

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

*наименование кафедры*



*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент

*должность*



*подпись*

О.А. Андриенко

*расшифровка подписи*

---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*



*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы

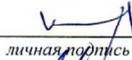


*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой



*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

---

© Андриенко О.А., 2025  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Задачи:

- формирование знаний по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- изучение особенностей планирования и проведения психологической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов;
- формирование знаний по применению стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий психологического консультирования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование системы знаний по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Здоровьесберегающие технологии в образовании, Б1.Д.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, Б1.Д.В.6 Основы психологического консультирования и психокоррекции*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК*-1-В-1 Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-1-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению ПК*-1-В-3 Владеет методическим инструментарием работы по	<b>Знать:</b> особенности и направления психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями и особенностями развития, основы проектирования программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. <b>Уметь:</b> проектировать, программы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере с учетом образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся; применять психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению. <b>Владеть:</b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий	навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий.
ПК*-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований</p> <p>ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований; выявлять уровень готовности и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивать сформированность их личностных и метапредметных образовательных результатов, определять интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими методами обследования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК*-3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	<p>ПК*-3-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса</p> <p>ПК*-3-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и</p>	<p><b>Знать:</b> современные коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи с учетом особых образовательных потребностей</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПК*-3-В-3 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	обучающихся, а также оценивать эффективность проведенной работы. <b>Владеть:</b> индивидуальными и групповыми техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ПК*-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-5-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-5-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-5-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития, реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования образовательных программ и систем с учетом условий, способов и средств личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>11,5</b>	<b>21,5</b>
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	10	12
Консультации		1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62</b>	<b>132,5</b>	<b>194,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		40	40
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	20	10	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20	40
- подготовка к практическим занятиям;	22	30	52
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		32,5	32,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	24	2	2		20
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34	4			30
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	14	2			12
	Итого:	72	8	2		62

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	42		4		38
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	52		4		48
4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями	50		2		48
	Итого:	144		10		134
	Всего:	216	8	12		196

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении. Основные направле-

ния психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

## **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

## **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся**

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности.

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Методики диагностики одаренности обучающихся различных возрастов. Технология социально-педагогической поддержки одаренного обучающегося. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

## **Раздел 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями.**

Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Личностные качества педагога инклюзивного образования. Психологические трудности педагогов в обучении. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2
2-3	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
4-5	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	4
6	4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями	2
		Итого:	12

### **4.4 Контрольная работа (4 семестр)**

1. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: просветительская работа

2. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психопрофилактика
3. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психодиагностика
4. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психологическая коррекция и развивающая деятельность
5. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: психологическое консультирование
6. Основные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями: профориентационная работа
7. Организация работы психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов.
11. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов
12. Профилактика дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Профилактика дезадаптации обучающихся первых классов с особыми образовательными потребностями
14. Профилактика дезадаптации обучающихся пятых классов с особыми образовательными потребностями
15. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»
17. Субъекты психологического сопровождения образовательного учреждения в рамках введения ФГОС.
18. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений сопровождающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
19. Работа психолога с педагогами, работающими с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
20. Личностные образовательные результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями и их диагностика
21. Метапредметные образовательные результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями и их диагностика
22. Интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
23. Определение понятия образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
24. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
26. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
27. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
29. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РДА
30. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2994-1. – Текст : электронный.

2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.

3. Музыка, О. А. Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Музыка, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628> . – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-4499-1767-6. – DOI 10.23681/600628. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456> – Библиогр.: с. 82-83. – ISBN 978-5-4499-2604-3 (часть 1). – ISBN 978-5-4499-2603-6. – Текст : электронный.

2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> . – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

4. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Ушакова, Е. И. Шеенко, Е. В. Колтыгина [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – DOI 10.23681/690659. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020 г.

2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, <a href="https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme">https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.