

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип производственная практика (педагогическая практика)

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2022

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 10 от «01» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой
математики, информатики и физики

наименование кафедры



подпись

Зыкова Г.В.

расшифровка подписи

Исполнители:

профессор кафедры МИФ

должность



подпись

Уткина Т.И.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
математики, информатики и физики

наименование кафедры




подпись

Зыкова Г.В.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

наименование



личная подпись

Уткина Т.И.

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

Камышанова М.В.

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

Сапрыкин М.В.

расшифровка подписи

©Уткина Т.И., 2022
© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2022

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: состоит в практическом освоении магистрантами современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по математике в организациях общего и среднего профессионального образования

Задачи:

- овладение компетенциями относительно рассмотрения особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ, в части касающейся обучения математике, в организациях общего и среднего;
- формирование умений осуществлять профессиональную деятельность педагога математики в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организациях общего и среднего профессионального образования;
- формирование умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в части касающейся обучения математике, в организациях общего и среднего;
- овладение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по математике, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- овладение компетенциями реализации методики создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучении математике в организациях общего и среднего профессионального образования;
- овладение методикой использования эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями обучения математике, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой (обязательной) части блока 2. П. «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.1 Современные технологии обучения математике*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: многообразие форм культур и подходы к их рассмотрению в процессе межкультурного взаимодействия в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ, в части касающейся обучения математике, в организациях общего и среднего профессионального образования
	УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ, в части касающейся обучения математике, в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Владеть: подходами к рассмотрению особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ, в части касающейся обучения математике, в организациях общего и среднего</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1-В-1 Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В-2 Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В-3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные акты в сфере образования, нормы профессиональной этики и специфику профессиональной деятельности в сфере обучения математике в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность педагога математики в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>Владеть: различными подходами создания и реализации образовательного процесса по математике в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ...</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	<p>ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу и специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по математике в общем и среднем профессиональном образовании</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по математике в общем и среднем профессиональном образовании</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по математике в общем и среднем профессиональном образовании</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимосвязи аксиологии и инновационных процессов в образовании с целью выявления понимания специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по математике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в освоении математики, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по математике, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать их в обучении математике в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>Уметь: определять условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучении математике в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>Владеть: методикой создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. в обучении математике в организациях общего и среднего профессионального образования</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать	ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том	Знать: психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения математике, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>Уметь: проектировать и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения математике, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p>Владеть: методикой использования эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями обучения математике, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

- посещение всех занятий в закреплённой группе в профильной организации, проведение их частичного анализа;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в организациях общего и профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в проектировании новых эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения математике, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

разработка и проведение зачетных занятий (не менее 15-ти), которые должны включать в себя уроки в соответствии с разрабатываемой методикой в рамках магистерской диссертации;

- проектирование зачетных уроков, зачетных занятий в рамках дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) и внеурочной работы в рамках магистерской диссертации; .

Этапы прохождения практики

№ 1. Адаптационно-проектирующий этап

- адаптация к условиям профильной образовательной организации, знакомство с педагогическим коллективом, изучение конкретных условий организации учебного процесса;

- изучение инновационной деятельности образовательной организации;

- анализ работы методического объединения учителей математики;

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в организациях общего и профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- посещение всех занятий в закреплённой группе в профильной организации, проведение их частичного анализа;

- изучение программ, пособий для преподавателей и студентов, дидактических материалов, методической литературы по текущим темам;

- выстраивание стратегии работы на период практики, проектирования собственного образовательного маршрута, составление графика проведения занятий, определение тем открытых занятий;

- участие в методических семинарах;

- проведение пробных занятий.

№ 2. Формирующий этап

- анализ технологий, методик, инновационных методов обучения педагогов математики образовательной организации;

- участие в научно-методических семинарах педагогов математики профильной организации, в том числе в качестве докладчика по проблемам современного математического образования (на материале проблемы магистерской диссертации);

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отражающих специфику предметной области «Математика»;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и особенностей разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в проектировании новых эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения математике, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование методического пакета по избранной учебной теме, включающего в себя:
 - а) конспекты уроков по теме избранной теме с указанием списка использованных источников;
 - б) диагностирующие и контролирующие тесты;
 - в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.);
- разработка и проведение зачетных занятий (не менее 15-ти), которые должны включать в себя уроки в соответствии с разрабатываемой методикой в рамках магистерской диссертации;
- определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики обучения математике в организациях общего и профессионального образования.

№ 3. Рефлексивно-обобщающий этап

- подводятся итоги педпрактики в образовательной организации, готовятся индивидуальные отчеты.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

В течение трех дней после окончания производственной практики (педагогической практики) магистранту необходимо предоставить на кафедру отчет (оформленный в соответствии с требованиями стандарта предприятия СТО 02069024.101-2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления»), в котором должны быть представлены все задания практики.

Окончательная отметка по производственной практике (педагогической практике) выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

Проведение практики осуществляется в организациях общего и профессионального образования на основе заключения договоров.

Индивидуальный план работы магистранта, утвержденный руководителем практики (по приказу) (форма 1), рабочий график (план) проведения практики (форма 2), титульный лист отчета, структурный элемент отчета «содержание» выставляются в личный кабинет.

Текстовая часть отчета должна включать:

- фрагмент практической части магистерской диссертации (комплекс задач, принципов, требований к отбору содержания; методов, используемых в диссертационном исследовании и др.) с использованием психолого-педагогического и методического обоснования и анализа;
- оформленный этап педагогического эксперимента;
- тезисы по проблеме магистерской диссертации;
- отчет о своей деятельности аналитического характера с замечаниями и пожеланиями по содержанию и организации практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

6.1.1 Основная литература

1. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. : ил - ISBN 978-5-8114-1701-8.

2. Сушкова, И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И. В. Сушкова, А. Н. Пронина, И. Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина ; под ред. И. В. Сушковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436757

3. Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429294

4.

6.1.2.Дополнительная литература

1. ... Голунова, А. А. Современные средства оценивания результатов обучения математике [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Голунова. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-8424-0682-1.

2. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. - Ч. 1. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,41МБ). - Орск : ОГТИ, 2010. -Adobe Acrobat Reader – Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_08.pdf

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>.

2.Педагогическая библиотека (содержит книги по разделам: Педагогика, Психология, Филология, Управление образованием) : <https://pedlib.ru/>.

3.Pedsovet.Su (сообщество взаимопомощи учителей. Публикации о внедрении ФГОС, методики, презентации) : <http://pedsovet.su/>

4.Российское образование. Федеральный портал (Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, обновления федерального законодательства) : <http://www.edu.ru/>

5.Электронная библиотека МГППУ (большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии) : <http://psychlib.ru/index.php>

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании - <http://cis.rudn.ru/doc/847>.

6.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3. ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

4. ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6. ЭБС издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.edu.ru>.
2. Некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Интернет - Университет Информационных Технологий»: <http://www.intuit.ru>
3. Сайт газеты «1 сентября»: <http://www.1september.ru>
4. Авторский блог: <http://domkontrabota.blogspot.ru/>
5. Официальный сайт федерального агентства по науке и инновациям: <http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>
6. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Официальный сайт федерального института педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> –

6.2.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: №3В/20 от 01.06.2020 г. № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav BookOffice	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class*	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/

7 Места прохождения практики

Производственная практика (педагогическая практика) осуществляется в организациях общего и профессионального образования, которые соответствуют профилю осваиваемой образовательной программе и позволяют выполнить обучающемуся индивидуальное задание руководителя по практической подготовке.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, соответствует аккредитационным показателям для организаций общего и профессионального образования.