение разностных отношений.</li> </ul> <p>Методика формирования у дошкольников представлений о величине предметов: содержание этапов в разных возрастных группах, примеры математических упражнений на сравнение предметов по величине, методические приемы обучения в детском саду.</p> <p>Методика формирования у дошкольников представлений об измерении величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика обучения детей простейшим измерениям.</li> <li>- методика обучения измерению длин и объемов условными мерками.</li> <li>- методика обучения дошкольников алгоритмам процесса измерения.</li> <li>- методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.</li> </ul> <p>Методика формирования у дошкольников элементарных геометрических представлений о форме предметов, о видах геометрических фигур и их простейших свойствах. Виды игровых упражнений и приемов, способствующих развитию геометрической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика формирования у дошкольников пространственных представлений и практических ориентировок на местности. Виды игровых упражнений и приемов, способствующих эффективному протеканию данного процесса в детском саду.</p> <p>Методика формирования у дошкольников временных представлений в детском саду. Виды игровых упражнений и приемов, способствующих развитию чувства времени у детей дошкольного возраста.</p>
3	Технологии дошкольного математического образования	<p>Технология развивающего обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии развивающего обучения.</p> <p>Технология игрового обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных</p>



		<p>математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии игрового обучения.</p> <p>Технология интегрированного обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии интегрированного обучения.</p> <p>Технология проблемно-диалогического обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии проблемно-диалогического обучения.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ с учетом основных подходов к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.</p>
--	--	--

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).	1
2	1	Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ДО). Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ДО. Основные математические представления дошкольников (по ФГОС ДО). Предметные и школьные математические умения и представления (по ФГОС ДО).	1
3	2	Организация обучения математике в детском саду. Задачи, методы и приемы предметной математической подготовки дошкольников. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. ТСО. Содержание, назначение и виды занимательного математического материала в работе с дошкольниками (краткая характеристика содержания, примеры).	2
4	2	Методические приемы обучения математике в детском саду. Структура и содержание математических заданий для дошкольников, в которых используются эти приемы.	2
5	2	Формы организации обучения математике в детском саду. Структура и содержание занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (по ФГОС ДО). Примерные конспекты занятий.	2
6	2	Методика развития у дошкольников элементарных представлений о множестве, числе и счете в процессе	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		обучения математике. Примеры математических заданий для дошкольников, развивающих у них элементарные представления о множестве, числе, цифре, счете и количестве.	
7	2	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. Типы простых арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.	2
8	2	Методика формирования у дошкольников представлений о величине предметов: содержание этапов в разных возрастных группах, примеры математических упражнений на сравнение предметов по величине, методические приемы обучения в детском саду.	2
9	2	Методика формирования у дошкольников представлений об измерении величин: методика обучения детей простейшим измерениям; методика обучения измерению длин и объемов условными мерками; методика обучения дошкольников алгоритмам процесса измерения; методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.	2
10	2	Методика формирования у дошкольников элементарных геометрических представлений о форме предметов, о видах геометрических фигур и их простейших свойствах. Виды игровых упражнений и приемов, способствующих развитию геометрической культуры у детей дошкольного возраста.	2
11	2	Методика формирования у дошкольников пространственных представлений и практических ориентировок на местности. Виды игровых упражнений и приемов, способствующих эффективному протеканию данного процесса в детском саду.	2
12	2	Методика формирования у дошкольников временных представлений в детском саду. Виды игровых упражнений и приемов, способствующих развитию чувства времени у детей дошкольного возраста.	2
13	3	Технология развивающего обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии развивающего обучения.	2
14	3	Технология игрового обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии игрового обучения.	2
15	3	Технология интегрированного обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии интегрированного обучения.	1
16	3	Технология проблемно-диалогического обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ по технологии проблемно-диалогического обучения.	
17	3	Здоровьесберегающие технологии обучения в детском саду. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности реализации в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Методика конструирования занятия по математике в ДОУ с учетом основных подходов к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	1
		Итого:	<b>30</b>

### Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).	1
1	1	Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ДО). Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ДО. Основные математические представления дошкольников (по ФГОС ДО). Предметные и школьные математические умения и представления (по ФГОС ДО).	1
2	2	Организация обучения математике в детском саду.	2
3	2	Методические приемы обучения математике в детском саду.	2
4	2	Формы организации обучения математике в детском саду.	2
5	3	Технология развивающего обучения в детском саду. Технология игрового обучения в детском саду.	2
6	3	Технология интегрированного обучения в детском саду. Технология проблемно-диалогического обучения в детском саду. Здоровьесберегающие технологии обучения в детском саду.	2
		Итого:	<b>12</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=239494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=239494)

## 5.2 Дополнительная литература

1. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212168)

2. Белошистая, А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет [Электронный ресурс] : Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 2 кн Методические рекомендации. Программа / А. В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - Книга 1. Конспекты занятий. - 120 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=58257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58257)

3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212117)

4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 48 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212511](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212511)

5. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212656](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212656)

6. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212987](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212987)

7. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212481](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212481)

## 5.3 Периодические издания

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Математика в школе	1
2.	Математика. Все для учителя!	1

## 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>

2. Exponenta.Ru. Образовательный математический сайт. Обучение работе в математических пакетах MathLab, MathCad, Mathematica, Maple и др. - <https://exponenta.ru/>

3. Электронная библиотека ВГПУ. Электронная библиотека для студентов и преподавателей математического факультета. - <http://mif.vspu.ru/e-library>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и математическое образование - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74)
5. Математическое образование - <http://www.mathedu.ru/>
6. MathTEST.ru. Материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) - <http://mathtest.ru/>
7. Math.ru. Математический сайт – <https://math.ru/lib/>
8. Uztest.ru. Виртуальный кабинет учителя – <http://uztest.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
10. EqWorld. Учебная физико-математическая библиотека - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
11. Журнальный портал ФТИ им. Иоффе - <https://journals.ioffe.ru/>
12. СиЗиФ – <http://www.kosmofizika.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.edu.ru>
2. Некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Интернет - Университет Информационных Технологий»: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
3. Сайт газеты «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. Авторский блог: <http://itperepodgotovka.blogspot.ru/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору:
Офисный пакет	Microsoft Office	№3В/20 от 01.06.2020 г. № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRay BookOffice	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Конструктор сайтов, локальных электронных образовательных ресурсов	Turbosite	Свободное ПО, <a href="https://brullworfel.ru/turbosite/">https://brullworfel.ru/turbosite/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (2-206, 2-211, 2-307, 1-144);	Учебная мебель, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
- для групповых и индивидуальных консультаций (2-204, 2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.